

# دور التعليم الإلكتروني في تدريس مادة الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بمدارس الريف الجنوبي محلية ام درمان – ولاية الخرطوم (2022 - 2023م)

أستاذ مشارك - كلية التربية - جامعة الزعيم الأزهرى

د. عمر أحمد إبراهيم خليفة

أستاذ مشارك - كلية التربية جامعة الزعيم الأزهرى

د. انعام سليمان محمد ادريس

طالب دكتوراه - كلية الدراسات العليا  
جامعة الزعيم الأزهرى

أ. عاطف عمر الطاهر البشير

## المستخلص:

هدفت الورقة للتعرف على مدى اسهام التعليم الإلكتروني في تدريس مادة الجغرافيا بالمرحلة الثانوية. وتمثلت مشكلة الورقة في نقص دافعية الطلاب نحو تعلم الجغرافيا وضعف مستوى تحصيلهم فيها، وقد اعتمد الباحثون على المنهج الوصفي التحليلي ولتحقيق أهداف الورقة قام الباحثون بتصميم استبانة. وقاموا بتطبيقها على عينة من طلاب الثانوي بمدرسة السليمانية غرب الثانوية المشتركة البالغ عددهم (60) طالبا وطالبة. وبعد التحليل الإحصائي تم التوصل إلى عدد من النتائج من أهمها أن التعليم الإلكتروني يسهم في توفير الوقت والجهد والمال في العملية التعليمية بدرجة كبيرة عند مستوى دالة معنوية (0.001). و يوجد معوقات عند استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مادة الجغرافيا بالمدارس الثانوية بدرجة كبيرة عند مستوى دالة معنوية (0.001). وبناءً على ذلك يوصي الباحثون بتوفير بيئة تعلم جاذبة للطلاب مثل بيئة التعليم الإلكتروني التي تجعل التعليم ممتعاً وشيقاً وتزيد من دافعية الطلاب نحو التعليم في المرحلة الثانوية. وتذليل المشاكل والمعوقات التي تواجه استخدام التعليم الإلكتروني في المدارس الثانوية. الكلمات المفتاحية: التعليم الإلكتروني، التدريس، الجغرافيا، المرحلة الثانوية.

## The role of electronic learning in teaching geography at secondary school in south rural omderman locality khartuom state (2022-2023AD)

Dr. Omer Ahmed Ibrahim Khelifa

Dr. Anam Sluiman Mohamed Idress

A. Atif Omer Eltaher Albashir

### Abstract:

This paper aimed to identify the extent to which learning contributes in the educational process. The researcher relied on the analytical descriptive approach and to achieve the goals of the paper. The re-

searcher designed a questionnaire. And he applied it to the paper sample of students at Sulaymaniyah west joint secondary school, who numbered (60) male and female students, and after statistical analysis, a number of results were reached, the most important of which is that e-learning contributes to saving time, effort and money in the educational process to large extent at level of a moral function.(0.001)there are many problems in using the electronic learning in teaching geography in secondary school . Accordingly, the researchers recommend providing students with a *story based learning method, such as the -learning environment, to make learning easier and more exciting and to increase students, towards learning at the secondary level.*Must facility the problems that faces the electronic learning in secondary school.

**Keys words:** Electronic learning –teaching – geography – secondary school.

## المقدمة:

شهد القرن العشرين ثورة علمية ومعرفية هائلة لم يسبق لها نظير، وشملت مختلف ميادين العلوم الإنسانية والطبيعية. وشهد مولد ميادين علمية جديدة لم تكن معروفة من قبل، ولم تكن التربية بمنأى عن هذا التطور، بل كانت من أكثر الميادين تأثراً وتأثيراً، إذ ظهرت العديد من النظريات والاتجاهات التربوية، التي سعت إلى استيعاب الحجم الهائل من العلوم النظرية والتطبيقية، والحفاظ على هذا التراث الإنساني من خلال نقله للأجيال المتتالية، لتطوره من ناحية، ووضع موضع التطبيق من ناحية أخرى. وعملت لتحقيق ذلك على الاستفادة من كل ما انتجه العلم من نظريات وتطبيقات. لقد أحدثت التطورات التكنولوجية الأخيرة تغييراً في كثير من المفاهيم التربوية السائدة طالت النظم الإدارية، وبناء المناهج الدراسية، والبرامج التدريسية، تقنية جديدة. ولذلك فإن تكنولوجيا التعليم علم متجدد ومتطور لا يقف عند حدود استخدام الأجهزة التعليمية وصيانتها، بل يتأثر بالتغيرات النظرية التي تواجه المجال وتطبيقاته، إن التقدم العلمي والتكنولوجي له دور فعال في العملية التعليمية، وله اسهامات واضحة في عملية التعليم والتعلم.

## المشكلة:

لاحظ الباحثون عدم استخدام التقنيات التعليمية ومخرجاتها في تدريس مادة الجغرافيا بالمدارس الثانوية بالرغم من احتوائها على كثير من الظواهر الطبيعية والبشرية التي تتطلب فهمها وتفسيرها على حدٍ سواء، مما أدى إلى نقص دافعيتهم نحو تعلم الجغرافيا وضعف مستوى تحصيلهم فيها

## الأهمية:

1. للورقة فائدة معرفية يمكن أن تكون منطلقاً للباحثين في مجال التعليم الإلكتروني.
2. قد تُسهم الورقة في زيادة التحصيل الدراسي لطلاب المرحلة الثانوية.

## الأهداف:

1. التعرف على مدى اسهام التعليم الإلكتروني في تحفيز طلاب المرحلة الثانوية علي دراسة مادة الجغرافيا.
2. التعرف على مدى اسهام التعليم الإلكتروني في إيصال المعلومات الجغرافية إلى ذهن طلاب المرحلة الثانوية.

## الأسئلة:

1. ما مدى اسهام التعليم الإلكتروني في تحفيز طلاب المرحلة الثانوية علي دراسة مادة الجغرافيا؟
2. ما مدى اسهام التعليم الإلكتروني في إيصال المعلومات الجغرافية إلى ذهن طلاب المرحلة الثانوية؟

## الحدود:

الحدود الموضوعية: مدى إسهم التعليم الإلكتروني في تدريس مادة الجغرافيا بالمرحلة الثانوية.  
- الحدود المكانية:  
ولاية الخرطوم محلية أم در مان الريف الجنوبي.

## الحدود الزمانية:

تم تطبيق الجانب التطبيقي خلال العام الدراسي 2022-2023م  
المنهج المتبع: الوصفي التحليلي.  
المجتمع: يمثل مجتمع البحث طلاب الصف الثاني بالمرحلة الثانوية بمحلية أم درمان بمدارس الريف الجنوبي.  
العينة: تكون عينة الورقة من (60) طالبا وطالبة يمثلون عينة الورقة.

## المصطلحات:

### التعليم الإلكتروني:

التعليم الإلكتروني هو: استخدام تطبيقات الحاسوب والشبكات الإلكترونية في عملية التعليم والتعلم. بحيث يشمل ذلك عناصر المنهج المختلفة في مرحلة التخطيط أو التنفيذ أو التقويم سواء كان ذلك داخل الفصل الدراسي أو عن بُعد.<sup>(1)</sup>  
إجرائياً هو: التعلم الذي يهدف إلى إيجاد بيئة تعليمية جذابة مستخدماً الوسائط المتعددة التشويقية التفاعلية في الحصول على المعلومة المعرفية في أي زمان ومكان.  
التدريس: هو عملية إنسانية أصيلة تحدث أثراً معيناً في القائمين فيها، فهي عملية حياة وتفاهم كاملين بين معلم ومتعلم، أو بين معلم ومتعلمين، أو بين متعلم ومتعلمين، من ناحية وبينهما وبين المعرفة والمعلومات والمهارات والقيم والاتجاهات والتكنولوجيا وغير ذلك من ناحية أخرى<sup>(2)</sup>  
التدريس إجرائياً: مجهود يقوم به المعلم لمساعدة المتعلم على التعلم.

### الجغرافيا:

الجغرافيا هي: علم الأرض أو المكان أو العلاقات المكانية أو الاختلافات والصلات المكانية، فهي لا تدرس المكان مجرداً ولكن من حيث علاقته بالإنسان، تدرس الأرض باعتبارها وطناً له.<sup>(3)</sup>  
الجغرافيا إجرائياً هي: تتبع الظواهر الطبيعية والنشاط البشري وأثرهما على الإنسان والبيئة التي يعيش فيها.

## المرحلة الثانوية:

هي التي تحتل مكانا وسطا يصل ما بين التعليم الأساسي من جهة والتعليم العالي من جهة أخرى.<sup>(4)</sup> اجرائيا المرحلة الثانوية: المرحلة التعليمية بعد المرحلة المتوسطة وقبل المرحلة الجامعية وفيها يُعد الطالب إعداداً جيداً تربوياً وأكاديمياً ونفسياً استعداداً للمرحلة الجامعية.

### الإطار النظري والدراسات السابقة:

#### أولاً الإطار النظري:

#### التعليم الإلكتروني:

التعلم الإلكتروني ضرورة حتمية لا يرتقي العمل التربوي إلا بها، فالتطور المعرفي والتكنولوجي السريع، أثر على منظمات وهيئات المجتمع، وأدى إلى ضرورة البحث في المجال التربوي على أفضل الطرق والأساليب التي تساعد المتعلمين على التعلم، وتوفر بيئة تعليمية تفاعلية تناسب احتياجات المتعلمين في القرن الحادي والعشرين، وتساعدهم على تطوير قدراتهم، حتى يكونوا قادرين على التعامل مع متغيرات هذا العصر. وفي ظل ثورة المعلومات والاتصالات تشهد المؤسسات التعليمية في وقتنا الحاضر تقدماً واضحاً في مواكبة العملية التعليمية، وذلك بسبب النمو السريع لتقنيات الإنترنت، لذا أصبحت الحاجة ضرورية لإدخال نظم تعليمية حديثة من شأنها أن تنهض بتطوير التعلم والتقدم والارتقاء به من التعلم التقليدي الي التعلم الإلكتروني. فدمج التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم بات مطلباً حيوياً لتطوير البنى والهيكل التربوية واستجابة للفرص التربوية التي أتاحتها الثورة التكنولوجية في مجال المعلومات والاتصالات وظهور تكنولوجيا التعليم.<sup>(5)</sup>

#### أهداف التعليم الإلكتروني:

- لخص الباتع وآخرون (6) أهداف التعليم الإلكتروني فيما يلي: -
- 1/ مساعدة المعلمين في إعداد المواد التعليمية وتعويض نقص الخبرة لدى بعضهم.
  - 2/ تقديم حقيبة تعليمية إلكترونية للمعلم والطالب معاً وسهولة تحديثها.
  - 3/ تعويض النقص في الكوادر الأكاديمية والتدريبية في بعض القطاعات التعليمية.
  - 4/ تحديث نظام القبول في الكليات والمعاهد.
  - 5/ نشر الوعي بالتقنية في المجتمع، وإعطاء مفهوم أوسع للتعليم المستمر.
  - 6/ تقديم الخدمات المساندة في العملية التعليمية مثل التسجيل المبكر، وإدارة الشعب الدراسية، وبناء الجداول الدراسية، وتوزيعها على المعلمين.

#### أدوات التعليم الإلكتروني:

#### مزايا التعليم الإلكتروني:

- وضح حمد جاسم وعباس سلمان<sup>(7)</sup> أن التعليم الإلكتروني يتسم بعدة مزايا وإيجابيات عديدة تجعل منه وسيلة فاعلية لتطوير التعلم وزيادة كفاءته، وتبرر حجم الأموال والاستثمار التي تصرف بشأنه، ومن مزايا التعليم الإلكتروني ما يأتي:
1. سهولة التعديل والتغيير في طرق التدريس المستخدمة بالطريقة التي تناسب الطلاب، فمنهم من تناسبه الطريقة المرئية، ومنهم من تناسبه الطريقة المسموعة أو المقروءة، وبعضهم تناسبهم الطريقة العملية.

2. سهولة الوصول إلى المعلم في أسرع وقت وذلك خارج أوقات التعلم الرسمية حيث أصبح في مقدرة المتعلم إرسال استفساراته أفكاره للمعلم من خلال البريد الإلكتروني.
3. يصبح أكثر فائدة للطلاب الذين تتعارض ساعات عملهم مع الجدول الزمني للمعلم أو عند وجود استفسار ملح في أي وقت لا يتحمل التأجيل.
4. إتقان مادة التعلم حيث أن المتعلم يستطيع مراجعة المادة أكثر من مرة بطرق وأشكال مختلفة.
5. توفر المناهج طوال اليوم والأسبوع يمثل ميزة للطلاب ذوي أنماط مزاجية مختلفة حيث يفضل بعض الطلاب التعلم صباحاً والبعض الآخر يفضل مساءً، أو الطلاب الذين يتحملون أعباء ومسئوليات شخصية.
6. سهولة تقييم الطالب بتوفير أدوات التقويم الفوري وذلك بإعطاء المعلم طرقاً متنوعة لتصنيف الطلاب في ضوء معيار محدد.
7. تقليل الأعباء الإدارية بالنسبة للمعلم التي تأخذ منه وقت كبير في كل درس.
8. نمو الطالب على المعرفة - المعرفة هي قاعدة الاستثمار في الإنسان وتنمية مهاراته مما يعود بأفضل النتائج.
9. تحقيق الاتصال التفاعلي بين الطلاب مما يحقق التوافق بين فئات من الطلاب ذات مستويات متساوية أو متوافقة.
10. المرونة: سرعة وسهولة تحديث وتعديل المحتوى التعليمي دون تكاليف إضافية باهظة.
11. الاستمرارية في العلم، لأنه وسيلة اتصال متوفرة دائماً بدون انقطاع وبمستوى عال من الجودة.
12. تغيير دور المعلم باعتباره ناقل للمعرفة والمصدر الوحيد للمعلومات وتحويله إلى دور الموجه والمشرف على التعلم.
13. لتقييم الفوري والسريع والتعرف على النتائج وتصحيح الأخطاء.
14. إيجاد حلول لمشكلة الأعداد الكبيرة للطلاب.

### خصائص التعليم الإلكتروني:

عدد شريف الاتريبي<sup>(8)</sup> خصائص التعليم الإلكتروني في الآتي:

1. التكامل: فدرس التعليم الإلكتروني ليس مجرد مجموعة من المواد والوسائل التعليمية، وإنما هو وحدة تعليمية قائمة بذاتها تحتوي على المكونات الأساسية التي تجعل منها برنامجاً متكاملًا.
2. التركيز على موضع محدد: فيمكن أن يكون هذا الموضوع المحدد علمياً أو ادبياً أو اجتماعياً.
3. بناء البرنامج وفق استراتيجية التعليم المتقن: فالإتقان أو التعلم خاصة أساسية من خصائص درس التعليم الإلكتروني.
4. مراعات الفروق الفردية: فأفضل أنواع التعليم هو ما انطلق من حاجة المتعلم ووفر الفرصة لتلبية تلك الحاجات في ضوء استعداده وإمكاناته.
5. المشاركة الفعالة مع المتعلم: (التفاعل مع البرنامج)، فالمتعلم ينبغي أن يكون مشاركاً نشطاً متفاعلاً في عملية التعلم والتعليم. وهذا ما يمكن أن يسعى إلى تحقيقه درس التعليم الإلكتروني.

6. التغذية الراجعة المستمرة: وتعني عودة جزء من مخرجات النظام إلى مدخلاته، وعندما يكون الناتج (المخرجات) صحيحاً فإنه يعزز الإجراء أو السلوك، ويعيد النظام إلى توازنه الصحيح عندما تكون الإجابة مغلوطة.

7. تغير دور المعلم م: حيث يصبح المعلم في درس التعلم الإلكتروني القائم على الحاسوب مؤلفاً واستشاري للمعلومات وعصواً في فريق تعاوني ومطوراً للمنهج ومرشداً أكاديمياً ومصمم ومخطط للأهداف ومنظم ومرتب ومدير لمصادر التعلم والقيادة والتوجيه.

8. مرونة التداول: حيث يمكن تداول الدرس بدون أي صعوبات واعتماداً على الدليل المرفق له. متطلبات التعليم الإلكتروني:

وذكر حمد جاسم وعباس سلمان<sup>(9)</sup> أن التعليم الإلكتروني يوفر جملة من المتطلبات المادية وغير المادية من أهمها:

1. توفير الإمكانيات المادية والمتمثلة بأجهزة الحاسوب وملحقاتها وأجهزة العرض الإلكترونية.
2. البرمجيات التعليمية والتي توفر تطبيقات لإدارة التعلم Learning Management.
3. تدريب الأستاذ الجامعي والطالب على حد سواء على مهارات التعامل مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات على البرمجيات التعليمية.
4. توفير الكوادر الفنية المتخصصة بتشغيل وصيانة الأجهزة المتعلقة بتكنولوجيا الاتصالات والمعلومات والتدريب عليها.
5. وجود تخطيط ومنهجية مدروسة لتطبيق التعليم الإلكتروني من خلال الاستفادة من تجارب الدول والجامعات المتقدمة في هذا المجال

عناصر التعليم الإلكتروني:

وضحت (أروى وضاح (10). أن التعليم الإلكتروني يتكون من ثلاثة عناصر أساسية وهي:

### 1/ المحتوي:

يرتبط بالمحتوي التعليمي والذي يقدم على هيئة نص ورسوم وصوره وفيديو وحركة.

### 2/ إدارة التعليم الإلكتروني:

هذا الكم من المصادر كيف يتم تنظيمه واستدعائه وربطه؟ لا بد من إدارة تنظم التعليم الإلكتروني، وهي تسمى أحياناً التعلم أو بوابات للتعلم وتوصف بأنها: نظم لإدارة المحتوى أو نظم لإدارة المحتوى التعليمي وهي ليست جميعاً واحدة.

أ/نظم لإدارة المحتوى: نظم تستخدم لتطوير وتقديم المحتوى وإدارته عبر الإنترنت.

ب/نظم لإدارة التعلم: تستخدم لإدارة المتعلمين وعملية تسجيلهم ومتابعة نشاطهم وتقويمهم.

ج/نظم لإدارة المحتوى التعليمي: نظم متكاملة وهي: تشمل كلاً من النظامين السابقين.

### 3/ الأدوات:

هذه الأدوات عبارة عن أجزاء مادية وأخرى برمجية لتشغيل هذه الأدوات تشتمل على تشكيلة واسعة ومن أهمها: جهاز حاسب بأحدث المواصفات بها إمكانيات تشغيل الوسائط بكفاءة وتصفح الإنترنت والسيرفر والشبكات ولكل منها مواصفات.

## فلسفة التعليم الإلكتروني:

للتعليم الإلكتروني فلسفته الخاصة المبنية على مبادئ تكنولوجيا التعليم، وما ترتبط به من نظريات تربوية وعلمية مثل نظريات التعليم والتعلم، ونظريات مدخل النظم، وعلم الاتصال ومفهومه ومبادئه وقنواته السمعية والبصرية من القنوات الفاعلة المتوافقة مع الموقف التعليمي وبخصائص المتعلم. وتوضح فلسفة التعليم الإلكتروني في خصائصه وسماته المنعكسة في مفهومه المستخلص من الأدبيات التربوية. إن التعليم الإلكتروني ليس مجرد تعليم يقوم على العرض الإلكتروني للمادة العلمية، بل هو تعليم له أساسه العلمي، وفلسفته النظرية التي يقوم عليها، وفلسفة التعليم الإلكتروني الخاصة تقوم في الأساس على مبادئ تكنولوجيا التعليم الناتجة عن التطبيق العملي للعلوم التربوية أو النظريات التربوية، والتي تنصب على المادة العلمية ومدى توافقها مع خصائص الجمهور المستهدف، مراعية في ذلك مبادئ نظريات الاتصال، ومكوناتها، وأسسها وعناصرها الأساسية.<sup>(11)</sup>

## التدريس:

التدريس أصبح المهنة التي تتطلب إعداد جيداً، وليس مجرد أداء الي يمارسه أي متعلم، فهي مهنة لها أصولها، ولها أخلاقياتها، وعلم له مقوماته، وفن له موهبة، ومن ثم فهو عملية تعليمية تربوية تقوم على أسس وقواعد ونظريات ومآذج، ولم تعد مهمة المعلم داخل الفصل مجرد تلقين المعلومات والحقائق والمفاهيم وسردها على المتعلمين بل أصبح مهمته توجيه وإرشاد المتعلمين وملاحظات تقويمية من جميع الجوانب.<sup>(12)</sup>

## مفهوم التدريس:

تعرف النظرة الى التدريس بأنها كل الجهود المبذولة من المعلم من أجل مساعدة المتعلمين على النمو المتكامل كل وفق ظروفه واستعداداته وإمكانياته. وينظر إلى التدريس كعملية وكنظام أو نسق يتكون من الأنشطة التي يقوم بها المعلم والمتعلمين لمساعدة المتعلمين على تحقيق أهداف معينة.<sup>(13)</sup>

## تعريف التدريس:

عرفه عبد الغني إبراهيم<sup>(14)</sup> بأنه تلك الإجراءات التي يقوم بها المعلم مع طلابه لإنجاز مهام أو لتحقيق أهداف سبق تحديدها.

## الجغرافيا:

يتناول علم الجغرافيا دراسة سطح الأرض وماعليه من ظاهرات بشرية مع الاهتمام بتوزيع هذه الظاهرات توزيعاً إقليمياً، ودراسة مدى تأثيرها بمظاهر البيئة الطبيعية، والجغرافيا ذات شقين الأول: طبيعي ويشتمل على دراسة أغلفة سطح الأرض الصخري والمائي والجوي والحيوي ويعتبر هذا الشق الأساس الأول لفروع الجغرافيا. والشق الثاني: بشري ويشمل على دراسة الإنسان ذاته، وتوزيعه لسطح الأرض، ومراكز عمرانها، ونشاطه الاقتصادي، والإطار السياسي الذي يعيش فيه، ويعتبر هذا الشق الأساس الثاني والمكمل لفروع الجغرافيا.

## تعريف الجغرافيا:

عرف جيرلند (Garland) الجغرافيا بأنها: علم كوكب الأرض حيث كان يهدف إلى دراسة الكرة الأرضية كأحد كواكب المجموعة الشمسية، وإلى دراسة قشرتها، ومعنى ذلك أن تصبح الجغرافيا علماً طبيعياً خالصاً مع إغفال دراسة الجوانب البشرية، وتأثيرها بعناصر البيئة الطبيعية، ولم يقدر لهذا التعريف أن يجد له أنصاراً أو أن يستمر طويلاً. وفي النصف الثاني من القرن التاسع عشر عرفت الجغرافيا بأنها: علم العلاقات وساد هذا التعريف المدرسة الجغرافية الأمريكية والانجليزية، وكان هذا التعريف رد فعل لاتجاه جيرلند وأتباعه الذين قصروا دراساتهم الجغرافية على الجوانب الطبيعية، وأهملوا الجوانب البشرية التي زاد الاهتمام بها خلال فترة. وكان طبيعياً أن يزداد الاهتمام بدراسة العلاقات لإظهار مدى العلاقة بين البيئة والإنسان. وقد وجه الكثير من النقد إلى هذا التعريف وبخاصة من هنتز عام 1895م الذي رأى أن هذا التعريف يقصر الدراسات الجغرافية على موضوع إبراز العلاقات دون الاهتمام بدراسة الظواهر الطبيعية، والبشرية في حد ذاتها.

عرفت الجغرافيا بأنها: علم التوزيعات في أواخر القرن التاسع عشر، وقد تعرض هذا التعريف للنقد من الجغرافيين، وأهم أوجه نقدهم لهذا التعريف هو أنه قصر الجغرافيا على التوزيعات، ولم يحدد أي الأشياء التي سيتم توزيعها، قد يقوم هذا العلم في ظل هذا التعريف بتوزيع أشياء لا تدخل في نطاق الجغرافيا، مما يحدث تناقضاً بين الظواهر التي يتم توزيعها ويجعل من الجغرافيا علماً مركباً يضم خليطاً متنافراً من الموضوعات التي لا تعدو أن تكون أجزاء من علوم أخرى. إن عملية التوزيع ليست هي نقطة البداية الحقيقية لدراسة أي ظاهرة جغرافية؛ وإنما يجب أن يتسع عمل الجغرافي ليشمل دراسات أوسع وأشمل بكثير من مجرد التوزيع. استقر رأي الجغرافيين على أن إبراز الاختلافات الإقليمية هو من صميم عمل الجغرافي، لأن ذلك هو الهدف الذي يسعى علم الجغرافيا إلى تحقيقه، مما حدا بالجغرافيين إلى تعريف الجغرافيا بأنها: علم الاختلاف الإقليمي، وقد نتج ذلك من تزايد الاهتمام بالدراسات الإقليمية، ومن ثم أصبحت الجغرافيا الإقليمية فرعاً أساسياً من فروع علم الجغرافيا، ولا يقتصر عمل الجغرافي على إبراز الاختلاف الإقليمي في ظاهرة واحدة؛ وإنما يتعداه إلى إبراز الاختلافات في مجموعة من الظواهر الجغرافية مجتمعة. يتفق في هذا كل من ساور (1925) وهنتز (1898) حيث يقولان: بأن أهم ما يميز الجغرافيا من قديم الزمان حتى الآن كونها العلم الذي يدرس مناطق الأرض من حيث اختلاف بعضها عن بعض. وقد عرف فيدال دي لا بلاش Vidal de la Bache الجغرافيا بأنها: علم الأماكن والتخصص بدراسة صفات وموارد الأقطار. ومن بعده جاء العالم الجغرافي شولي Holley وقال: إن هدف الجغرافيا هو معرفة الأرض من حيث خصائصها دون البحث والتعرض للعناصر المكونة لهذه الخصائص منفردة. إن الجغرافي لا يدرس العنصر الطبيعي أو الحيوي أو البشري كل على حدى؛ بل يدرس كل هذه العناصر مجتمعة ويربط بينها. وقد جاء في تعريف لجنة المصطلحات المنبثقة من الجغرافيين البريطانيين أن الجغرافيا هي: العلم الذي يصف سطح الأرض مع الإشارة بوجه خاص إلى الاختلافات والصلات بين الأقاليم. أي إنه كما يركز على بيان أوجه الاختلاف الإقليمي؛ فإنه يؤكد أيضاً على أوجه التشابه بين هذه الأقاليم. من هذا يبدو تعدد تعريفات علم الجغرافيا بعضها قديم يباعد بين الجغرافيا وبين تطورها. وبعضها يقصر الجغرافيا على جانب أو جوانب معينة، ويترك

الجوانب الأخرى. ورغم أن تعدد هذه التعريفات واختلافاتها ألا أنها كلها تتفق على أن الجغرافيا هي: علم الأرض أو المكان أو العلاقات المكانية أو الاختلافات والصلات المكانية، فهي لا تدرس المكان مجرداً ولكن من حيث علاقته بالإنسان، تدرس الأرض باعتبارها وطناً له. ومن هنا كانت طبيعتها المزوجة الطبيعية البشرية، فهي في دراستها الطبيعية لا تهمل الجوانب الإنسانية، وإلا ما أصبحت جغرافيا ولكانت فرعاً من العلوم الطبيعية كالجيولوجيا وغيرها، كما أنها في دراستها البشرية لا تغفل الجوانب الطبيعية وإلا ما أصبحت جغرافيا ولكانت اقتصاداً أو سياسةً أو اجتماعاً مثلاً.<sup>(15)</sup>

في ظل التطورات التكنولوجية أصبح يُنظر إلى الجغرافيا على أنها نظام معرفي متجدد تقتضي دراستها مهارات علمية وفكرية معينة، من أهمها الاعتماد على تحليل البيانات بعد تجميعها وملاحظتها حيث تغرس في المتعلم روح الارتباط الوثيق بينه وبين بيئته ومجتمعه، وتستثير فيه عمداً أو عرضاً مهارات البحث والاستقصاء العلمي.<sup>(16)</sup>

الجغرافيا هي: العلم الذي تهتم موضوعاته بدراسة البيئة والإنسان ممثلين في المحيط الحيوي الذي يعيش الإنسان فيه، لذا تهتم بعلاقة الإنسان ببيئته وأساليب تفاعله معها وأثار هذا التفاعل، كما يمكن القول إن الجغرافيا تدرس سطح الأرض كونه مسكناً للإنسان أي أنها تدرس الأرض وما عليها من ظاهرات طبيعية، وأثر هذه الظاهرات في الإنسان وأثر الإنسان فيها. والجغرافيا أحد العلوم الاجتماعية التي تدرس في جميع المراحل التعليمية نظراً لأهميتها في تنشئة المتعلمين من النواحي العقلية والاجتماعية والشخصية، فهو العلم الذي يختص بدراسة خصائص المكان وعلاقته بالإنسان والحيوان والنبات.

ويتسع ميدان علم الجغرافيا يوماً بعد يوم، ويرجع ذلك إلى أن الجغرافية اليوم تخطت إلى البحث في أمور الحياة، وتتماشى مع التقدم التكنولوجي والحضاري، وأصبحت أكثر اتصالاً وإحساساً بالواقع الاجتماعي والاقتصادي المعيشي للإنسان.<sup>(17)</sup>

## **المفاهيم الرئيسية لتدريس الجغرافيا: 1/ الجغرافيا كعلم بنائي او تركيبى:**

ينبغي اظهار مناحي الموضوع كافة من جميع جوانبه، وان يقدم صورة كاملة كأحسن ما يكون يستطيع. وان يحلل الى مختلف العوامل والظواهر المتعددة التي تشاهد في منطقة معينة او تكون موجودة بالشكل الذي هي عليه.

## **2/ الجغرافيا كدراسة للعلاقات المكانية بين الظواهر:**

تعتبر الجغرافيا دوماً الموضوع الذي يدرس تحديد أماكن الظواهر، وهي التي تصف وتفسر التميز بين أماكن سطح الأرض، ويجب ان ينعكس في كل تعليم للجغرافيا هاتان الواجهتان المتكاملتان أي تحديد المكان وتمييز الظواهر في المنطقة.

## **3/ الجغرافيا كعلم استعمال الأرض:**

1. المواقع الطبيعية. قيل ان الجغرافيا هي علم المواقع الطبيعية، او الوصف التفسيري للمواقع الطبيعية. فحيثما كانت هنالك بيئة طبيعة ذات خصائص محدودة معينة وجاءها الانسان سواء حديثاً ام في الماضي البعيد فقد حولها أما جزئياً او كلياً الى موقع طبيعي ذو صبغة إنسانية.
- ب. المواقع الطبيعية تعبر عن المدينة:

فإن الموقع الطبيعي إذا تدخل فيه الإنسان يكون في الحقيقة التعبير الجغرافي المرئي لمدينة ما، وجميع حياتها الاقتصادية والاجتماعية. والمواقع الطبيعية ذات الصبغة الإنسانية ليست ثابتة بل تتطور وتتغير نتيجة للإصلاحات الزراعية ونشؤ المدن ونموها وبناء شبكات ونظم مواصلات. (18)

## ثانيا الدراسات السابقة:

أجري السر<sup>(19)</sup> دراسة بعنوان «مدى أثر استخدام الوسائط التعليمية بنظام التعليم المبرمج في تحسين مستوى تحصيل الطلاب في مادة الرياضيات. هدفت الدراسة إلى استخدام التعليم المبرمج في مادة الرياضيات في المرحلة الثانوية الصف الثالث ومعرفة مدى استخدام التعليم المبرمج في تحسين مستوى التحصيل للطلاب في مادة الرياضيات مقارنة مع الطريقة التقليدية. اتبع الباحث المنهج التجريبي في هذا البحث، وتمثلت عينة الدراسة في (60) طالباً من طلاب الصف الثالث الثانوي بولاية الخرطوم بمدرسة الخرطوم العالمية. واستخدم الاختبار التحصيلي والمقابلة كأداة لهذا البحث. وكانت أهم النتائج التي توصل إليها الباحث: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل في المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى التذكر والفهم والتطبيق والتحليل. أوصت الدراسة بالآتي: استخدام التعليم المبرمج في تدريس مادة الرياضيات، وتدريب المعلمين عليه، وتصميم دروس مبرمجة بمساعدة الحاسوب.

اجرت دنيا<sup>(20)</sup> دراسة بعنوان «فاعلية برنامج بالوسائط المتعددة لتنمية المبادئ العلمية ومهارات التفكير البصري لدى طلاب الصف السادس الأساسي في مادة العلوم. هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدل فاعلية برنامج بالوسائط المتعددة لتنمية المبادئ العلمية ومهارات التفكير البصري لدى طلاب الصف السادس الأساسي فل مادة العلوم بغزة، اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي والمنهج شبه التجريبي، وكانت عينة الدراسة (92) طالبا من طلاب الصف السادس تم توزيعهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية من (47) طالبا ومجموعة ضابطة من (45) طالبا، وكانت أداة الدراسة الاختبار البعدي من نوع الاختيار من متعدد. وكانت أهم النتائج التي تحصلت عليه الدراسة: فاعلية برنامج الوسائط المتعددة ودورة في تنمية المبادئ العلمية مهارات التفكير البصري، وتوجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات الطلاب في المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية، كانت أهم التوصيات ضرورة الاهتمام باستخدام برنامج الوسائط المتعددة في تدريس العلوم في المراحل التعليمية باعتباره أحد الأساليب الفعالة في تنمية المبادئ العلمية وتنمية قدرات الطلاب.

أجري أبوبكر<sup>(21)</sup> دراسة بعنوان «فاعلية استخدام الحاسوب في تدريس مادة اللغة الإنجليزية للصف الثالث بالمرحلة الثانوية محلية أم درمان. هدفت الدراسة للتعرف إلى مدى فاعلية استخدام الحاسوب في تدريس مادة اللغة الإنجليزية للصف الثالث الثانوي. اتبع الباحث المنهج الوصفي والتجريبي، وتمثلت عينة الدراسة في (40) طالباً موزعين إلى مجموعتين: مجموعة ضابطة، ومجموعة تجريبية. وكانت أهم النتائج التي توصل إليها: تتمثل في استخدام الحاسوب في تدريس مادة اللغة الإنجليزية له أثر إيجابي أفضل في التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثالث لثانوي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

أجرى عوض<sup>(22)</sup> دراسة بعنوان «فاعلية أسلوب التعليم المبرمج في تدريس النحو العربي. هدفت إلى التعرف على فاعلية أسلوب التعليم المبرمج في تدريس النحو العربي. اتبع الباحث المنهج التحليلي الوصفي

والمنهج التجريبي، وكانت عينة الدراسة 100 معلماً ومعلمة و106 تلميذاً، وتمثلت الأداة في الاستبانة، وكانت أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة: أن مستوى تحصيل التلاميذ الذين يدرسون بأسلوب التعليم المبرمج أعلى من مستوى تحصيل التلاميذ الذين يدرسون بالطريقة التقليدية في المستويات العليا. وأوصت الدراسة بتأهيل وتدريب معلمي اللغة العربية بمرحلة الأساس على استخدام أسلوب التعلم المبرمج.

أجرى إبراهيم<sup>(23)</sup> دراسة بعنوان «فاعلية تصميم حقيبة تعليمية لتنمية مهارات علم الخرائط لطلاب كليات التربية بالجامعات السودانية». هدفت الدراسة إلى التعرف إلى مدى فاعلية الحقائق التعليمية في تنمية مهارات علم الخرائط. اتبع الباحث المنهج التجريبي، والمنهج الوصفي التحليلي. وكانت عينة الدراسة من<sup>(23)</sup> طالباً وطالبة من طلاب قسم الجغرافيا بجامعة زانجي. واستخدم الباحث الاختبار التحصيلي، والمقابلة كأداة لهذه الدراسة. وأهم النتائج التي توصل إليها البحث هي: أن هنالك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاختبار البعدي في زيادة مستوى المهارات عند الطلاب بعد استخدام الحقيبة التعليمية. وأوصت الدراسة بأهمية اعتماد كلية التربية منظومة الحقائق التعليمية في تنفيذ مقررات علم الخرائط. التعقيب على الدراسات السابقة:

اتفقت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في أن جميعها تناولت التعليم الإلكتروني ومدى أثره في التدريس مع اختلاف المراحل الدراسية، كذلك معظم الدراسات تناولت المنهج الوصفي التحليلي والاستبانة كأداة لجمع البيانات حسب هدف كل دراسة.

## الإجراءات:

المنهج: اتبع الباحثون المنهج الوصفي التحليلي لهذه الورقة.

المجتمع: يتكون مجتمع البحث من طلاب المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم محلية أم درمان الريف الجنوبي للعام الدراسي (2022-2023).

## توصيف العينة:

تكونت عينة البحث من (60) طالباً وطالبة من طلاب الصف الثاني الثانوي بمدرسة السليمانية غرب الثانوية المشتركة.

الأدوات: لتحقيق هدف البحث الذي يتمثل في الكشف مدى إسهام البرنامج الإلكتروني في توفير الوقت والجهد والمال في العملية التعليمية.

قام الباحثون بإعداد أدوات البحث التي تتمثل في (الاستبانة) كأداة لجمع المعلومات اللازمة لهذه الورقة.

تصميم الاستبانة: اشتملت الاستبانة على مدى إسهام التعليم الإلكتروني في توفير الوقت والجهد والمال في العملية التعليمية بالمدارس الثانوية، كما اشتملت إلى جانب ذلك على جزئين هما: الجزء الأول (البيانات الشخصية) ويتضمن البيانات الآتية: -النوع فقط، ويتضمن الجزء الثاني (محاوير الاستبانة) وهي من أربعة محاور حيث يشمل كل محور عدد من العبارات المختلفة، وبلغ عددها تسع وعشرون عبارة، وتقاس على النحو التالي: -

1-أوافق.

2-أوافق لحد ما.

3-لا أوافق.

الغرض من تصميم الاستبانة: صمم الباحثون الاستبانة لغرض البحث لقياس مدى اسهام التعليم الإلكتروني في توفير الوقت والجهد والمال في العملية التعليمية.

تحكيم الاستبانة: بعد تصميم الاستبانة تم عرضها على مجموعة من المحكمين المختصين في المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم وعلم النفس وذلك للتحقق من سلامة صياغتها ومناسبتها لأهداف الدراسة وإمكانية الوصول بواسطتها على المعلومات والبيانات الضرورية للدراسة ومناسبتها للتطبيق على العينة، وأنها شاملة على عناصر التقويم المطلوبة، وقد أبدى المحكمون ملاحظاتهم وتم التعديل وفق تلك الملاحظات. ثبات الاستبانة: إن تجريب المقياس بشكله المبدئي ومحاولة اختياره في غاية الأهمية بالنسبة لمسألة الحصول على مقياس صادق ودقيق وشامل، وأنه في حالة عدم وجود الإمكانية لدى الباحث لإجراء الدراسة الاستطلاعية؛ فعلى الباحث عدم إجراء الدراسة أصلاً.

إجراء الدراسة الاستطلاعية قام الباحثون باختيار عينة عشوائية من طلاب المرحلة الثانوية بمحلية أم درمان بلغ عددهم (30) طالباً وطالبة، ثم قام بتحليل إجابات أفراد العينة وفق مقياس ليكرت حيث تدرج في تصحيح العبارات من (1، 2، 3). ثم قام بعد ذلك بتفريغها في جدول خطته بحيث يمثل المحور الأفقي فيه العبارات، والمحور الرأسي أفراد العينة. بعد ذلك تم إدخال البيانات في جهاز الحاسوب بغية تحليلها ومعالجتها إحصائياً باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS، الإصدار 19). وقد تمت عملية تنقية عبارات الصورة المبدئية للاستبانة بعدة مراحل، وفيما يلي توضيح ذلك: يقصد بثبات المقياس أن يعطي المقياس نفس النتائج إذا ما استخدم أكثر من مرة تحت ظروف مماثلة، وباستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS، الإصدار 19).

تمكن الباحثون -من بيانات العينة الاستطلاعية- من معرفة معامل الثبات بطريقتي التجزئة النصفية السبيرمان وبراون للصورة النهائية للاستبانة المكونة من (29) عبارة، فبلغ (0.935) و(0.967). على التوالي وهي قيمة مرتفعة تدل بوضوح على تمتع الصورة النهائية للاستبانة بدرجة عالية من الثبات من مجتمع الدراسة الحالي.

### صدق الاستبانة:

إن الصدق الذاتي للمقياس يساوي الجزر التربيعي لمعامل ثباته. عند تطبيق هذا التعريف على معامل الثبات الذي حصل عليه الباحث بطريقتي التجزئة النصفية واسبيرمان وبراون، يكون معامل الصدق الذاتي للاستبانة مساوياً ل (0.967). و (0.938) على التوالي. وهي قيمة مرتفعة تدل بوضوح على تمتع الاستبانة بدرجة عالية من الصدق الذاتي في مجتمع الدراسة الحالي. ملحق جدول رقم (1) يوضح ذلك.

من خلال الجدول يتضح أن قيمة معامل الفاكرونباخ قيمة مرتفعة تدل بوضوح على تمتع الاستبانة بدرجة عالية من الصدق الذاتي في مجتمع الدراسة الحالي.

### المعالجة الإحصائية:

- استعان الباحث في تحليل بيانات البحث بالأساليب الإحصائية الآتية:
- (أ) استخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).
  - (ب) معادلة (اسبيرمان وبراون) للتجزئة النصفية للاستبانة والاختبار التحصيلي.
  - (ج) معادلة الفاكرونباخ.
  - (د) معادلة الصدق الذاتي.
  - (هـ) اختبار (ف).
  - (و) اختبار (ت) لقياس الفرق بين المتوسطات.

(ز) النسب المئوية.

عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

والذي يتناول إسهام التعليم الإلكتروني في توفير الوقت والجهد والمال في العملية التعليمية. وللتحقق من صحة هذا السؤال استخدم الباحثون اختبار (ت) للمجموعة الواحدة. ملحق جدول رقم (2) يوضح ذلك:

### عرض نتيجة :

(يسهم التعليم الإلكتروني في توفر الوقت والجهد والمال في العملية التعليمية). وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدم الباحثون اختبار (ت) للمجموعة الواحدة.

ملحق جدول رقم (3) يوضح ذلك:

(يسهم التعليم الإلكتروني في توفير الوقت والجهد والمال في العملية التعليمية).

يتبين من الجدول أعلاه أن قيمة (ت) المحسوبة (34.218) بدرجة الحرية (59) وقيمة احتمالية (0.001)، مما يعني وجد فروق ذات دلالة إحصائية على موافقة معظم أفراد العينة على صحة الفرض الذي نصه: (يسهم التعليم الإلكتروني في توفير الوقت والجهد والمال في العملية التعليمية). بدرجة كبيرة. وذلك عند مستوى دلالة معنوية (0.001).

### مناقشة النتيجة:

(يسهم التعليم الإلكتروني في توفير الوقت والجهد والمال في العملية التعليمية). وقد توصل الباحثون من الجدول رقم (3) إلى أن إسهام التعليم الإلكتروني في توفير الوقت والجهد والمال يمتثل في الآتي:

أ- يحفز من الثقة بالنفس.

ب- يناسب مستويات الطلاب.

ج- يُمكن من إيصال المعلومات إلى ذهن الطالب.

د- يراعي الفروق الفردية بين الطلاب.

هـ- يقرب الواقع إلى أذهان الطلاب.

مما يعني صحة هذا الفرض بدرجة كبيرة عند معظم أفراد العينة. ويرى الباحثون أن التعليم الإلكتروني يجعل التعلم أكثر تشويقاً ومتعة، وبكفاءة أعلى، وبجهد ووقت أقل. ومن هنا يستطيع المدرس أن يحقق نتائجه باعتماده على التقنية التعليمية الرقمية.

### النتائج:

1. يحفز التعليم الإلكتروني طلاب المرحلة الثانوية علي دراسة مادة الجغرافيا.

2. يراعي التعليم الإلكتروني الفروق الفردية بين طلاب المرحلة الثانوية

3. يمكن التعليم الإلكتروني من إيصال المعلومات الجغرافية إلى ذهن طلاب المرحلة الثانوية بسهولة

### التوصيات:

1. تشجيع الطلاب على استخدام التعليم الإلكتروني في التعليم وزيادة خبرتهم فيه وذلك من خلال

توفير البرامج الإلكترونية وأجهزة الحاسوب بالمدارس الثانوية.

2. الاهتمام بتطوير المناهج والمقررات الدراسية حتى تواكب التقدم العلمي والتكنولوجي.

3. تذليل المشاكل والمعوقات التي تواجه استخدام التعليم الإلكتروني في المدارس الثانوية.

## الملاحق:

ملحق رقم(1)

يوضح نتائج معامل ارتباط الفاكور ونباخ لعبارات الاستبانة ممارسة الكفاية:

معامل ارتباط الفاكور ونباخ	عدد العبارات
0.912	5

ملحق رقم(2)

القيمة المحكية=7.5							
ف	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحوسبة	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة عند 0.05	الاستنتاج
8	13.7667	1.41860	34.218	59	.001	دالة	أوافق

ملحق رقم (3)

القيمة المحكمية =1.5								
م	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحوسبة	درجة الحرية	القيمة الاحتمالية	مستوى الدلالة عند 0.05	الاستنتاج
1	يحفز من الثقة بالنفس	2.87	.389	27.206	59	.001	دالة	أوافق
2	يناسب مستويات الطلاب	2.73	.482	19.801	59	.001	دالة	أوافق
3	يمكن من إيصال المعلومات إلى ذهن الطلاب بسهولة	2.70	.497	18.686	59	.001	دالة	أوافق
4	يراعي الفروق الفردية بين الطلاب	2.62	.640	13.510	59	.001	دالة	أوافق
5	يقرب الواقع إلى أذهان الطلاب	2.85	.481	21.740	59	.001	دالة	أوافق

اعد الجداول (اسامه نبيل ، 2023)،

## الهوامش:

- (1) إبراهيم محمد أبو عقيل، واقع التعليم الإلكتروني ومعيقات استخدامه من وجهة نظر طلبة جامعة الخليل، مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات، العدد السابع(2014م). ص.11.
- (2) نصر الله محمد محمود معوض، المدخل إلى استراتيجيات التدريس، عالم الكتب، القاهرة. (2016م).ص.16.
- (3) محمود محمد سيف، أسس البحث الجغرافي، دار المعرفة الجامعية، القاهرة. ، (1998م). ص 19
- (4) عارف محمد علي، التقنيات التعليمية الحديثة في تدريس الجغرافيا بالمرحلة الثانوية بمحافظة عمران ومعوقات استخدامها واتجاهات المعلمين نحوها، كلية التربية جامعة عمران (2017م)، ص 2 رسالة ماجستير غير منشورة.
- (5) وليد سالم الحلفاوي تطبيقات مستحدثة، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة(2011م) ،ص.11
- (6) حسن الباتع عبد المعطي وآخرون، التعليم الإلكتروني: النظرية التصميم الإنتاج، الجديد للنشر، الإسكندرية. (2009).ص 25
- (7) حمد حاسم محمد الخرزجي، عباس محمد علي، التعليم الإلكتروني في العراق وابعاده القانونية، مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية، المجلد:8، ال عدد1. (2018م).ص.272.
- (8) شريف الاتري ، التعليم بالتخيل استراتيجية التعليم الإلكتروني وأدوات التعلم، العربي للنشر والتوزيع، القاهرة(2018م)،ص 42
- (9) حمد حاسم محمد الخرزجي، عباس محمد علي، التعليم الإلكتروني في العراق وابعاده القانونية، مجلة مركز بابل للدراسات الإنسانية، المجلد:8، ال عدد1. (2018م).ص.257.
- (10) أروى وضاح درغان الوحيدي ، أثر برنامج مقترح في ضوء الكفايات الإلكترونية لاكتساب بعض مهاراتها لدى طلاب تكنولوجيا التعليم في الجامعة الإسلامية(2009م).ص.30.
- (11) شريف الاتري ، التعليم بالتخيل استراتيجية التعليم الإلكتروني وأدوات التعلم، العربي للنشر والتوزيع، القاهرة(2018م)،ص 35.
- (12) عبد الغني إبراهيم محمد، منشورات جامعة السودان المفتوحة ، الخرطوم ،(2004م)..ص.20.
- (13) نصر الله محمد محمود معوض، المدخل إلى استراتيجيات التدريس، عالم الكتب، القاهرة. (2016م).ص.16.
- (14) عبد الغني إبراهيم محمد، منشورات جامعة السودان المفتوحة ، الخرطوم ،(2004م)..ص.2.
- (15) محمود محمد سيف، 1998م، أسس البحث الجغرافي، دار المعرفة الجامعية، القاهرة
- (16) خالد عبد اللطيف محمد عمران ، فاعلية استخدام المدونات التعليمية في تدريس الجغرافيا على التحصيل المعرفي للتعلم لدى طلاب الصف الأول الثانوي،(2012م) ، ص 357 كلية التربية ن جامعة سوهاج، المجلة التربوية، العدد الواحد والثلاثون.
- (17) زياد يوسف عمر الفار، 2011م، مدى فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب في تدريس الجغرافيا على مستوى التفكير التأملي والتحصيل لدى تلاميذ الصف الثامن الأساسي، كلية التربية، جامعة الأزهرية (غزة)2011م)، ص (27) رسالة ماجستير (غير منشورة).

- (18) حسام عبد الله، طرق تدريس الجغرافيا لجميع المراحل الدراسية ، دار اسامة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، (2003م) ، ص 38.
- (19) السر محمد السر حاج أحمد ، مدى أثر استخدام الوسائط التعليمية بنظام التعليم المبرمج في تحسين مستوى تحصيل الطلاب في مادة الرياضيات،(2012م) ، كلية التربية، جامعة الزعيم الازهري رسالة ماجستير غير منشورة.
- (20) دنيا إسماعيل العنشي (2013م)، فاعلية برنامج بالوسائط المتعددة لتنمية المبادئ العلمية ومهارات التفكير البصري لدى طلاب الصف السادس الأساسي في مادة العلوم بغزة،(2013م)، رسالة ماجستير غير منشورة.
- (21) ابوبكر التجاني عثمان ادم(2014م)، فاعلية استخدام الحاسوب في تدريس مادة اللغة الإنجليزية للصف الثالث المرحلة الثانوية محلية ام درمان، كلية التربية، جامعة الزعيم الازهري،(2014م) رسالة ماجستير غير منشورة.
- (22) عوض حسن محمد علي، فاعلية أسلوب التعليم المبرمج في تدريس النحو العربي، كلية التربية، جامعة الزعيم الازهري، (2006م)، رسالة دكتوراه غير منشورة.
- (23) إبراهيم عثمان هارون (، فاعلية تصميم حقيقية تعليمية لتنمية مهارات علم الخرائط لطلاب كليات التربية بالجامعات السودانية، كلية التربية، جامعة الزعيم الازهري،(2018م)، رسالة دكتوراه غير منشورة.