واقع تطبيق التعليم المحاسبي الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي من وجهة نظر طلاب المحاسبة
(دراسة ميدانية على عينة من طلاب المحاسبة في جامعة الدلنج - السودان)

د. محمد موسي الدود عوض الله
أستاذ المحاسبة والتمويل المشارك
كلية الدراسات الاقتصادية والاجتماعية -جامعة الدلنج

د. ياســـــــر علـــي محمد إدريس
أستاذ المحاسبة والتمويل المساعد
كلية الدراسات الاقتصادية والاجتماعية – جامعة الدلنج

المستخلص:

هدفت الدراسة إلي التعرف علي طبيعة التعليم المحاسبي الإلكتروني وتحديد أهم مجالات الاستفادة من أساليب و وسائل التعليم الإلكتروني ، تمثلت مشكلة الدراسة في ما مدي توافر الإمكانيات المادية والبشرية لاستخدام التعليم المحاسبي الإلكتروني في جامعة الدلنج ، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لتحليل واختبار الفرضيات ، توصلت الدراسة إلي نتائج منها : توجد درجة من المعرفة الكافية لدي طلاب المحاسبة في جامعة الدلنج ببرامج التعليم المحاسبي الإلكتروني و فوائده ، توجد قابلية لفكرة التعليم المحاسبي الإلكتروني وسط الطلاب ، أوصت الدراسة بضرورة الاستفادة من درجة القبول المرتفعة لدي الطلاب بفكرة التعليم المحاسبي الإلكتروني في إدخال برامج التعليم الإلكتروني بصورة كاملة إلي منظومة التعليم في جامعة الدلنج ، أن تعمل جامعة الدلنج علي بناء رؤية استراتيجية نحو التحول التدريجي من التعليم التقليدي إلي التعليم الإلكتروني وفقاً لمتطلبات التحول .

الكلمات المفتاحية: التعليم الإلكتروني، التعليم المحاسبي الإلكتروني، مؤسسات التعليم العالي.

The Reality of the Application of Electronic Accounting Education in Higher Education Intuitions from the point of view of Accounting Students (A Field study on a sample of Accounting Students at Dalanj University , Sudan)

Dr. Mohammed Musa Aldood Awadalla
Dr. Yaseer Ali Mohammed Edrees.

Abstract:

The study aimed to identify the nature of electronic accounting education and identify the most important areas of making use of the methods and means of electronic education. The study problem is represented in to what extent the material and human capacities for using electronic accounting education are available at Dalanj University. The study used the descriptive- analytical approach to analyze and test hy-

potheses. The study reached results including: There is a degree of sufficient knowledge among accounting students at Dalanj University about the programs and benefits of electronic accounting education, there is receptivity to the idea of electronic accounting education among students, The study recommended that it is necessary to take advantage of the high degree of acceptance of electronic accounting education among students in introducing electronic accounting programs fully into the education system at Dalanj University, and Dalanj University should act to build a strategic vision towards gradual transformation from traditional education to electronic education in accordance with the requirements of transformation.

Keywords: electronic education, electronic accounting, higher education institutions.

الإطار المنهجي:

تعتبر عملية التعليم الإلكتروني واحدة من أكبر التحديات التي تواجه مؤسسات التعليم العالي في السودان وخصوصاً بعد اندلاع حرب 15 /إبريل 2023م، التي شكلت تهديداً حقيقياً لتعليم العالي حيث دمرت البنية التحتية لمعظم الجامعات وشردت أعضاء هيئة التدريس من مواقع عملهم، وفرض واقع جديد وجوهري في نمط التعليم والتعلم، واتجهت الجامعات إلى تبني نظم التعليم الإلكتروني الكامل لتضمن استمرارية العملية التعليمية من خلال أسلوب تفاعلي مصحوب بمؤثرات سمعية ومرئية.

جامعة الدلنج تأثرت بتلك الأحداث مثل غيرها من الجامعات وواجهت تحدياً في استمرار العملية التعليمية، وتداخلت الأعوام الدراسية بسبب هذه الحرب مما شكل ذلك تحدياً كبيراً لمنظومة التعليم وحتى تستمر العملية التعليمية اتجهت نحو تبني التعليم الإلكتروني في مطلع العام 2024م وأدخلت منظومة التعليم الإلكتروني ضمن العملية التعليمية باستخدام استراتيجيات ملائمة توفر بيئة تعليمية مرنة وجودة عالية تحقق من خلال مخرجات تعلم البرامج المرجوة وتستجيب لاحتياجات المهنة وسوق العمل بكفاءة وفاعلية.

التعليم المحاسبي يحتل أهمية كبيرة من قبل المختصين إلى جانب العديد من الاختصاصات الأخرى، حيث شهدت المحاسبة تغيرات عديدة، ذلك حسب خاصية المحاسبة التي تتسم بالاستمرارية والتغير وانتقلت من التعليم التقليدي إلى نظام التعليم المحاسبي الإلكتروني وذلك لمواكب أساليب التعليم التي تركز على اكتساب المتعلم مهارات وقدرات تقنية تتلاءم مع طبيعة علم المحاسبة.

إجراء الباحثان الدراسة الحالية على عينة من طلاب المحاسبة في جامعة الدلنج للتعرف على واقع التعليم المحاسبي الإلكتروني من وجهة نظرهم.

مشكلة الدراسة:

التحول المفاجئ من التعليم المحاسبي التقليدي إلى التعليم المحاسبي الإلكتروني فرض واقع جديد غير مألوف لبعض أعضاء هيئة التدريس والطلاب لم يعتادوا عليه من قبل، وبما أن التعليم المحاسبي الإلكتروني يحتاج إلي فترة من الوقت للتكيف مع هذا النمط الجديد، و يحتاج إلي تنظيم مجموعة من التقنيات التكنولوجية لتوحيد الرؤية التعليمية وفق منهج يتناسب مع التعليم الإلكتروني ويحقق معايير الجودة والاعتماد، طرح الباحثان مشكلة الدراسة في السؤالين التاليين هما:

ماهي الصعوبات التي تواجه تطبيق التعليم المحاسبي الإلكتروني في جامعة الدلنج؟

ما مدي توفر الإمكانيات المادية والبشرية لاستخدام التعليم الإلكتروني في جامعة الدلنج؟

أهمية الدراسة:

تأتي أهمية الدراسة العلمية من أهمية تطور التعليم المحاسبي ذاته، ويُعد تطور أساليب التعليم ووسائل التواصل مع الطلاب أحدي هذا التطور، المساهمة في تغطية الفجوة الواضحة في الدراسات العلمية المنشورة التي تناولت هذا الموضوع، المساهمة العلمية في دعم إدارة الجامعة التي تسعي إلى تبني التعليم الإلكتروني.

تأتي أهمية الدراسة العملية لبناء رؤية علمية أمام أصحاب القرار تجاه الوضع الحالي لإيجاد برامج التعليم المحاسبي الإلكتروني مما يشكل نقطة انطلاقة علمية نحو تحسين بيئة التعليم الإلكتروني في الجامعة.

أهداف الدراسة:

يسعي الباحثان إلى تحقيق الأهداف الدراسة التالية:

التعرف على واقع التعليم المحاسبي الإلكتروني وتحديد أهم مجالات الاستفادة من أساليب التعليم الإلكتروني.

التعرف على ماهية الإمكانيات المادية والبشرية المطلوبة لاستخدام التعليم المحاسبي الإلكتروني في جامعة الدلنج.

فرضيات الدراسة:

لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية تشير إلي وجود تحديات تعيق تطبيق التعليم المحاسبي الإلكتروني في جامعة الدلنج.

لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية تشير إلي عدم توفر إمكانيات مادية وبشرية لاستخدام التعليم المحاسبي الإلكتروني في جامعة الدلنج.

منهج الدراسة:

تم الاعتماد علي المنهج الوصفي التحليلي من خلال دراسة وتحليل البيانات ومقارنة متغيرات الدراسة، وذلك لإختيار فرضيات الدراسة باستخدام SPSS للوصول إلي النتائج والتوصيات .

مصادر جمع بيانات الدراسة:

مصادر أولية: تم استخدام أداة الإستبانة لجمع البيانات الأولية .

مصادر ثانوية : الكتب والدوريات والمجلات العلمية المحكمة والشبكة الدولية للمعلومات.

حدود الدراسة :

تنحصر حدود الدراسة في الآتي :

الحد الموضوعي : إقتصرت الدراسة دراسة واقع تطبيق التعليم المحاسبي الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي (دراسة ميدانية علي عينة من طلاب المحاسبة جامعة الدلنج).

الحد البشري : طبقت الدراسة علي عينة من طلاب المحاسبة في جامعة الدلنج.

الحد المكاني : طلاب المحاسبة دفعات 2017، 2018 ، 2019 في جامعة الدلنج.

الحد الزماني : الربع الأول من العام 2025م.

هيكل الدراسة :

تضمن هيكل الدراسة أربعة محاور ، المحور الأول الإطار المنهجي والدراسات السابقة ، الذي أحتوي علي مشكلة الدراسة وأهميتها وأهدافها والفرضيات التي تسعي إلي إختبارها ، ومنهج الدراسة ومصادر جمع معلوماتها والهيكل الذي تقوم عليه الدراسة ، بالإضافة إلي الدراسات السابقة ، أحتوي المحور الثاني أحتوي علي الإطار النظري للدراسة الخاص بالتعليم المحاسبي الإلكتروني ،وتناول المحور الثالث الدراسة الميدانية ، وخصص المحور الأخير للنتائج والتوصيات.

الدراسات السابقة :

دراسة: (إيناس، 2021م) [1]

تناولت الدراسة معوقات وصعوبات التعليم المحاسبي الإلكتروني في الجامعات الليبية ، هدفت الدراسة إلي تحديد أهم معوقات وصعوبات استخدام التعليم المحاسبي الإلكتروني في الجامعات الليبية ، تمثلت مشكلة الدراسة السؤال التالي : ما هي الصعوبات التي تعيق تطبيق التعليم المحاسبي الإلكتروني في الجامعات الليبية ، اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، وتولت الي نتائج منها : عدم توفر الإمكانيات لاستخدام التعليم الإلكتروني في الجامعات الليبية ، وأوصت بصرورة الإعتماد علي شبكات الإنترنت السريعة وغير المنقطعة لضمان تقديم خدمة مستمرة وسريعة تقدم عرضاً واضحاً للمحاضرات في مجال المحاسبة.

دراسة : (فتح الإله ، الشريف ، 2021)[2]

هدفت الدراسة إلي التعرف علي مستوي معرفة أعضاء هيئة التدريس ببرامج التعليم المحاسبي الإلكتروني في الجامعات السودانية بالتعليم الإلكتروني ، تمثلت مشكلة الدراسة في السؤال ما هو واقع تبني التعليم الإلكتروني ببرامج التعليم المحاسبي الإلكتروني في الجامعات السودانية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ، إتبعت الدراسة المنهج الإستنباطي والوصفي التحليلي ، توصلت الدراسة إلي نتائج منها : توجد معرفة كافية لأعضاء هيئة التدريس حول تبني التعليم المحاسبي الإلكتروني وفوائد استخدامه في التعليم الإلكتروني ، أوصت الدراسة علي تعزيز ثقافة التعليم الإلكتروني لدي أعضاء هيئة التدريس ببرامج التعليم المحاسبي بصورة تزيد وتنمي المهارات المعرفية للإستفادة من أساليب التعليم الإلكتروني المختلفة

دراسة: (رشوان ، شفقة ، 2020) [3]

تناولت الدراسة تحديات ومعوقات استخدام التعليم المحاسبي الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية في ظل جائحة كورونا ، هدفت الدراسة إلي التعرف علي تحديات ومعوقات استخدام التعليم المحاسبي الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية في ظل جائحة كورونا ، وتمثلت مشكلة الدراسة في معاناة الجامعات الفلسطينية من ضعف الإمكانيات المادية والأجهزة والتقنيات التكنولوجية لتطوير التعليم الإلكتروني ، إتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي في إظهار وتوضيح الجانب النظري وإختبار الفرضيات ، توصلت الدراسة إلي نتائج منها : تم إثبات أن هنالك ضعف لدي أعضاء هيئة التدريس والطلبة باستخدام التعليم المحاسبي الإلكتروني وظهر ذلك في ظل جائحة كورونا عندما قامت الجامعات الفلسطينية باستخدام التعليم الإلكتروني ، أوصت الدراسة بضرورة تعزيز الإمكانيات المادية و وضع الخطط لتطوير التعليم المحاسبي الإلكتروني بالجامعات الفلسطينية

دراسة : (المزين ، 2019م) [4]

هدفت الدراسة إلي معرفة معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية وسبل الحد منها ، وتمثلت مشكلة الدراسة في انشغال الطلبة في مواقع إتصال ليس لها علاقة بالتعليم الإلكتروني ، أعتمدت الدراسة علي المنهج الوصفي التحليلي ، وتوصلت إلي نتائج منها : أن كبر حجم المناهج يجعل الأستاذ الجامعي لا يميل إلي التعليم الإلكتروني ، وأوصت بضرورة تفعل دور الإرشاد الأكاديمي من قبل مراكز التعليم الإلكتروني للكادر التدريسي والطلبة علي السواء.

يتضح للباحثان من خلال إستعراض الدراسات السابقة أنها تتشابه مع الدراسة الحالية في عدة جوانب تتعلق بالتعليم المحاسبي الإلكتروني ، والتحديات والصعوبات التي تواجه تطبيق التعليم الإلكتروني ،وأتفقت علي ضرورة التحول من التعليم التقليدي إلي التعليم المحاسبي الإلكتروني ، وتميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة بأنها تناولت موضوع التعليم المحاسبي الإلكتروني في ظل ظروف الحرب الحالية التي فرضت واقع جديد التحول المفاجئ من التعليم التقليدي إلي التعليم الإلكتروني واستخدام وسائل الإتصال في العملية التعليمية ، كما إجراء الباحثان الدراسة حول معرفة آراء و وجهة نظر طلاب المحاسبة المتلقين لعملية التعليم المحاسبي الإلكتروني .

الإطار النظري : للتعليم المحاسبي الإلكتروني :

تمهيد :

بدأ مفهوم التعليم الإلكتروني ينتشر منذ استخدام وسائل العرض الإلكتروني لإلقاء الدروس في الفصول التقليدية ، وإنتهاءً ببناء المدارس الذكية والفصول الإفتراضية التي تتيح للطالب الحضور والتفاعل مع المحاضرات والندوات التي تقام في دول أخري من خلال تقنيات الإنترنت والتلفزيون التفاعلي ، فإن التعليم الإلكتروني يعتبر أعظم إبتكار في التعليم ، واصبح يكتسب أهمية كبيرة وقبولاً عالياً في النظام التعليمي للعديد من الدول [5].

أولاً : مفهوم التعليم الإلكتروني :

لم يتم الاتفاق حول تحديد مفهوم شامل لمصطلح التعليم الإلكتروني فمعظم المحاولات والاجتهادات التي قضت بتعريفه نظرت للتعليم الإلكتروني من زاوية مختلفة حسب الاهتمام والتخصص.

عُرف التعليم الإلكتروني بأنه استخدام الوسائط المتعددة التي يشملها الوسط الإلكتروني من شبكة المعلومات الدولية ، أو ستلايت أو أفلام فيديو أو تلفزيون أو أقراص ممغنطة أو مؤتمرات فيديو أو بريد إلكتروني أو محادثة بين طرفين عبر شبكة المعلومات الدولية في العملية التعليمية [6].

يُعرف التعليم الإلكتروني بأنه تقديم المحتوي التعليمي مع ما يتضمنه من شروحات وتمارين وتفاعل ومتابعة بصورة جزئية أو شاملة في الفصل أو عن بعد باستخدام برامج متقدمة مخزنة في الحاسب أو عبر الشبكة [7]. كما عرف البعض التعليم الإلكتروني بأنه : طريقة للتعليم باستخدام آليات الإتصال الحديثة من حاسب وشبكاته و وسائطه المتعددة من صوت، وصورة ، ورسومات ، وآليات بحث ، ومكتبات إلكترونية ، وكذلك بوابات الإنترنت بحيث يختار المتعلم مكان التعلم و وقته ومدته[8].

كما عُرف التعليم الإلكتروني بأنه هو التعليم الذي يتم عن طريق الحاسوب وأي مصادر أخري علي الحاسوب تساعد في عملية التعلم والتعليم ، بعرض المادة العلمية علي الشاشة بناءً علي إستجابة الطالب أو الطلبة ، ويمكن أن تكون المادة العلمية نصاً أو رسوماً أو صوراً ثابتة أو متحركة أو صوتيات أو مرئيات أو هذه مجتمعة [9].

يتضح للباحثان أن التعليم الإلكتروني تستخدم فيه الحواسيب وملحقاتها و وسائل الإتصال وشبكات الإنترنت والوسائط المتعددة من صوت وصورة ورسومات وآليات بحث ومكتبات إلكترونية ، وكذلك بوابات الانترنت سواء كانت عن بعد أو في قاعة الدرس لإيصال المعلومة للمتعلم بأقل جهد وأقصر وقت وأكبر فائدة .

ثانياً : أنماط التعليم المحاسبي الإلكتروني

تتعدد أشكال التعليم الإلكتروني لتشمل مجموعة من الأشكال كما يلي [10] :

التعليم الإلكتروني باستخدام الأقراص المدمجة :

ظهر هذا النوع من التعليم الإلكتروني في الثمانيات من القرن الماضي ، إلا أنه ينقصه التفاعل بين المادة والمتعلم .

التعليم الإلكتروني باستخدام الإنترنت :

هذا النوع من التعليم يحتاج إلي تصميم موقع خاص لمواد أو برامج معينة ، ويسمح هذا النمط من التعليم للمعلمين بالإتصال من أي مكان خارج موقع الدرس ومتابعة دروسهم، ومناقشة المحاضرين من خلال جداول زمنية محددة ،، بالتالي المحتوي العلمي لهذا النوع من التعليم هو المقررات المعدة إلكترونياً في موقع عبر الإنترنت[11].

التعليم الإلكتروني باستخدام الكتب الإلكترونية:

بدأ استخدام الكتب الإلكترونية في مجال التعليم الإلكتروني مع بداية العام 2000م علي سبيل التجربة في بعض المدارس بالولايات المتحدة الإمريكية ، ويعتمد هذا النوع من التعليم علي توزيع الكتب الإلكترونية أي مطبوعات بشكل علي هيئة إلكترونية علي شبكة الإنترنت أو البريد الإلكتروني ، والنقل المباشر للملفات ، أو النقل علي أي من الوسائط التخزينية المختلفة.

يري الباحثان أن التعليم الإلكتروني مر بعدة أنماط استخدمت منها الأقراص المدمجة ، الإنترنت ، الكتب والمنشورات الإلكترونية .

كما يري الباحثان أن المناهج المحاسبية تقوم علي بعض المعادلات والقوانين الرياضية ، وذلك يساعد الطلاب علي استخدام التكنولوجيا والتطبيقات الإلكترونية .

ثالثاً : إيجابيات التعليم المحاسبي الإلكتروني :

لا يختلف التعليم المحاسبي الإلكتروني عن التعليم الإلكتروني في المجالات الأخرى، ويمكن حصر إيجابيات التعليم المحاسبي الإلكتروني في الآتي [12] :

زيادة إمكانية إتصال الطلبة فيما بينهم وأساتذتهم والجامعة، ذلك من خلال ما يوفره هذا النوع من التعليم من سهولة الاتصال في اتجاهات عديدة لمجالس النقاش، والبريد الإلكتروني، مواقع مجتمع الجامعة وغيرها، وهذا من شأنه يدعم مساهمة الطلبة في طرح وجهات نظرهم والمشاركة في القرار.

توفر المناهج علي مدار الساعة:

يدعم فكرة التعليم الذاتي ، أي اعتماد المتعلم علي نفسه ، وهذا يجعل من الطالب باحثاً عن المعلومة وليس مجرد متلقي لها كما هو الحال في التعليم التقليدي.

قلة التكلفة المالية وتقديم معلومات متسقة وفي الوقت المناسب وتحسين التواصل بين المعلمين والمتعلمين . [13].

يقلل الأعباء الإدارية الملقاة علي المعلم مثل : متابعة وإستلام الواجبات وغيرها.

يجعل الباب مفتوحاً أمام الجميع للحصول علي فرصتهم في التعليم إذ يتسم هذا النوع من التعليم بأنه لا يضع شروطاً للتعليم .

التأثير المرن للمعرفة الشخصية والحرية في إختيار وقت الدراسة والموقع دون الإنتقال من مكان إلي مكان [14].

يتضح للباحثان أن هنالك مزايا للتعليم الإلكتروني حيث أنه يساعد على استمرارية العملية التعليمية بصورة سهلة في حالات الكوارث الطبيعية والحروبات.

رابعاً : تحديات تطبيق التعليم المحاسبي الإلكتروني :

بالرغم من أهمية التعليم الإلكتروني عموماً والتعليم الإلكتروني المحاسبي خصوصاً إلا أن هنالك بعض تواجه تطبيقه تتمثل في تحديات ومعوقات تقنية ومالية، تحديات بشرية ومهنية وتحديات إدارية، ويمكن تناولها علي النحو التالي (15):

التحديات التقنية والمالية:

تعتبر من المعوقات الأساسية فنجاح التعليم الإلكتروني يعتمد علي العديد من العوامل التقنية الضرورية ، أولها قدرة المؤسسة التعليمية علي إختيار نظام إدارة التعليم الإلكتروني المناسب والملائم لمتطلبات التفاعل بين الطالب ومصادر التعليم المختلفة ، وكذلك متطلبات التحديث المستمر واللازم لمواكبة التطورات السريعة من عالم المعرفة ، ومراعاة المعايير والضوابط الهادفة إلي تحقيق الغايات التعليمية التي تعتبر الأساس في مجمل العملية التعليمية ، لأن التقنيات المستخدمة تعتبر وسيلة لتوصيل المعرفة وتحقيق الغايات منها ، وليست هدفاً بحد ذاته بحيث يكون الاعتماد علي تقنيات بعينها من غير أن تتوافر البدائل الملائمة لحل آية مشاكل قد تطرأ نتيجة لتخلف تقنية ما وتقدم أخري ، ومن أهم المعوقات التقنية والمالية الآتي [16] :

- عدم قدرة المؤسسة علي توفير عدد من الحاسبات وملحقاتها.
- عدم توفر المختبرات الإلكترونية والمواقع الإلكترونية وخدمة الإنترنت.
- عدم توفر الأمان اللازم للموقع الإلكتروني.
- عدم توفر بنية تحتية تكنولوجية لتطبيق التعليم الإلكتروني.
- صعوبة الحصول علي شبكة عالية القدرة لضمان سرعة تنزيل البرامج التعليمية .

التحديات البشرية والمهنية :

يواجه التعليم الإلكتروني العديد من الضغوطات من قبل بعض أعضاء هيئة التدريس الذين اعتادوا علي التعليم التقليدي ، ويرفضوا التوجه إلي التعليم الإلكتروني وذلك للآتي(17) :

عدم رغبة بعض أعضاء هيئة التدريس في التحول إلي التعليم الإلكتروني وذلك لانهم لا يجدون المهارات التكنولوجية للقيام ببرامج التعليم الإلكتروني .

يقلص التعليم الإلكتروني سلطة عضو هيئة التدريس وسيطرته علي مجريات العملية التعليمية.

عدم إلمام بعض أعضاء هيئة التدريس بطرق إعداد المقررات والمحتوي العلمي بما يتفق مع خصائص البيئة الإلكترونية ومتطلباتها.

لا تتوفر القوي البشرية من المصممين والمدربين والمتخصصين بتدريب الفئات المشتركة وتطوير العنصر البشري من حيث تأهيل أعضاء هيئة التدريس والطلاب علي استخدام التعليم الإلكتروني.

لا يتوفر الدعم المادي والمعنوي الكافي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات لتنمية قدراتهم التدريسية وتطوير الخطط باستخدام تكنولوجيا المعلومات.

التحديات الإدارية :

هنالك تحديات إدارية تواجه التعليم الإلكتروني ومنها[18] :

عدم قناعة بعض متخذي القرار بالتعليم الإلكتروني وتخوفهم من تقليص دورهم في العملية التعليمية وإنتقالهم إلي مصممي برمجيات تعليمية.

عـدم التعـاون بـين المؤسسـات التعليميـة في تبـادل الخـبرات والمعـارف في مجـال التعليـم الإلكـتروني.

لا توجد ضوابط واساليب واضحة للأنظمة التعليم الإلكتروني .

ارتفـاع تكاليـف تحويـل المـادة التعليميـة مـن مـواد تقليديـة إلي مـواد إلكترونيـة باسـتخدام الوسـائل الإلكترونيـة وصياغتهـا ودعمهـا في التعليـم الإلكـتروني.

يـري بعـض الباحثـين في مجـال المحاسـبة بـأن هنالـك عـدة تحديـات تواجـه التعليـم المحاسـبي الإلكـتروني منهـا تحديـات اقتصاديـة ، وتكنولوجيـة مجتمعـة تقـف أمـام تطبيقـه بشـكل فعـال بالرغـم مـن المجهـودات التـي تقـوم بهـا العديـد مـن الـدول والمؤسسـات التعليميـة والمنظـمات المهنيـة إلي الإرتقـاء بالتعليـم المحاسـبي الإلكـتروني ويمكـن تلخيـص هـذه التحديـات في الآتي [19] :

ضعـف البنيـة التحتيـة في غاليبـة الـدول الناميـة وعـدم تخصيـص التمويـل الـلازم لتوفـير أجهـزة الحاسـوب ومسـتلزماته .

عدم أعتراف الجهات الرسمية في بعض الدول بالشهادات التي تمنحها الجامعات الإلكترونية.

الإفتقـار إلي الآمـن وتأمـين المواقـع مـن الإخـتراق ، بحيـث تجـد قضيـة الآمـن تطـرح دائمـاً ليـس عـلي المسـتوي التعليمـي فحسـب بـل تمتـد لـكل المسـتويات .

مـن خـلال مـا تقـدم يتضـح للباحثـان بـأن التعليـم الإلكـتروني يواجـه تحديـات ومعوقـات منهـا تحديـات مؤسسـية تتعلـق بالدولـة كالبنيـة التحتيـة وتوفـير التمويـل الـلازم لدعمهـا ،وغيرهـا ، تحديـات تتعلـق بأعضـاء هيئـة التدريـس تتمثـل في نقـص المهـارات في مجـال التقنيـة وتطويـر المحتـوي التعليمـي الـذي يناسـب أسـاليب التعليـم الإلكـتروني .

الدراسة الميدانية :

أولاً : مجتمع الدراسة :

يتكـون مجتمـع الدراسـة مـن طـلاب المحاسـبة في كليـة الدراسـات الاقتصاديـة والاجتماعيـة – جامعـة الدلنـج حيـث كان حجـم المجتمـع 318 مفـردة.

ثانياً : عينة الدراسة :

تـم سـحب عينـة عشـوائية مـن مجتمـع الدراسـة مكونـة مـن 90 مفـردة وتمثـل نسـبة28 % ، وتكويـن هـذه العينـة يسـاعد في الحصـول عـلى بيانـات يمكـن الاسـتناد عليهـا في الوصـول إلى النتائـج، تـم توزيـع (90) اسـتبانة عـلى عينـة الدراسـة، وتـم اسـترداد (77) اسـتبانة، بنسـبه اسـترداد 85.6 %.

ثانياً : الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل بيانات الدراسة:

لتحليـل بيانـات عبـارات الإسـتبانة تـم إسـتخدام برنامـج SPSSالإصـدار 22 والـذي يعـد مـن أقـوى البرامـج المسـتخدمة في عمليـات التحليـل الإحصـائي، ولتحليـل ومعالجـة بيانـات الدراسـة إحصائيـاً تـم إسـتخدام عـدد مـن الأسـاليب الإحصائيـة منهـا مـا يـلي:

الأسـاليب الإحصائيـة الوصفيـه بشـكل عـام للحصـول على قـرارات عامة عـن خصائص وملامـح تركيبه مجتمـع الدراسـة وتوزيعـه وقـد تضمنـت الأسـاليب التوزيع التكـراري لإجابات أفـراد العينة والنسـب المئوية.

إختبار جودة التوفيق (كآي تربيع) لاختبار التجانس أو التماثل لإجابات أفرد العينة حتى نستطيع الاعتماد على إجاباتهم، ويعمل اختبار مربع كآي عن طريق مقارنة قيمة خطأ الاختبار مع الخطاء المسوح به 5 %.

الوسط الحسابي لقياس الأهمية النسبية للعبارات واختبار فرضيات الدراسة.

الوسيط لتحديد الإجابة من ناحية ترتيبية.

ثالثاً: أداة الدراسة

الاستبانة كانت الأداة الرئيسية التي إعتمد عليها الباحثان في جمع البيانات التي تعتمد عليها الدراسة في مناقشة الفرضيات.

تم تقسيم الإستبانة إلى ثلاثة أجزاء، الأول تناول أربعة أسئله تمثل البيانات الشخصية التي تعمل على وصف عينة الدراسة (النوع ، سنوات الدراسة) ، وقد احتوى كل سؤال على خيارات للإجابه عليه؛ والجزء الثاني تناول 7 عبارات متعلقة بالفرضية الأولى؛ أما الجزء الثالث تناول 7 عبارات متعلقة بالفرضية الثانية.

عبارات الدراسة صممت على أساس مقياس ليكارت الخماسي، وتم وضع أوزان للمقياس على النحو التالي:

الجدول (1) يوضح الأوزان الترجيحية لكل إجابة وفق مقياس ليكارت الخماسي

أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوفق بشدة
5	4	3	2	1

إعداد : الباحثان من بيانات الدراسة الميدانية 2025م

يتم أولاً حساب طول الفترة وهي عبارة عن قسمة حاصل 4 على 5، حيث 4 تمثل مجموع الفروق بين مسافات المقياس حسب مقياس ليكارت، و5 تمثل عدد الاختيارات. وعند قسمة 4 على 5 ينتج طول الفترة ويساوي 0.80 ويصبح التوزيع كالتالي:

الجدول (2) يوضح الأوساط الترجيحية لكل درجة موافقة

الوسط المرجح	1.79- 1	2.59- 1.80	3.39- 2.60	4.19- 3.40	5- 4.20
مستوي الموافقة	لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة

إعداد : الباحثان من بيانات الدراسة الميدانية 2025م

رابعاً : الأهمية النسبية:

تعبر الأهمية النسبية عن مدى أهمية عبارات أداة الدراسة ويتم حذف العبارات ذات الأهمية النسبية الضعيفة لأنها لا تخدم هدف الدراسة .

تحسب النسبة المئوية للأهمية النسبية عن طريق المعادلة التالية:

حيث 5 تمثل وزن أوافق بشدة

ويتم حساب طول الفترة للأهمية النسبية عن طريق قسمة حاصل 0.8 على 5، حيث 0.8 تمثل مجموع الفروق بين مسافات المقياس، و5 تمثل عدد الاختيارات. وعند قسمة 0.8 على 5 ينتج

طـول الفـترة ويسـاوي 0.16 ويصبـح التوزيـع كالتـالي:

الجدول (3)يوضح الأوزان الترجيحية لكل إجابة وفق مقياس ليكارت الخماسي

الأهمية النسبية	100-84	83-68	67-52	51-36	35-20
درجة الأهمية النسبية	عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة	ضعيفة جداً

إعداد : الباحثان من بيانات الدراسة الميدانية 2025م

خامساً : ثبات وصدق أداة الدراسة :

إجـراء الباحثـان إختبـار ثبـات الإسـتبانة عـن طريقـة معامـل الثبـات لإختبـار مـدى توافـر الثبـات والاتسـاق الداخـلي لأداة الدراسـة، ويبـين هـذا المعامـل اسـتقرار المقيـاس وعـدم تناقضـة مـع نفسـه، وآي يُعطـي نفـس النتائـج إذا أُعيـد تطبيقـه عـلى نفـس العينـة. تـم احتسـاب معامـل ثبـات ألفـا كرنبـاخ Alpha-Cronbach ومعامـل الثبـات يأخـذ قيمـة تـتراوح بـين الصفـر والواحـد صحيـح، فـإذا كان هنـاك ثبـات تـام تكـون قيمـة المعامـل تسـاوي الواحـد صحيـح والعكـس صحيـح. وكلـما أقتربـت قيمـة المعامـل مـن الواحـد كان الثبـات مرتفعـاً وكلـما اقتربتمـن الصفـر كان الثبـات منخفضـاً. أمـا معامـل الصـدق يقصـد بـه أن الأداة تقيـس مـا وضعـت لقياسـه. تـم حسـاب معامـل الثبـات ومعامـل الصـدق لعبـارات فرضيـات البحـث كـما في الجـدول (4).

جدول (4) يوضح معامل المصداقية ألفا كرنباخ لعبارات متغيرات البحث

العبارات	عدد العبارات	معامل الثبات ألفا كرنباخ	معامل الصدق
الفرضية الأولي	7	.966	.982
الفرضية الثانية	7	.981	.990
المجموع	14	.952	.975

المصدر: إعداد الباحثان من بيانات الدراسة 2025م

مـن الجـدول (4) وجـد عنـد إجـراء اختبـار الثبـات عـلى إجابـات المسـتجيبين للإسـتبأنه لجميـع محاورهـا بلغـت قيمـة ألفـا كرنبـاخ (0.952) وتعنـى هـذه القيمـة توافـر درجـة عاليـة مـن الثبـات الداخـلي للاسـتبأنه وأنهـا تُعطـي نفـس النتائـج إذا تـم التكـرار. وتعتـبر القيمـة المقبولـه إحصائيـاً لمعامـل ألفـا كرنبـاخ مـما يمكـن مـن الاعتـماد عـلى هـذه الإجابـات في تحقيـق أهـداف الدراسـة وتحليـل نتائجهـا. أمـا مقيـاس المصداقيـة فهـو الجـذر التربيعـي لمقيـاس الثبـات الـذي كانـت قيمتـه (0.975) وتعتـبر الأداة ذات مصداقيـة عاليـة لأن قيمـة مقيـاس المصداقيـة قريـب مـن الواحـد.

سادساً : وصف عينة الدراسة:

اشتملت الإستبانة على عبارات لمعرفة النوع والمستوي الدراسي لعينة الدراسة .

سابعاً : تحليل البيانات :

عبـارات الفرضيـة الأولى: لا توجـد فروقـات ذات دلالـة إحصائيـة تشـير إلي وجـود تحديـات تعيـق تطبيـق التعليـم المحاسـبي الإلكـتروني في جامعـة الدلنـج.

تم وضع 7عبارة لإبراز دور عبارات الفرضية الأولى كما مبين في الجدول رقم (7)

جدول (5)التوزيع التكراري لعبارات الفرضية الأولى

م	العبارات	اوافق بشده		اوافق		محايد		لا اوافق		لا اوافق بشده		المجموع	
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
1	الوسائل المستخدمة في تقديم مقررات المحاسبة إلكترونية تتيح لكافة الطلاب الحصول على المحاضرات الإلكترونية، وخاصة في القري والأرياف .	39	50.6 %	27	35.1 %	6	7.8 %	3	3.9 %	2	2.6 %	77	1 0 0 %
2	يتناسب التقويم الدراسي مع نظام الدراسة الإلكترونية ويسمح بتغطية المقررات بصورة تمكن الطالب من المراجعة والإستفسارات .	27	35.1 %	42	54.5 %	3	3.9 %	3	3.9 %	2	2.6 %	77	100 %
3	تقديم المحاضرات الإلكترونية يتناسب مع إمكانيات الطلاب في أي زمان ومكان.	30	39 %	33	42.9 %	11	14.3 %	2	2.6 %	1	1.3 %	77	100 %
4	توجد ضوابط وأساليب واضحة لأنظمة التعليم المحاسبي الإلكتروني في جامعة الدلنج.	38	49.4 %	24	31.2 %	10	13 %	3	3.9 %	2	2.6 %	77	100 %
5	لا توجد مشكلات في تنظيم الوقت بين الطالب وعضو هيئة التدريس عند تقديم المحاضرة عبر الوسائط الإلكترونية المتبعة.	40	51.9 %	22	28.6 %	8	10.4 %	4	5.2 %	3	3.9 %	77	100 %
6	هنالك درجة من الوعي بين طلاب المحاسبة بأهمية التعليم المحاسبي الإلكتروني والنظر إليه بإيجابية تحقق أهدافه ومزاياه .	32	41.6 %	29	37.7 %	12	15.6 %	4	5.2 %	-	0 %	77	100 %
7	تتوفر الأجهزة الكافية لطلاب المحاسبة (حواسيب ، هواتف ذكية) ، تمكنهم من حضور المحاضرات الإلكترونية .	32	41.6 %	30	39 %	4	5.2 %	8	10.4 %	3	3 . 9 %	77	100 %

المصدر: إعداد الباحثان من بيانات الدراسة 2025

العبـارة الأولى مـن عبـارات الفرضيـة الأولى، فيهـا وجـد أن 50.6 % مـن أفـراد العينـة وافقـوا بشـدة عـلى هـذه العبـارة، و35.1 % مـن أفـراد العينـة وافقـوا، و7.8 % مـن أفـراد العينـة كانـوا محايدين، و3.9 % مـن أفـراد العينـة لم يوافقـوا و 2.6 % مـن أفـراد العينـة لم يوافقـوا بشـدة عـلى هـذه العبـارة. وهـذا يعنـي أن 85.7 % مـن أفـراد العينـة وافقـوا عـلى هـذه العبـارة. لذلـك نجـد أن عبـارة : الوسـائل المسـتخدمة في تقديـم مقـررات المحاسـبة إلكترونيـة تتيـح لكافـة الطـلاب الحصـول عـلي المحـاضرات الإلكترونيـة، وخاصـة في القـري والأريـاف .يمكـن الاعتـماد عليهـا في مناقشـة الفرضيـات.

العبـارة الثانيـة مـن عبـارات الفرضيـة الأولى، وجـد فيهـا أن 35.1 % مـن أفـراد العينـة وافقـوا بشـدة عـلى هـذه العبـارة، و54.5 % مـن أفـراد العينـة وافقـوا، و3.9 % مـن أفـراد العينـة كانـوا محايدين، و3.9 % مـن أفـراد العينـة لم يوافقـوا و 2.6 % مـن افـراد العينـة لم يوافقـوا بشـدة عـلى هـذه العبـارة. وهـذا يعنـي أن 89.6 % مـن أفـراد العينـة وافقـوا عـلى هـذه العبـارة. لذلـك نجـد أن عبـارة: يتناسـب التقويـم الـدراسي مـع نظـام الدراسـة الإلكترونيـة ويسـمح بتغطيـة المقـررات بصـورة تمكـن الطالـب مـن المراجعـة والإستفسـارات يمكـن الاعتـماد عليهـا في مناقشـة الفرضيـات.

العبـارة الثالثـة مـن عبـارات الفرضيـة الأولى، وجـد فيهـا أن 39 % مـن أفـراد العينـة وافقـوا بشـدة عـلى هـذه العبـارة، و42.9 % مـن أفـراد العينـة وافقـوا، و14.3 % مـن أفـراد العينـة كانـوا محايديـن، و2.6 % مـن أفـراد العينـة لم يوافقـوا عـلى هـذه العبـارة، و1.3 % مـن أفـراد العينـة لم يوافقـوا بشـدة عـلى هـذه العبـارة. وهـذا يعنـي أن 81.9 % مـن أفـراد العينـة وافقـوا عـلى هـذه العبـارة. لذلـك نجـد أن عبـارة : تقديـم المحـاضرات الإلكترونيـة يتناسـب مـع إمكانيـات الطـلاب في أي زمـان ومـكان. يمكن الاعتماد عليها في مناقشة الفرضيات.

.العبـارة الرابعـة مـن عبـارات الفرضيـة الأولى، وجـد فيهـا أن 49.4 % مـن أفـراد العينـة وافقـوا بشـدة عـلى هـذه العبـارة، و31.2 % مـن أفـراد العينـة وافقـوا، و13 % مـن أفـراد العينـة كانـوا محايديـن، 3.9 %مـن أفـراد العينـة لم يوافقـوا، و2.6 % مـن أفـراد العينـة لم يوافقـوا بشـدة أيضـاً عـلى العبارةوهـذا يعنـي أن 80.6 % مـن أفـراد العينـة وافقـوا عـلى هـذه العبـارة. لذلـك نجـد أن عبـارة : توجـد ضوابـط وأسـاليب واضحـة لأنظمـة التعليـم المحاسـبي الإلكـتروني في جامعـة الدلنـج. يمكـن الاعتـماد عليهـا في مناقشـة الفرضيـات.

العبـارة الخامسـة مـن عبـارات الفرضيـة الأولى، وجـد فيهـا أن 51.9 % مـن أفـراد العينـة وافقـوا بشـدة عـلى هـذه العبـارة، و28.6 % مـن أفـراد العينـة وافقـوا، و10.4 % مـن أفـراد العينـة كانـوا محايديـن، و5.2 % مـن أفـراد العينـة لم يوافقـوا عـلى هـذه العبـارة، و3.9 % مـن أفـراد العينـة لم يوافقـوا بشـدة عـلى هـذه العبـارة. وهـذا يعنـي أن 80.5 % مـن أفـراد العينـة وافقـوا عـلى هـذه العبـارة. لذلـك نجـد أن عبـارة : لا توجـد مشـكلات في تنظيـم الوقـت بـين الطالـب وعضـو هيئـة التدريـس عنـد تقديـم المحـاضرة عـبر الوسـائط الإلكترونيـة المتبعـة . يمكـن الاعتـماد عليهـا في مناقشـة الفرضيـات.

العبـارة السادسـة مـن عبـارات الفرضيـة الأولى، وجـد فيهـا أن 41.6 % مـن أفـراد العينـة وافقـوا بشـدة عـلى هـذه العبـارة، و37.7 % مـن أفـراد العينـة وافقـوا، و15.6 % مـن أفـراد العينـة كانـوا

محايديـن، و5.2 % مـن أفـراد العينـة لم يوافقـوا عـلى هـذه العبـارة، وهـذا يعنـي أن 79.3 % مـن أفـراد العينـة وافقـوا عـلى هـذه العبـارة. لذلـك نجـد أن عبـارة : هنالـك درجـة مـن الوعـي بـين طـلاب المحاسـبة بأهميـة التعليـم المحاسـبي الإلكـتروني والنظـر إليـه بإيجابيـة تحقـق أهدافـه ومزايـاه . يمكـن الاعتـماد عليهـا في مناقشـة الفرضيـات.

7. العبـارة السـابعة مـن عبـارات الفرضيـة الأولى، وجـد فيهـا أن 41.6 % مـن أفـراد العينـة وافقـوا بشـدة عـلى هـذه العبـارة، و39 % مـن أفـراد العينـة وافقـوا، و5.2 % مـن أفـراد العينـة كانـوا محايديـن عـلى هـذه العبـارة، و10.4 % مـن أفـراد العينـة لم يوافقـوا عـلى هـذه العبـارة، و3.9 % مـن أفـراد العينـة لم وفقـوا بشـدة أيضـاً عـلى العبـارة. وهـذا يعنـي أن 80.6 % مـن أفـراد العينـة وافقـوا عـلى هـذه العبـارة. لذلـك نجـد أن عبـارة : تتوفـر الأجهـزة الكافيـة لطـلاب المحاسـبة (حواسـيب ، هواتـف ذكيـة) ، تمكنهـم مـن حضـور المحـاضرات الإلكترونيـة . يمكـن الاعتـماد عليهـا في مناقشـة الفرضيـات.

2.عبـارات الفرضيـة الثانيـة: لا توجـد فروقـات ذات دلالـة إحصائيـة تشـير إلي عـدم توفـر الإمكانيـات الماديـة والبشريـة لاسـتخدام التعليـم المحاسـبي الإلكـتروني في جامعـة الدلنـج.

تم وضع 7 عبارات لإبراز دور عبارات الفرضية الثانية كما مبين في الجدول رقم (6)

جدول (6)التوزيع التكراري لعبارات الفرضية الثانية

م	العبارات	اوافق بشده		اوافق		محايد		لا اوافق		لا اوافق بشده		المجموع	
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
1	وجـود بنيـة تحتيـة مـن قاعـات إلكترونيـة وشـبكة إنترنـت سريعـة وبرامـج التعليـم المحاسـبي الإلكـتروني ، يزيـد مـن رغبـة الطالـب عـلي التحـول مـن التعليـم التقليـدي إلي التعليـم الإلكـتروني .	38	49.4 %	25	32.5 %	9	11.7 %	4	5.2 %	1	1.3 %	77	100 %
2	لـدي طـلاب المحاسـبة في جامعـة الدلنـج الإلمـام باسـاليب التعليـم الإلكـتروني .	29	37.8 %	31	40.3 %	14	18 %	3	4 %	0	0 %	77	100 %
3	تتوفـر القـدرة لـدي أعضـاء هيئـة التدريـس بقسـم المحاسـبة عـلي التواصـل مـع طـلاب المحاسـبة عـبر الوسـائط المسـتخدمة في التعليـم المحاسـبي في جامعـة الدلنـج .	23	30 %	34	44 %	13	17 %	5	6.5 %	2	2.6 %	77	100 %

م	العبارات	اوافق بشده		اوافق		محايد		لا اوافق		لا اوافق بشده		المجموع	
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
4	لدي أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة إلماماً كافياً بطرق إعداد المقررات والمحتوي العلمي بما يتوافق مع إمكانية الطلاب الإلكترونية و متطلبا تها	23	30 %	35	45.4 %	10	13 %	6	7.8 %	3	3.9 %	77	100 %
5	يحافظ التعليم المحاسبي الإلكتروني علي سلطة عضو هيئة التدريس بقسم المحاسبة وسيطرته علي مجريات العملية ا لتعليمية .	30	39 %	29	37.7 %	11	14.3 %	4	5.2 %	3	3.9 %	77	100 %
6	التعليم المحاسبي الإلكتروني يؤدي إلي تخفيض تكاليف المادة التعليمية من مواد تقليدية إلي مواد باستخدام الوسائل الإلكترونية الحديثة.	28	36.4 %	30	39 %	16	20.7 %	2	2.6 %	1	1.3 %	77	100 %
7	وجود قناة إتصال بين الطلاب ومصممين ومختصين بالتعليم الإلكتروني ، يساعد الطلاب علي حل أي مشكلات في موقع الجامعة الإلكتروني .	29	37.8 %	32	41.5 %	13	15.5 %	3	3.9 %	1	1.3 %	77	100 %

المصدر: إعداد الباحثان من بيانات الدراسة 2025م

العبارة الأولى من عبارات الفرضية الثانية، فيها وجد أن 49.4 % من أفراد العينة وافقوا بشدة على هذه العبارة، و32.5 % من أفراد العينة وافقوا، و11.7 % من أفراد العينة كانوا محايدين، و5.2 % من أفراد العينة لم يوافقوا و1.3 % من افراد العينة لم يوافقوا بشدة على هذه العبارة. وهذا يعني أن 81.9 % % من أفراد العينة وافقوا على هذه العبارة. لذلك نجد أن عبارة : وجود بنية تحتية من قاعات إلكترونية وشبكة إنترنت سريعة وبرامج التعليم المحاسبي الإلكتروني ، يزيد من رغبة الطالب علي التحول من التعليم التقليدي إلي التعليم الإلكتروني ..يمكن الاعتماد عليها في مناقشة الفرضيات.

العبارة الثانية من عبارات الفرضية الثانية، وجد فيها أن 37.8 % من أفراد العينة وافقوا بشدة على هذه العبارة، و40.3 % من أفراد العينة وافقوا، 18 % من أفراد العينة كانوا محايدين، و 4 % من أفراد العينة لم يوافقوا على هذه العبارة. وهذا يعني أن 78.1 % من أفراد العينة وافقوا على هذه العبارة. لذلك نجد أن عبارة: لدي طلاب المحاسبة في جامعة الدلنج الإلمام بأساليب التعليم الإلكتروني .يمكن الاعتماد عليها في مناقشة الفرضيات.

العبارة الثالثة من عبارات الفرضية الثانية، وجد فيها أن 30 % من أفراد العينة وافقوا بشدة على هذه العبارة، و44 % من أفراد العينة وافقوا، و17 % من أفراد العينة كانوا محايدين، و6.5 % من أفراد العينة لم يوافقوا على هذه العبارة، و2.6 % من أفراد العينة لم يوافقوا بشدة على هذه العبارة. وهذا يعني أن 74 % من أفراد العينة وافقوا على هذه العبارة. لذلك نجد أن عبارة : تتوفر القدرة لدي أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة علي التواصل مع طلاب المحاسبة عبر الوسائط المستخدمة في التعليم المحاسبي في جامعة الدلنج .يمكن الاعتماد عليها في مناقشة الفرضيات.

العبارة الرابعة من عبارات الفرضية الثانية، وجد فيها أن 30 % من أفراد العينة وافقوا بشدة على هذه العبارة، و45.4 % من أفراد العينة وافقوا، و13 % من أفراد العينة كانوا محايدين، 7.8 % من أفراد العينة لم يوافقوا، و3.9 % من أفراد العينة لم يوافقوا بشدة أيضاً على العبارة. وهذا يعني أن 75.4 % من أفراد العينة وافقوا على هذه العبارة. لذلك نجد أن عبارة : لدي أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة إلماماً كافياً بطرق إعداد المقررات والمحتوي العلمي بما يتوافق مع إمكانية الطلاب الإلكترونية ومتطلباتها. يمكن الاعتماد عليها في مناقشة الفرضيات.

العبارة الخامسة من عبارات الفرضية الثانية، وجد فيها أن 39 % من أفراد العينة وافقوا بشدة على هذه العبارة، و37.7 % من أفراد العينة وافقوا، و14.3 % من أفراد العينة كانوا محايدين، و5.2 % من أفراد العينة لم يوافقوا على هذه العبارة، و3.9 % من أفراد العينة لم يوافقوا بشدة على هذه العبارة. وهذا يعني أن 76.7 % من أفراد العينة وافقوا على هذه العبارة. لذلك نجد أن عبارة : يحافظ التعليم المحاسبي الإلكتروني علي سلطة عضو هيئة التدريس بقسم المحاسبة وسيطرته علي مجريات العملية التعليمية..يمكن الاعتماد عليها في مناقشة الفرضيات.

العبارة السادسة من عبارات الفرضية الثانية، وجد فيها أن 36.4 % من أفراد العينة وافقوا بشدة على هذه العبارة، و39 % من أفراد العينة وافقوا، و20.5 % من أفراد العينة كانوا محايدين، و2.6 % من أفراد العينة لم يوافقوا على هذه العبارة، و1.3 % من أفراد العينة لم يوافقوا بشدة أيضاً على العبارة. وهذا يعني أن 78 % من أفراد العينة وافقوا على هذه العبارة. لذلك نجد أن عبارة : التعليم المحاسبي الإلكتروني يؤدي إلي تخفيض تكاليف المادة التعليمية من مواد تقليدية إلي مواد باستخدام الوسائل الإلكترونية الحديثة.يمكن الاعتماد عليها في مناقشة الفرضيات.

العبارة السابعة من عبارات الفرضية الثانية، وجد فيها أن 37.7 % من أفراد العينة وافقوا بشدة على هذه العبارة، و41.5 % من أفراد العينة وافقوا، و15.4 % من أفراد العينة كانوا

محايدين على هذه العبارة، و3.9 % من أفراد العينة لم يوافقوا على هذه العبارة، و1.3 % من أفراد العينة لم وفقوا بشدة أيضاً على العبارة. وهذا يعني أن 79.2 % من أفراد العينة وافقوا على هذه العبارة. لذلك نجد أن عبارة : وجود قناة إتصال بين الطلاب ومصممين ومختصين بالتعليم الإلكتروني ، يساعد الطلاب علي حل أي مشكلات في موقع الجامعة الإلكتروني . ، يمكن الاعتماد عليها في مناقشة الفرضيات.

جدول (7) الأهمية النسبية ومستوي الموافقة وإختبار جودة التوفيق لعبارات الفرضية الأولي

م	العبارات	كاي تربيع	درجة الحرية	الإحتمالية كاي تربيع	الإنحراف المعياري	الوسط الحسابي	مستوي الموافقة	الأهمية النسبية	درجة الأهمية
1	الوسائل المستخدمة في تقديم مقررات المحاسبة إلكترونية تتيح لكافة الطلاب الحصول علي المحاضرات الإلكترونية ، وخاصة في القري والأرياف	61.0	8	0.00	.955	4.27	أوافق بشدة	85 %	عالية جداً
2	يتناسب التقويم الدراسي مع نظام الدراسة الإلكترونية ويسمح بتغطية المقررات بصورة تمكن الطالب من المراجعة والإستفسارات .	85.0	8	0.00	.875	4.16	أوافق	83 %	عالية
3	تقديم المحاضرات الإلكترونية يتناسب مع إمكانيات الطلاب في أي زمان ومكان.	84.8	6	0.00	.818	4.17	أوافق	83 %	عالية
4	توجد ضوابط وأساليب واضحة لأنظمة التعليم المحاسبي الإلكتروني في جامعة الدلنج.	66.9	8	0.00	.991	4.21	أوافق بشدة	84 %	عالية جداً

م	العبارات	كاي تربيع	درجة الحرية	الإحتمالية كاي تربيع	الإنحراف المعياري	الوسط الحسابي	مستوي الموافقة	الأهمية النسبية	درجة الأهمية
5	لا توجد مشكلات في تنظيم الوقت بين الطالب وعضو هيئة التدريس عند تقديم المحاضرة عبر الوسائط الإلكترونية المتبعة.	64.7	8	0.00	1.077	4.19	أوافق	83 %	عالية
6	هنالك درجة من الوعي بين طلاب المحاسبة بأهمية التعليم المحاسبي الإلكتروني والنظر إليه بإيجابية تحقق أهدافه ومزاياه .	82.5	6	0.00	.875	4.16	أوافق	83 %	عالية
7	تتوفر الأجهزة الكافية لطلاب المحاسبة (حواسيب ، هواتف ذكية) ، تمكنهم من حضور المحاضرات الإلكترونية .	87.1	8	0.00	1.117	4.04	أوافق	80 %	عالية

المصدر: إعداد الباحثان من بيانات الدراسة 2025م.

من الجدول رقم (7) الذي يبين الأهمية النسبية ومستوى الموافقة وإختبار جودة التوفيق لعبارات الفرضية الأولى تبين الآتي:

العبارة الأولى من عبارات الفرضية الأولى ذات أهمية نسبية عالية جداً، لأن درجة الأهمية أكبر من 84 %، ومستوى الموافقة موافق بشدة لأن المتوسط المرجح يساوي 4.27 وهذه القيمة أكبر من 4.20. وعند النظر إلى اختبار جودة التوفيق وجدنا أن قيمة كآي تربيع كانت 61.0 عند درجة حرية 8 بمعنوية 0.000 وهي أقل من درجة الخطأ المسموح به 5 % مما يعني وجود فروق معنوية بين إجابات أفراد الدراسة، لذلك نجد أن العبارة الأولى للفرضية الأولى يمكن الاعتماد عليها في مناقشة الفرضيات.

العبارة الثانية من عبارات الفرضية الأولى ذات أهمية نسبية عالية، لأن درجة الأهمية أكبر من 68 %، ومستوى الموافقة موافق لأن المتوسط المرجح يساوي 4.16 وهذه القيمة أكبر من 3.40.

وعند النظر إلى اختبار جودة التوفيق وجدنا أن قيمة كآي تربيع كانت 85.0 عند درجة حرية 8 بمعنوية 0.000 وهي أقل من درجة الخطأ المسموح به 5 % مما يعني وجود فروق معنوية بين إجابات أفراد الدراسة، لذلك نجد أن العبارة الثانية للفرضية الأولى يمكن الاعتماد عليها في مناقشة الفرضيات.

العبارة الثالثة من عبارات الفرضية الأولى ذات أهمية نسبية عالية، لأن درجة الأهمية أكبر من 68 %، ومستوى الموافقة موافق لأن المتوسط المرجح يساوي 4.17وهذه القيمة أكبر من 3.40وعند النظر إلى اختبار جودة التوفيق وجدنا أن قيمة كآي تربيع كانت 84.8عند درجة حرية 6 بمعنوية 0.000 وهي أقل من درجة الخطأ المسموح به 5 % مما يعني وجود فروق معنوية بين إجابات أفراد الدراسة، لذلك نجد أن العبارة الثالثة للفرضية الأولى يمكن الاعتماد عليها في مناقشة الفرضيات.

العبارة الرابعة من عبارات الفرضية الأولى ذات أهمية نسبية عالية جداً، لأن درجة الأهمية أكبر من 84 %، ومستوى الموافقة موافق بشدة لأن المتوسط المرجح يساوي 4.21 وهذه القيمة اكبر من 4.20. وعند النظر إلى اختبار جودة التوفيق وجدنا أن قيمة كآي تربيع كانت 66.9عند درجة حرية 8 بمعنوية 0.000 وهي أقل من درجة الخطأ المسموح به 5 % مما يعني وجود فروق معنوية بين إجابات أفراد الدراسة، لذلك نجد أن العبارة الرابعة للفرضية الأولى يمكن الاعتماد عليها في مناقشة الفرضيات.

العبارة الخامسة من عبارات الفرضية الأولى ذات أهمية نسبية عالية، لأن درجة الأهمية أكبر من 68 %، ومستوى الموافقة موافق لأن المتوسط المرجح يساوي 4.19 وهذه القيمة أكبر من 3.40. وعند النظر إلى اختبار جودة التوفيق وجدنا أن قيمة كآي تربيع كانت 64.7 عند درجة حرية 8 بمعنوية 0.000 وهي أقل من درجة الخطأ المسموح به 5 % مما يعني وجود فروق معنوية بين إجابات أفراد الدراسة، لذلك نجد أن العبارة الخامسة للفرضية الأولى يمكن الاعتماد عليها في مناقشة الفرضيات.

العبارة السادسة من عبارات الفرضية الأولى ذات أهمية نسبية عالية، لأن درجة الأهمية أكبر من 68 %، ومستوى الموافقة موافق لأن المتوسط المرجح يساوي 4.16 وهذه القيمة أكبر من 3.40. وعند النظر إلى اختبار جودة التوفيق وجدنا أن قيمة كآي تربيع كانت 82.5 عند درجة حرية 8 بمعنوية 0.000 وهي أقل من درجة الخطأ المسموح به 5 % مما يعني وجود فروق معنوية بين إجابات أفراد الدراسة، لذلك نجد أن العبارة السادسة للفرضية الأولى يمكن الاعتماد عليها في مناقشة الفرضيات.

العبارة السابعة من عبارات الفرضية الأولى ذات أهمية نسبية عالية، لأن درجة الأهمية أكبر من 68 %، ومستوى الموافقة موافق لأن المتوسط المرجح يساوي 4.04 وهذه القيمة أكبر من 3.40. وعند النظر إلى اختبار جودة التوفيق وجدنا أن قيمة كآي تربيع كانت 87.1 عند درجة حرية 8 بمعنوية 0.000 وهي أقل من درجة الخطأ المسموح به 5 % مما يعني وجود فروق معنوية بين إجابات أفراد الدراسة، لذلك نجد أن العبارة السابعة للفرضية الأولى يمكن الاعتماد عليها في مناقشة الفرضيات.

جدول (8) الأهمية النسبية ومستوي الموافقة وإختبار جودة التوفيق لعبارات الفرضية الثانيه

م	العبارات	كاي تربيع	درجة الحرية	الإحتمالية كاي تربيع	الإنحراف المعياري	الوسط الحسابي	مستوي الموافقة	الأهمية النسبية	درجة الأهمية
1	اوجود بنية تحتية من قاعات إلكترونية وشبكة إنترنت سريعة وبرامج التعليم المحاسبي الإلكتروني، يزيد من رغبة الطالب علي التحول من التعليم التقليدي إلي التعليم الإلكتروني .	64.3	8	0.00	.944	4.23	أوافق بشدة	% 84	عالية جداً
2	لدي طلاب المحاسبة في جامعة الدلنج الإلمام باساليب التعليم الإلكتروني .	92.5	6	0.00	.843	4.12	أوافق	% 82	عالية
3	تتوفر القدرة لدي أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة علي التواصل مع طلاب المحاسبة عبر الوسائط المستخدمة في التعليم المحاسبي في جامعة الدلنج .	1.12	8	0.00	.984	3.92	أوافق	% 78	عالية
4	لدي أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة إلماماً كافياً بطرق إعداد المقررات والمحتوي العلمي بما يتوافق مع إمكانية الطلاب الإلكترونية ومتطلباتها.	1.08	8	0.00	1.046	3.90	أوافق	% 78	عالية
5	يحافظ التعليم المحاسبي الإلكتروني علي سلطة عضو هيئة التدريس بقسم المحاسبة وسيطرته علي مجريات العملية التعليمية.	91.5	8	0.00	1.051	4.03	أوافق	% 80	عالية

م	العبارات	كاي تربيع	درجة الحرية	الإحتمالية كاي تربيع	الإنحراف المعياري	الوسط الحسابي	مستوي الموافقة	الأهمية النسبية	درجة الأهمية
6	التعليم المحاسبي الإلكتروني يؤدي إلي تخفيض تكاليف المادة التعليمية من مواد تقليدية إلي مواد باستخدام الوسائل الإلكترونية الحد يثة .	1.02	8	0.00	.894	4.06	أوافق	% 81	
7	وجود قناة إتصال بين الطلاب ومصممين ومختصين بالتعليم الإلكتروني ، يساعد الطلاب علي حل أي مشكلات في موقع الجامعة الإلكتروني .	89.9	8	0.00	.897	4.10	أوافق	% 82	عالية

المصدر: إعداد الباحثان من بيانات الدراسة 2025م.

الجدول رقم (8) الذي يبين الأهمية النسبية ومستوى الموافقة واختبار جودة التوفيق لعبارات الفرضية الثانية وجد الآتي:

العبارة الأولى من عبارات الفرضية الثانية ذات أهمية نسبية عالية جداً لأن درجة الأهمية أكبر من 85 %، ومستوى الموافقة موافق بشدة لأن المتوسط المرجح يساوي 4.23 وهذه القيمة أكبر من 4.20 وعند النظر إلى اختبار جودة التوفيق وجدنا أن قيمة كآي تربيع كانت 64.3 عند درجة حرية 8 بمعنوية 0.000 وهي أقل من درجة الخطأ المسموح به 5 % مما يعني وجود فروق معنوية بين إجابات أفراد الدراسة، لذلك نجد أن العبارة الأولى للفرضية الثانية يمكن الاعتماد عليها في مناقشة الفرضيات.

العبارة الثانية من عبارات الفرضية الثانية ذات أهمية نسبية عالية، لأن درجة الأهمية أكبر من 68 %، ومستوى الموافقة موافق لأن المتوسط المرجح يساوي 4.12 وهذه القيمة أكبر من 3.40. وعند النظر إلى اختبار جودة التوفيق وجدنا أن قيمة كآي تربيع كانت 92.5 عند درجة حرية 6 بمعنوية 0.000 وهي أقل من درجة الخطأ المسموح به 5 % مما يعني وجود فروق معنوية بين إجابات أفراد الدراسة، لذلك نجد أن العبارة الثانية للفرضية الثانية يمكن الاعتماد عليها في مناقشة الفرضيات.

العبارة الثالثة من عبارات الفرضية الثانية ذات أهمية نسبية عالية، لأن درجة الأهمية أكبر من 68 %، ومستوى الموافقة موافق لأن المتوسط المرجح يساوي 3.92 وهذه القيمة أكبر من 3.40وعند النظر إلى اختبار جودة التوفيق وجدنا أن قيمة كآي تربيع كانت 1.12 عند درجة حرية

8 بمعنوية 0.000 وهي أقل من درجة الخطأ المسموح به 5 % مما يعني وجود فروق معنوية بين إجابات أفراد الدراسة، لذلك نجد أن العبارة الثالثة للفرضية الثانية يمكن الاعتماد عليها في مناقشة الفرضيات.

العبارة الرابعة من عبارات الفرضية الثانية ذات أهمية نسبية عالية، لأن درجة الأهمية أكبر من 68 %، ومستوى الموافقة موافق لأن المتوسط المرجح يساوي 3.90وهذه القيمة أكبر من 3.40 وعند النظر إلى اختبار جودة التوفيق وجدنا أن قيمة كآي تربيع كانت 1.08 عند درجة حرية 8 بمعنوية 0.000 وهي أقل من درجة الخطأ المسموح به 5 % مما يعني وجود فروق معنوية بين إجابات أفراد الدراسة، لذلك نجد أن العبارة الرابعة للفرضية الثانية يمكن الاعتماد عليها في مناقشة الفرضيات.

العبارة الخامسة من عبارات الفرضية الثانية ذات أهمية نسبية عالية، لأن درجة الأهمية أكبر من 68 %، ومستوى الموافقة موافق لأن المتوسط المرجح يساوي4.03 وهذه القيمة أكبر من 3.40وعند النظر إلى اختبار جودة التوفيق وجدنا أن قيمة كآي تربيع كانت 91.5 عند درجة حرية 8 بمعنوية 0.000 وهي أقل من درجة الخطأ المسموح به 5 % مما يعني وجود فروق معنوية بين إجابات أفراد الدراسة، لذلك نجد أن العبارة الخامسة للفرضية الثانية يمكن الاعتماد عليها في مناقشة الفرضيات.

العبارة السادسة من عبارات الفرضية الثانية ذات أهمية نسبية عالية، لأن درجة الأهمية أكبر من 68 %، ومستوى الموافقة موافق لأن المتوسط المرجح يساوي 4.06 وهذه القيمة أكبر من 3.40وعند النظر إلى اختبار جودة التوفيق وجدنا أن قيمة كآي تربيع كانت 1.02 عند درجة حرية 8 بمعنوية 0.000 وهي أقل من درجة الخطأ المسموح به 5 % مما يعني وجود فروق معنوية بين إجابات أفراد الدراسة، لذلك نجد أن العبارة السادسة للفرضية الثانية يمكن الاعتماد عليها في مناقشة الفرضيات.

العبارة السابعة من عبارات الفرضية الثانية ذات أهمية نسبية عالية، لأن درجة الأهمية أكبر من 68 %، ومستوى الموافقة موافق لأن المتوسط المرجح يساوي 4.10 وهذه القيمة أكبر من 3.40 ، وعند النظر إلى إختبار جودة التوفيق وجدت أن قيمة كآي تربيع كانت 89.9 عند درجة حرية 8 بمعنوية 0.000 وهي أقل من درجة الخطأ المسموح به 5 % مما يعني: وجود فروق معنوية بين إجابات أفراد الدراسة، وإتضح أن العبارة السابعة من الفرضية الثانية يمكن الاعتماد عليها في مناقشة الفرضيات.

ثامناً : إختبار ومناقشة الفرضيات :

الفرضية الأولي : لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية تشير إلي وجود تحديات تعيق تطبيق التعليم المحاسبي الإلكتروني في جامعة الدلنج.

تتكون الفرضية الأولي من سبعة عبارات وبعد تحليل توزيع هذه العبارات من خلال الجدول التكراري والأهمية النسبية ومستوي الموافقة وإختبار جودة التوفيق (كأي تربيع) إتضح أن كل العبارات يمكن الإعتماد عليها في مناقشة الفرضية الجدول رقم (7) يبين تجميع عبارات هذه الفرضية

جدول رقم (9) تجميع عبارات الفرضية الأولى

بيان	التكرارات	النسبة
أوافق بشدة	238	% 2.44
أوافق	207	% 4.83
محايد	54	% 01
لا أوافق	28	% 2.5
لا أوفق بشدة	12	% 2.2
المجموع	539	% 001
الوسط الحسابي	الأهمية النسبية	درجة الأهمية
71.4	% 83.4	عالية
مستوي الموافقة	موافق	
كاي تربيع	درجة الحرية	إحتمالية كاي تربيع
5.46	8	000.0
الوسيط		إحتمالية الوسيط
4	0.000	000.0

المصدر: إعداد الباحثان من بيانات الدراسة 2025م.

من الجدول رقم (9) وجد أن 44.2 % من أفراد العينة وافقوا بشدة على جميع عبارات الفرضية الأولى، 38.4 % من أفراد العينة وافقوا على كل العبارات، و10 % من أفراد العينة كانوا محايدين، و5.2 % من العينة لم يوافقوا، و2.2 % من العينة لم يوافقوا بشدة على جميع العبارات. وهذا يعني أن 82.6 % من أفراد العينة وافقوا على جميع عبارات الفرضية الأولى.وعند النظر إلى الأهمية النسبية فكانت عالية، لأن نسبه درجة الأهمية كانت تساوي83.4 %، ومستوى الموافقة موافق لأن المتوسط المرجح يساوي 4.17 وهذه القيمة أكبر من 3.40. أما اختبار جودة التوفيق كانت فيه قيمة كآي تربيع تساوي5.46 عند درجة حرية 8 بمعنوية 0.000 وهي أقل من درجة الخطأ المسموح به 5 % مما يعني وجود فروق معنوية بين إجابات أفراد البحث. جاءت قيمة الوسيط 4 عند معنوية 0.000 وهذه القيمة تشير إلى الموافقة، لذلك نجد أن الفرضية الأولى : : لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية تشير إلي وجود تحديات تعيق تطبيق التعليم المحاسبي الإلكتروني في جامعة الدلنج. قد تحققت.

مناقشة الفرضية الثانية : لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية تشير إلي عدم توفر الإمكانيات المادية والبشرية لاستخدام التعليم المحاسبي الإلكتروني في جامعة الدلنج.

تتكون الفرضية الثانية من سبعة عبارات وبعد تحليل توزيع هذه العبارات من خلال الجدول التكراري والأهمية النسبية وإختبار جودة التوفيق (كاي تربيع) إتضح أن كل هذه العبارات يمكن الإعتماد عليها في مناقشة الفرضيات .الجدول رقم (8) يبين تجميع عبارات هذه الفرضية :

جدول رقم (10) تجميع عبارات الفرضية الثانية

بيان	التكرارات	النسبة
أوافق بشدة	200	% 37.1
أوافق	216	% 40.1
محايد	85	% 8.51
لا أوافق	27	% 5
لا أوفق بشدة	11	% 2
المجموع	539	% 100
الوسط الحسابي	الأهمية النسبية	درجة الأهمية
50.4	% 81	عالية
مستوي الموافقة	موافق	
كاي تربيع	درجة الحرية	إحتمالية كاي تربيع
7.77	8	0.000
الوسيط		إحتمالية الوسيط
4	0.000	0.000

المصدر: إعداد الباحثان من بيانات الدراسة 2025م.

من الجدول رقم (10) وجد أن 37.1 % من أفراد العينة وافقوا بشدة على جميع عبارات الفرضية الثانية، 40.1 % من أفراد العينة وافقوا على كل العبارات، و15.8 % من أفراد العينة كانوا محايدين، و5 % من العينة لم يوافقو، و2 % من العينة لم يوافقوا بشدة على عبارات الفرضية الثانية. وهذا يعني أن 73 % من أفراد العينة وافقوا على جميع عبارات الفرضية الثانية. وعند النظر إلى الأهمية النسبية وجدناها عالية، ومستوى الموافقة موافق لأن المتوسط المرجح يساوي 3.97 وهذه القيمة أكبر من 3.40 لأن نسبة درجة الأهمية كانت أكبر من 68 %، أما اختبار جودة التوفيق كانت فيه قيمة كآي تربيع تساوي1167.92عند درجة حرية 4 بمعنوية 0.000 وهي أقل من درجة الخطأ المسموح به 5 % مما يعني وجود فروق معنوية بين إجابات أفراد الدراسة. جاءت قيمة الوسيط 4 عند معنوية 0.000 وهذه القيمة تشير إلى الموافقة، لذلك نجد أن الفرضية: لا توجد فروقات ذات دلالة إحصائية تشير إلي عدم توفر الإمكانيات المادية والبشرية لاستخدام التعليم المحاسبي الإلكتروني في جامعة الدلنج ، قد تحققت.

الخاتمة :

تناولت الدراسة واقع تطبيق التعليم المحاسبي الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي من وجهة نظر طلاب المحاسبة في جامعة الدلنج ، حيث أن التحول المفاجئ من التعليم المحاسبي التقليدي إلي التعليم المحاسبي الإلكتروني يحتاج إلي فترة من الوقت لتكيف أعضاء هيئة التدريس والطلاب مع الواقع الجديد ، وبالتالي عملية التحول إلي التعليم الإلكتروني تحتاج إلي مقومات

وإمكانيات مادية وبشرية تمكن من استخدام برامج التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية ، إتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لإجراء الدراسة الميدانية ، وصيغت فرضيات موضوعية يمكن التحقق من صحتها ، استخدمت الدراسة الإستبانة كأداة لجمع البيانات من المصادر الأولية، وتم توزيعها علي عينة الدراسة المتمثلة في طلاب المحاسبة المستوي الرابع ، المستوي الثالث ، المستوي الثاني ، المستوي الأول في كلية الدراسات الاقتصادية والاجتماعية جامعة الدلنج ، وبعد إجراء التحليل الوصفي والإحصائي ، تم التوصل إلي عدد من النتائج منها : هنالك مرونة في الوسائل المستخدمة في عملية التعليم المحاسبي الإلكتروني في جامعة الدلنج ، توجد إمكانيات مادية وبشرية تمكن من استخدام التعليم الإلكتروني في جامعة الدلنج ، وأصت بتوصيات منها : ضرورة زيادة الوعي بثقافة التعليم الإلكتروني لدي أعضاء هيئة التدريس والطلاب في جامعة الدلنج ، ذلك من خلال إقامة دورات تدريبية لإكتساب مهارات التعليم الإلكتروني ..

من خلال عرض الإطار النظري وإجراء الدراسة الميدانية توصلت الدراسة إلي النتائج والتوصيات التالية :

النتائج :

- توجد درجة من المعرفة الكافية لدي طلاب المحاسبة في جامعة الدلنج ببرامج التعليم المحاسبي الإلكتروني و فوائده .
- توجد قابلية لفكرة التعليم المحاسبي الإلكتروني وسط طلاب المحاسبة في جامعة الدلنج .
- تقدم المحاضرات الإلكترونية في توقيت يتناسب مع وضع الطالب من حيث الزمان والمكان.
- هنالك مرونة في الوسائل المستخدمة في عملية التعليم المحاسبي الإلكتروني في جامعة الدلنج.
- توجد إمكانيات مادية وبشرية تمكن من استخدام التعليم الإلكتروني في جامعة الدلنج.

التوصيات :

- ضرورة الإستفادة من درجة القبول المرتفعة لدي الطلاب بفكرة التعليم المحاسبي الإلكتروني في إدخال برامج التعليم الإلكتروني بصورة كاملة إلي منظومة التعليم في جامعة الدلنج .
- أن تعمل جامعة الدلنج علي بناء رؤية استراتيجية نحو التحول التدريجي من التعليم التلقيدي إلي التعليم الإلكتروني وفقاً لمتطلبات التحول .
- ضرورة زيادة الوعي بثقافة التعليم الإلكتروني لدي أعضاء هيئة التدريس والطلاب في جامعة الدلنج ، ذلك من خلال إقامة دورات تدريبية لإكتساب مهارات التعليم الإلكتروني ..
- ضرورة تأهيل و تطوير البنية التحتية من الحاسبات ، شبكات الإنترنت ، الكادر المتخصص في تقنية المعلومات.

الهوامش :

(1) إيناس مفتاح العريفي ، تحديات ومعوقات استخدام التعليم الإلكتروني المحخاسبي في الجامعات الليبية ، المؤتمر الوطني الثاني لتطوير مؤسسات التعليم العالي في ليبيا ، 13-10 نوفمبر2021م ، ص ص 123-107.

(2) فتح الإله محمد أحمد ، الشريف الحسن عوض الأمين ، واقع تبني التعليم الإلكتروني في برامج التعليم المحاسبي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية السودانية ، المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعى(2021م)،المجلد الرابع عشر ، العدد (48) ، ص ص 131-106.

(3) رشوان عبد الرحيم ، شفقة خليل ، التعليم الإلكتروني كمدخل لتطوير التعليم المحاسبي في الجامعات الفلسطينية في ظل جائحة كورونا ، مجلة الباحث الاقتصادي ، (2020م) ، المجلد الثاني ، العدد (2) ، ص ص 89-75.

(4) سليمان حسن المزين ، معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية وسبل الحد منها في ضوء بعض المتغيرات ، المجلة الفلسطينية للتعليم المفتوح (2019م)، المجلد الخامس ، العدد (10) ، ص ص -43 61.

(5) يوسف العريفي ، التعليم الإلكتروني تقنية واعدة ، وطريقة رائدة ، الندوة العالمية الأولي للتعليم الإلكتروني ، السعودية :الرياض ، الفترة 23-21 ابريل 2003م . ص 72.

(6) أحمد سالم ، تكنولوجيا المعلومات والتعليم الإلكتروني ، السعودية : الرياض ، مكتبة الرشد ، الطبعة الأولي /2004م ، ص 7.

(7) محمد نبيل العطروزي ، التعليم الإلكتروني ، أحد نماذج التعليم الجامعي عن بعد ، المؤتمر القومي السنوي التاسع لمركز تطوير التعليم الجامعي القاهرة : جامعة عين شمس ، الفترة من 18-17 ديسمبر 2022م .

(8) محمد فؤاد الحوامدة ، معوقات التعليم الإلكتروني من وجهة نظر أعضاء هيئو التدريس في جامعة البلقاء التطبيقية ، (2011م) ، مجلة جامعة دمشق ، المجلد (27) ، العدد الأول ، ص ص، 52-34.

(9) ريما سعد الجرف ، متطلبات تفعيل مقررات المواد الإلكترونية بمراحل التعليم العام بالمملكة العربية السعودية ، وقائع ملتقي التعليم الإلكتروني في الفترة 13-11 سبتمبر 2009م.

(10) فتح الإله محمد أحمد ، وآخر ، مرجع سابق ، ص 112.

(11) عبد العاطي حسن أبو خطوة ، التعليم الإلكتروني الرقمي النظرية ، التصميم ، افتتاح ، الإسكندرية : دار الجامعة الجديدة للنشر ، 2016م ، ص 86.

(12) عبد الله بن عبد العزيز الموسي ، التعليم الإلكتروني ، مفهومه ، خصائصه ، فوائده ، عوائقه، مجلة جامعة الملك سعود ، العدد الثاني ، 2008م ، ص ص، 46-22.

(13) Salmon , G ,(2013) E- tivities : The Key fo active online learning England : taylor afrancis , p 97.

(14) Gordon-I, E- learning as bast corporate IT investment . Learning @ Training Innovafions,p 8-8.

(15) عبد الحميد بسيوني ، التعليم الإلكتروني والتعلم الذاتي ، الإسكندرية : دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع ، (2007م) ، ص 37.

(16) طارق العواودة ، توظيف التعليم الإلكتروني في الجامعات الفلسطينية بغزة كما يراه الأساتذة والطلبة ، رسالة ماجستير في التربية ، جامعة الأزهر ، 2012م ، ص 63.

(17) إيناس مفتاح العريفي ، مرجع سابق ، ص 116.

(18) طارق العواودة ، مرجع سابق ، ص 66.

(19) فتح الإله محمد أحمد ، وآخر ، مرجع سابق ، ص 119.