

استخدام التعليم الالكتروني في تدريس مادة الجغرافيا في المرحلة الثانوية بالولاية الشمالية - السودان (من وجهة نظر المعلمين للعام الدراسي 2022 - 2023م)

استاذ مساعد- كلية التربية - جامعة دنقلا

د. أحمد التيجاني عبد العزيز

المستخلص:

هدفت الدراسة الي التعرف علي واقع استخدام التعليم الالكتروني في تدريس مادة الجغرافيا في المرحلة الثانوية بالولاية الشمالية من وجهة نظر المعلمين، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، تكونت عينة الدراسة من معلمي مادة الجغرافيا بمدارس الثانوية بالولاية الشمالية، الدراسة فقد تم اختيارها بطريقة المسح الشامل من مجتمع الدراسة، حيث قام الباحث بتوزيع عدد (75) استبانة على المستهدفين من معلمي مادة الجغرافيا بمدارس الولاية الشمالية واستجاب (57) فرداً أي ما نسبته (0.76%) من المستهدفين، وكانت أهم نتائج الدراسة ان التعليم الالكتروني يعمل بشكل كبير علي رفع مستوى الطالب من حيث الاستيعاب والابتكار، ان التعليم الالكتروني يعمل على زيادة قدرة الطلاب على استيعاب مادة الجغرافيا بشكل أفضل مقارنة بالطرق الاخرى. وقد اوصي الباحث بضرورة توفير الوسائل الالكترونية بالمدارس، إنشاء إدارة متخصصة فاعلة في التعليم الالكتروني علي مستوى وزارة التربية والتعليم .

الكلمات المفتاحية : التعليم الالكتروني، منهج التعليم الالكتروني، تدريس الجغرافيا.

Using electronic learning in teaching geography at the secondary level in the northern state - Sudan

(From the teachers' point of view for the academic year 2022-2023 AD)

Dr.Ahmed Eltigani Abdelaziz Mohamed Osman

Abstract:

The study aimed to identify the reality of using e-learning in teaching geography at the secondary level in the northern state Sudan from the point of view of teachers. The researcher used the descriptive analytical approach. The study sample consisted of teachers of geography in secondary schools in the northern state. The study was selected using a comprehensive survey from the community. The study, where the researcher distributed (75) questionnaires to the targeted teachers of geography in schools in the northern state, and (57) individuals responded, meaning (%0.76) of the targeted people. The most important results of the study are

that e-learning works significantly to raise the student's level in terms of comprehension and innovation. E-learning works to increase students' ability to comprehend the subject of geography better compared to other methods. The researcher recommended the necessity of providing electronic means in schools, and establishing an effective specialized department in e-learning at the level of the Ministry of Education

Keywords: e-learning, e-learning curriculum, teaching geography.

أولاً : الاطار العام للدراسة:

المقدمة :

تقدم مجال تقنيات المعلومات و البحث العلمي وادى الي تطور المنظومات التعليمية الحديثة، التي أرست أسسها في العقد الأخير من القرن العشرين مسبقاً؛ والقرن الحادي والعشرين والتي تعتبر خلاصة جهود المفكرين والعلماء وثمره أبحاثهم الطويلة، وكان لها الدور الأكثر تعاضداً في تخطيط برامج التعليم، وتقنيات التعليم ومن المصطلحات الحديثة و المنتشرة التداول والاستخدام من قبل التربويين وتوظيفها في مجال التعليم الإلكتروني (E-Learning)، حيث يمكن لتقنية التعليم الإلكتروني أن تساهم وبفعالية في تحقيق أهداف التعليم بالمرحلة الثانوية إذا وجدت التخطيط السليم والأعداد الجيد لبرامجها وموادها التعليمية. كما يمكن لهذه التقنية أن تساهم وإلى حد كبير في تحسين المخرجات التعليمية بشقيها الكمي والنوع، وتعد مادة الجغرافيا من أكثر المواد الدراسية تأثراً بالأحداث الجارية وخاصة ما يتعلق بسطح الأرض وتفاعل الانسان مع المتغيرات الجغرافية والمعلوماتية ساهمت التقنية الحديثة في التغلب علي المشكلات الطبيعية و البشرية، الامر الذي يدعو إلى تطوير أساليب تعليم و تعلم الجغرافيا. للوصول بالمتعلم إلى اكتساب المعلومات بنفسه، وبرمجتها في صورة الكترونية لكي يساير روح العصر الذي يعيشه .

مشكلة الدراسة :

أن مادة الجغرافيا تعاني من أزمة من حيث الطرائق المتبعة في التدريس؛ والتي تركز على شحن ذاكرة التلاميذ بتعليم موسوعي، وانحصار دور المدرس في أغلب الحالات في التلخيص للكتاب المدرسي ، وإن الطريقة التي يتم بها تدريس مادة الجغرافيا في معظم الأحيان تكاد لا تتطلب من المتعلمين بحثاً ولا فكراً ، حتى أضحت مجرد إعداد وإلقاء من قبل المدرس وتقبل واستماع من جانب المتعلمين عليه يمكن صياغة مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي : ما واقع استخدام التعليم الالكتروني في تدريس مادة الجغرافيا في المرحلة الثانوية بالولاية الشمالية من وجهة نظر المعلمين ؟ تتفرع منه الاسئلة التالية:

أسئلة الدراسة :

- أ. ما دور التعليم الالكتروني في تطوير التعليم الثانوي الولاية الشمالية ؟
- ب. واقع استخدام التعليم الالكتروني في تدريس مادة الجغرافيا في المدارس الثانوية بالولاية الشمالية ؟
- ج. ما اتجاهات معلمي الجغرافيا نحو استخدام التعليم الالكتروني ؟
- د. ما معوقات استخدام التعليم الالكتروني في تدريس الجغرافيا من وجهة نظرالمعلمين ؟

أهداف الدراسة :

- أ. التعرف علي واقع استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مادة الجغرافيا في المرحلة الثانوية بالولاية الشمالية من وجهة نظر المعلمين.
- ب. التعرف علي دور التعليم الإلكتروني في تطوير التعليم الثانوي الولاية الشمالية .
- ج. التعرف علي واقع استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مادة الجغرافيا في المدارس الثانوية بالولاية الشمالية .
- د. التعرف علي اتجاهات معلمي الجغرافيا نحو استخدام التعليم الإلكتروني .
- هـ. التعرف علي معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس الجغرافيا من وجهة نظر المعلمين.

فرضيات الدراسة :

- أ. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين استخدام التعليم الإلكتروني تطوير التعليم الثانوي الولاية الشمالية.
- ب. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين استخدام التعليم الإلكتروني و تحقيق أهداف تدريس مادة الجغرافيا في الولاية الشمالية .
- ج. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات المعلمين بضرورة استخدام التعليم و تحقيق أهداف تدريس مادة الجغرافيا في الولاية الشمالية.
- د. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المعوقات التي تحول دون التعليم الإلكتروني و تحقيق أهداف أهداف تدريس مادة الجغرافيا في الولاية الشمالية.

أهمية الدراسة :

- تنبع أهمية البحث من انه :
- أ. يتناول البحث جانباً مهماً من جوانب تدريس الجغرافيا، و هو استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مادة الجغرافيا .
 - ب. قد يفيد الكشف عن معوقات استخدام التقنيات في تدريس الجغرافيا بالمرحلة الثانوية واتجاهات المعلمين نحوها؛ في التبصير بها ووضع الحلول المناسبة.
 - ج. قد تفيد الدراسة في تطوير برامج إعداد وتدريب معلمي الجغرافيا، وتعين مخططي مناهج الجغرافيا في إعادة تخطيط المناهج الحالية للجغرافيا في ضوء التقنيات التعليمية الحديثة.
 - د. قد يساهم هذا البحث في إتاحة الفرصة و المجال لمزيد من البحوث حول هذا الموضوع، وليستفيد منه الباحثون وطلبة الجامعات.

ثانياً : الاطار النظري للدراسة:

مفهوم التعليم الإلكتروني E-learning :

- 1.تعريف سالم (2004م،ص289) « منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للمتعلمين أو المتدربين في أي وقت وفي أي مكان باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل (الإنترنت،القنوات المحلية،البريد الإلكتروني،الأقراص الممغنطة،أجهزة الحاسوب) لتوفير بيئة تعليمية

تعليمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة في الفصل الدراسي أو غير متزامنة عن بعد دون الالتزام بمكان محدد اعتماداً على التعلم الذاتي والتفاعل بين المتعلم والمعلم . ومن التعريفات التي تنظر للتعليم الإلكتروني كطريقة تدريس، مايلي:

تعريف العريفي (2003م، ص6) للتعليم الإلكتروني بأنه: « تقديم المحتوى التعليمي مع ما يتضمنه من شروحات وتمارين وتفاعل ومتابعة بصورة جزئية أو شاملة في الفصل أو عن بعد بواسطة برامج متقدمة مخزونة في الحاسب الآلي أو عبر شبكة الإنترنت » .

تعريف الموسى والمبارك (2005 م، ص113) للتعليم الإلكتروني بأنه « طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة، ورسومات، وآليات بحث، ومكتبات إلكترونية، وكذلك بوابات الإنترنت سواءً كان عن بعد أو في الفصل الدراسي المهم والمقصود هو استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكثر فائدة

تعريف زيتون (2005م، ص24) للتعليم الإلكتروني بأنه: « تقديم محتوى تعليمي (إلكتروني) عبر الوسائط المعتمدة على الكمبيوتر وشبكاته إلى المتعلم بشكل يتيح له إمكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى ومع المعلم ومع أقرانه سواء أكان ذلك بصورة متزامنة أم غير متزامنة وكذا إمكانية إتمام هذا التعلم في الوقت والمكان وبالسرعة التي تناسب ظروفه وقدراته ، فضلاً عن إمكانية إدارة هذا التعلم أيضاً من خلال تلك الوسائط».

ومن ثم يمكن للباحث أن يقدم تعريفاً شاملاً للتعليم الإلكتروني بأنه:

ذلك النمط من التعلم الذي تتم فيه كل إجراءات الموقف التعليمي التعليمي إلكترونياً، بحيث يكون فيه المتعلم نشطاً وإيجابياً وفعالاً، وبذلك فهو يجمع بين التعلم النشط وتقنيات التعليم، وينمي المهارات العليا، كما أنه يراعي خصائص المتعلمين المختلفة، من سرعة تعلمهم، والمكان والوقت المناسبين لتعلمهم بالإضافة إلى مراعاة تفضيلات المتعلمين، محققين بهذا التعريف الشعار الأكثر رواجاً للتعليم الإلكتروني وهو: في أي وقت، وفي أي مكان، بأي سبيل أو وسيط، وبأي سرعة Any time, any place, any path, any pace ..

ثالثاً : مناهج التعليم الإلكتروني ومتطلباتها:

أ- مفهوم المنهج الإلكتروني :

يعرف سعادة وإبراهيم (2004م، ص178) المنهج الإلكتروني (التكنولوجي) بأنه « مجموعة المواقف التعليمية التعليمية التي يستعان في تصميمها وتنفيذها وتقييم أثرها، بتكنولوجيا التربية ممثلة في الحاسوب التعليمي والكتب المبرمجة والحقائب التعليمية وسائر أنواع التعلم الذاتي من أجل تحقيق أهداف محددة بوضوح ، يمكن الوصول إليها وقياسها. ويعرفه الحربي (1427هـ ص 54) بأنه : منظومة فرعية من منظومة التعليم الإلكتروني تتضمن مجموعة من الخبرات المترابطة والمتكاملة وظيفياً تقدمها المدرسة للمتعلمين تحت إشرافها وفق خطة معينة بالاعتماد على الوسائط المتعددة (نصوص-صور-صوت-حركة) من خلال وسائط الإلكترونية مثل الحاسب واللاترنت سواء قدمت داخل المدرسة أو خارجها لمساعدة التلاميذ على النمو الشامل في جميع النواحي، وتعديل سلوكهم طبقاً للأهداف التربوية. ومن ثم يمكن للباحث تعريف المنهج الإلكتروني على أنه محتوى تعليمي يقدم في شكل صفحات من خلال بيئة تفاعلية تعتمد على تقنيات الشبكة العنكبوتية، ومجموعة من الوسائط المتعددة

ب- أهداف المنهج الإلكتروني :

- هذا وقد حدد (الموسى، 2002م، ص 265-233) أهداف المنهج الإلكتروني (بمايلي):
- أ. تصميم المناهج الدراسية بطريقة الوحدات الدراسية ووضعها على موقع على الانترنت.
 - ب. نشر ثقافة المعلوماتية لدى المتعلمين.
 - ج. إتاحة الفرصة للطلاب والطالبات الدخول للموقع واسترجاع ما درسوه في نفس اليوم أو على الأقل دراسته بطريقة معينة.
 - د. حل مشكلة الغياب والمرض لدى بعض الطلاب بمتابعة المنهج من منازلهم.
 - هـ. وضع أنشطة مصاحبة للمنهج وكذلك أسئلة ومواقف معينة تساعد على الفهم والتذكر.
 - و. وضع وصلات (link) للمواضيع المرتبطة ببعضها بعض، فمثلاً يكون ربط المواد الدراسية ببعض المواقع التي تساعد على الفهم ومثل ذلك المكتبات والكتب التي تناولت الموضوع بنوع من التفصيل في حالة رغبة الطالب الرجوع إلى الموقع.
 - ز. حل مشكلات الدروس الخصوصية من خلال إمكانية مراجعة المادة بأي وقت يريده الطالب وبطريقة تضمن فهمه مهما كان مستواه التحصيلي.
 - ح. حل مشكلات طرق التدريس التقليدية ، لأن الطالب يتعلم بطريقة مختلفة لما درسه بما يضمن دافعيته للتعلم بسبب تقنيات الوسائط المتعددة التي يتم تزويد المنهج بها.
 - ط. ربط الطالب بالتعلم حتى وهو خارج المدرسة لوجود مرونة في الزمن والمكان لمراجعة ما يتم دراسته أو التحضير لما سيتم دراسته.

ج- خصائص المنهج الإلكتروني:

- يتسم المنهج الإلكتروني بعدة خصائص حددها (الحربي ، 1427 ص 61) بمايلي:
- أ. يعتمد هذا المنهج على الاتجاه السلوكي في صياغة أهدافه: حيث ينطلق هذا المنهج في صياغته لأهدافه من منطلق سلوكي، بمعنى أنه يهتم بتحديد ما يمكن أن يقوم به المتعلم بعد انتهائه من عملية التعلم من أوجه سلوك معينة يمكن ملاحظتها وقياسها.
 - ب. محتوى المنهج الإلكتروني يقدم بشكل مبرمج : حيث يتم تقديم المحتوى الإلكتروني على شكل إشارات أو وحدات تعليمية متسلسلة ومبرمجة بشكل خطي أو متشعب، وفي الغالب فإن المحتوى يكون مرتبطاً بصورة وثيقة بالأهداف السلوكية ومتدرجاً في صعوبته.
 - ج. يعتمد التفاعل في الموقف التعليمي من جانب المتعلم على فكرة المثير والاستجابة: حيث يتم تقديم عناصر المحتوى الدراسي بموجب هذا المنهج على شكل مثيرات تظهر على الشاشة عند استخدام الحاسب التعليمي، ويقوم المتعلم في ضوء تفسيره لتلك المثيرات، بعمل استجابات معينة تستلزمها تلك المثيرات.
 - د. يشترط المنهج الإلكتروني توافر متطلبات سابقة لدى المتعلم: ينبغي وجود متطلبات سابقة لدى المتعلم قبل أن يبدأ في عملية التعلم، حتى يضمن له التعامل مع محتويات البرنامج التعليمي بأسلوب فاعل.

هـ. يُعتمد المنهج الإلكتروني على المشاركة الإيجابية من جانب المتعلم: حيث يتيح هذا المنهج الفرصة للمتعملم لكي يقوم بنشاط إيجابي مستمر.

و. يقوم التعملم على فكرة الخطو الذاتي بالنسبة للمتعملم: أي أن المتعملم يُعلم نفسه بنفسه من خلال استمراره بالتعملم وتعزيزه لاستجابته كما أنه يسمح للمتعملم بالسير في عملية التعملم وفق سرعته الخاصة وقدرته على الاستيعاب.

ز. التقويم في المنهج الإلكتروني يتم بطريقة غير تقليدية: إذ يقوم المتعملم بتقويم نفسه بشكل مستمر للكشف عن الأخطاء وتصويبها أولاً بأول، وبذلك يتحقق المعنى الصحيح للتقويم المستمر.

معوقات تنفيذ المنهج الإلكتروني: (العلي، 2005م، ص112-113)

هناك معوقات كثيرة تواجه تنفيذ المنهج الإلكتروني ويتمثل أهمها في الآتي:

أ. التكلفة المادية الكبيرة وخاصة في مرحلته الأولى.

ب. ضعف البنية التحتية اللازمة لتنفيذ هذا المنهج سواء على مستوى وزارة التربية والتعليم أو على مستوى إدارات التعليم أو على مستوى المدارس.

ج. ضعف تأهيل المعلمين قبل الخدمة بالمهارات اللازمة لاستخدام الحاسب الآلي والانترنت في التعليم.

د. اتجاهات المعلمين نحو استخدام الحاسب والانترنت في التعليم اقل من المتوقع وتسير ببطء شديد عند المقارنة بما ينبغي أن تكون عليه .

هـ. المشاكل الفنية التي تنتج عن انقطاع الاتصال عند تقديم المنهج عبر الشبكة العالمية للمعلومات (الانترنت) وكذلك أثناء البحث والتصفح وإرسال الرسائل الإلكترونية وصعوبة الدخول إلى الشبكة في بعض الأحيان.

و. قلة وجود فنيين متخصصين في مجال الحاسب الآلي والانترنت.

ز. عدم وجود فرق للدعم الفني في المدارس.

إسخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مادة الجغرافيا :

أن مادة الجغرافيا من أكثر المواد التي يمكن استخدام التقنية الحديثة المحوسبة في تدريسها، فهي بديل عن الخرائط والمجسمات والقطاعات الدائرية والمخطوطات والنصوص التاريخية وغيرها التي وتكلفة مادية عاليةً يتطلب إعدادها وقتاً، كما تقوم بتبسيط الحقائق، مع المعارف والمعلومات ومحاكاة الواقع خصوصاً التي يتعذر مشاهدتها أو ملاحظتها مباشرة، كذلك تساعد على حل المشكلات، وتوفر التفاعل الشخصي بين المادة التعليمية المرجمة والطالب؛ لذلك يمكن استخدام التقنيات التعليمية في توضيح كثير من المعلومات والمفاهيم الجغرافي (Bailey, S. 2002. 25).

أهمية استخدام التقنيات التعليمية في تدريس الجغرافيا:

يرى الهادي (2005م، 42) أن استخدام التقنيات التعليمية في التعليم بشكل عام والجغرافيا إحدى المواد -الأساسية في التعليم العام يحقق المزايا التالية:

1. توفير معلومات مرئية من خلال الرسومات والحركة والصوت، وكذلك القدرة على المحاكاة والنمذجة. ومنتعة التعلم حيث أن التقنية تستثير وتجذب الطلاب نحو التعلم، وتقليل وقت التعلّم بحوالي 30 % من التعلّم التقليدي.
2. التعلّم الذاتي أو الفردي لتباين قدرات الطلاب، التعلّم التفاعلي من خلال التخاطب والحوار التعليمي مع البرمجيات التعليمية المستخدمة.

دور معلم الجغرافيا في ظل التقنيات التعليمية:

اثر العوامل والتحديات التي وردت سابقا في طبيعة الدور الذي يقوم به المعلم وتطويره على نحو يحقق أهداف التربية الحديثة، فلم يعد المعلم مجرد ناقل للمعرفة، بل يتطلب تحولا جزئياً في أدوار المعلم المتعارف عليها في ظل التعلم التقليدي، إلى أدوار ووظائف جديدة في ظل التعلم الإلكتروني، ينبغي على المعلم أن يتقن هذه الأدوار والوظائف، ويمكن توضيح هذه الأدوار فيما يلي (سعادة والسرطاوي، 2003م، 142)

- أ. باحث: وتأتي هذه الوظيفة في مقدمة الوظائف التي ينبغي أن يقوم بها المعلم، وتعني البحث عن كل ما هو جديد ومتعلق بالموضوع الذي يقدمه لطلابه.
- ب. مصمم للخبرات التعليمية: عليه تصميم بيئات التعلم الإلكترونية النشطة بما يتناسب واهتمامات الطلاب.
- ج. تكنولوجي: مثل إتقان إحدى لغات البرمجة، وبرامج تصفح المواقع، واستخدام برامج حماية الملفات، بالإضافة لإلمتلاك مهارات الاستخدام للتقنية التي يقوم باستخدامها في التدريس.
- د. مقدم للمحتوى: أن تقديم المحتوى من خلال التقنيات التعليمية الإلكترونية لابد من أن يتميز بسهولة ال وصول إليه واسترجاعه والتعامل معه، وهذه الوظيفة لها كفايات عديدة عليه أن يتقنها.
- هـ. مرشد وميسر ومقوم للعمليات: أصبح دور المعلم الأكبر هو تسهيل الوصول للمعلومات، وتوجيه وإرشاد المتعلمين أثناء تعاملهم مع المحتوى من خلال التقنيات التعليمية. والتعرف على أساليب مختلفة لتقويم طلابه من خلال التقنيات، وأن تكون لديه القدرة على تحديد نقاط القوة والضعف لدى طلابه، وتحديد البرامج الإثرائية أو العلاجية المطلوبة.
- و. مدير أو قائد للعملية التعليمية: حيث يقع عليه العبء الأكبر في تحديد أعداد الملتحقين بالمقررات الشبكية الإلكترونية، ومواعيد اللقاءات الافتراضية وأساليب عرض المحتوى وأساليب التقويم وطريقة تحاور المتعلمين معاً.

ثالثاً: إجراءات الدراسة الميدانية:

أولاً: منهج الدراسة:

المنهج الوصفي (الوصفي التحليلي)

ثانياً: مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة الأصلي من معلمي مادة الجغرافيا بالمدارس الثانوية بالولاية الشمالية و البالغ عددهم (143) مدرسة .

ثالثاً: عينة الدراسة:

أما عينة الدراسة فقد تم اختيارها بطريقة المسح الشامل من مجتمع الدراسة، حيث قام الباحث بتوزيع عدد (75) استبانة على المستهدفين من معلمين مادة الجغرافيا بمدارس الولاية الشمالية واستجاب (57) فرداً أي ما نسبته (0.76%) من المستهدفين.

جدول (1) يوضح النوع

النسبة المئوية	العدد	
33.33%	19	ذكر
66.66%	38	انثي
100.00%	57	المجموع

المصدر: إعداد الباحث، 2022م، بيانات الدراسة الميدانية

يتبين من الجدول اعلاة ان غالبية افراد العينة كانوا اناث .

الجدول (2) المؤهل التعليمي

النسبة المئوية	العدد	
63.16%	36	بكالوريوس
21.05%	12	دبلوم عالي تربية
14.04%	8	ماجستير
1.75%	1	دكتورة
100%	57	المجموع

المصدر: إعداد الباحث، 2022م، بيانات الدراسة الميدانية

يبين الجدول اعلاة أن غالبية أفراد عينة الدراسة هم من ذوي المؤهل العلمي بكالوريوس ، حيث بلغ عددهم (36) فرداً وبنسبة (63.16%)، وتضمنت العينة على (12) فرداً وبنسبة (21.05%) من ذوي المؤهل العلمي دبلوم عالي تربية ، كما تضمنت العينة على (8) أفراد وبنسبة (14.04%) لهم المؤهل ماجستير و تضمنت العينة على (1) أفراد وبنسبة (1.75%) لهم المؤهل دكتوراه .

الجدول (3) الخبرة العملية

النسبة المئوية	العدد	
24.56%	14	إلى 5 سنة
7.02%	4	إلى 10 سنة
17.54%	10	إلى 15 سنة
22.81%	13	إلى 20 سنة
28.07%	16	سنة فأكثر
100.00%	57	المجموع

المصدر: إعداد الباحث، 2022م، بيانات الدراسة الميدانية

يبين الجدول اعلاة أن غالبية أفراد عينة الدراسة هم من ذوو خبره (21 سنة فأكثر) سنة، حيث بلغ عددهم (16) فرداً ويمثلون ما نسبته (28.07%) من العينة الكلية، ثم يليهم بالعدد أفراد عينة من ذوي خبره (1-5) سنة، حيث بلغ عددهم (14) فرداً ويمثلون ما نسبته (24.56%) يليهم ذوو خبره (16 إلى 20 سنة) سنة، إذ بلغ عددهم (13) فرداً وبنسبة (22.81%) من العينة الكلية، ثم أفراد عينة الدراسة من ذوي خبره (11-15) سنة، والبالغ عددهم (10) فرداً وبنسبة (17.54%)، وأخيراً ذوي خبره (6 إلى 10 سنة) سنة والبالغ عددهم (4) أفراد وبنسبة (7.02%) من العينة الكلية .

رابعاً: صدق وثبات الاستبانة:

الصدق الظاهري: تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على عدد (5) محكمين وقد أبدوا ملاحظاتهم التي تقيدها بها الباحث لإخراج الاستبانة بصورتها النهائية وهذا هو الصدق الظاهري للاستبانة.

الثبات:

تم حساب الثبات بمعامل (ألفا كرونباخ) وذلك للتأكد من مدى ثبات الاستبيان ككل، وكانت قيمة الثبات تساوي (0.965) وقيمة الصدق تساوي (0.982)، وهي قيم مرتفعة جداً وتشير إلى أن الأداة تتمتع بدرجة عالية جداً من الصدق والثبات وتحقق أهداف الدراسة.

رابعاً: تحليل البيانات وعرض النتائج ومناقشتها:

المحور الأول:

تم إعطاء الدرجة (3) كوزن لكل إجابة « أوافق »، والدرجة (2) كوزن لكل إجابة « محايد»، والدرجة (1) كوزن لكل إجابة « لاأوافق » .

1- عرض ومناقشة نتائج الفرضية :

تنص الفرضية الأولى:

« جدول رقم (5) دور التعليم الالكتروني في تطوير التعليم الثانوي الولاية الشمالية

ت	العبارات	الوسط الحسابي	التفسير
1	تساهم التعليم الالكتروني بشكل كبير في رفع مستوى الطالب من حيث الاستيعاب والابتكار	2.88	موافق
2	يسمح التعليم الالكتروني للطالب مراجعة دروسه وسماع شرح المدرس أكثر من مرة	2.89	موافق
3	يعمل التعليم الالكتروني على زيادة قدرة التلاميذ على استيعاب المناهج الدراسية بشكل أفضل مقارنة بالطرق السابقة للتعليم	2.77	موافق
4	تعد أدوات التعليم الالكتروني من الركائز الأساسية التي تولد الإبداع التقني المعاصر	2.75	موافق
5	يعمل التعليم الالكتروني على تنمية المعلمين و تحسين أساليبهم التدريسية	2.7	موافق
6	تساهم التكنولوجيا بشكل كبير في حل المشاكل الطلابية	2.21	محايد
7	يعالج التعليم الالكتروني الفروق الفردية بين الطلاب	2.11	محايد
8	يعمل التعليم الالكتروني على إثارة دوافع وميول التلاميذ	2.84	موافق
9	يقضي التعليم الالكتروني على ظاهرة الدروس الخصوصية	2.14	محايد
10	يساعد التعليم الالكتروني الطالب على الفهم والتعمق أكثر بالدرس	2.67	موافق
11	يرفع التعليم الالكتروني المستوى الثقافي العلمي للطلاب	2.68	موافق
12	يزيد التعليم الالكتروني الوعي باستغلال الوقت بما ينمي لديهم القدرة على إبداع بدلا من إهداره	2.39	موافق

المصدر: إعداد الباحث، 2022م، بيانات الدراسة الميدانية

تبين من الجدول اعلا: بلغت قيمة الوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة (2.88) وتعني هذه القيمة أن غالبية أفراد العينة موافقون على انه (تساهم التعليم الالكتروني بشكل كبير في رفع مستوى الطالب من حيث الاستيعاب والابتكار)

1. بلغت قيمة الوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة (2.89) وتعني هذه القيمة أن غالبية أفراد العينة موافقون على انه (تسمح للطالب مراجعة دروسه وسماع شرح المدرس أكثر من مرة)
2. بلغت قيمة الوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة (2.77) وتعني هذه القيمة أن غالبية أفراد العينة موافقون على انه (يعمل على زيادة قدرة التلاميذ على استيعاب المناهج الدراسية بشكل أفضل مقارنة بالطرق السابقة للتعليم)
3. بلغت قيمة الوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة (2.75) وتعني هذه القيمة أن غالبية أفراد العينة موافقون على انه (يعد الأدوات التكنولوجية و التقنيات الحديثة من الركائز الأساسية التي تولد الإبداع التقني المعاصر)

4. بلغت قيمة الوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة (2.7) وتعني هذه القيمة أن غالبية أفراد العينة موافقون على انه (يعمل علي تنمية المعلمين و تحسين أساليبهم التدريسية)

5. بلغت قيمة الوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة (2.21) وتعني هذه القيمة أن غالبية أفراد العينة محايدون على انه (يساهم التعليم الالكتروني بشكل كبير في حل المشاكل الطلابية)

6. بلغت قيمة الوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة (2.11) وتعني هذه القيمة أن غالبية أفراد العينة محايدون على انه (يعالج الفروق الفردية بين الطلاب)

7. بلغت قيمة الوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة (2.84) وتعني هذه القيمة أن غالبية أفراد العينة موافقون على انه (يعمل علي إثارة دوافع وميول التلاميذ)

8. بلغت قيمة الوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة (2.14) وتعني هذه القيمة أن غالبية أفراد العينة محايدون على انه (يقضي علي ظاهرة الدروس الخصوصية)

9. بلغت قيمة الوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة (2.67) وتعني هذه القيمة أن غالبية أفراد العينة موافقون على انه (يساعد الطالب على الفهم والتعمق أكثر بالدرس)

10. بلغت قيمة الوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة (2.68) وتعني هذه القيمة أن غالبية أفراد العينة موافقون على انه (يرفع المستوى الثقافي العلمي للطلاب)

11. بلغت قيمة الوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة (2.39) وتعني هذه القيمة أن غالبية أفراد العينة موافقون على انه (يزيد الوعي باستغلال الوقت بما ينمي لديهم القدرة على الإبداع بدلا من إهداره)

أن النتائج أعلاه لا تعني أن جميع أفراد عينة الدراسة متفقون على ذلك، حيث أن هناك أفراداً غير محددين أو غير موافقين على ذلك، واختبار وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أعداد الموافقين وغير محددين وغير الموافقين للنتائج أعلاه تم استخدام اختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين الإجابات على كل عبارة من عبارات الفرضية

مما تقدم لاحظنا تحقق فرضية الدراسة الأولى لكل عبارة من العبارات المتعلقة بها، وللتحقق من صحة الفرضية بصورة إجمالية لجميع العبارات، وحيث أن عبارات الفرضية عددها 12 عبارة وعلى كل منها هناك (57) إجابةً هذا يعني أن عدد الإجابات الكلية لأفراد عينة الدراسة على جميع عبارات الفرضية ستكون (684) إجابةً.

جدول رقم (6) إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارات الخاصة بالفرضية بالجدول أدناه:

القيمة الإحتمالية	الوسط الحسابي	النسبة المئوية	العدد	الإجابة
0.00	2.5892	8.48%	58	لا اوافق
		24.12%	165	محايد
		67.40%	461	اوافق
		100.00%	684	المجموع
	موافق			

المصدر: إعداد الباحث، 2022م، بيانات الدراسة الميدانية

يتبين من الجدول اعلاة أن (58) فرداً في عينة الدراسة وبنسبة (8.48%) غير موافقين على مضمون العبارة ، وكما كان محايدا (165) فرداً وبنسبة (24.12%) على ذلك و هناك (461) أفراد موافقين بنسبة (67.4%) . وقد بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد الإجابات الموافقة وغير المحددة وغير الموافقة على ما جاء بجميع عبارات الفرضية (382.272) ، بدرجة حرية (2) ، وبلغت قيمة الخطأ المسموحة في العينة (0.00) وهي اقل من مستوي المعنوية (0.05)-واعتماداً على ما ورد في الجدول رقم (2)- فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى دلالة (5%) بين الإجابات ولصالح الإجابات الموافقة على ما جاء بجميع عبارات الفرضية .

مما تقدم نستنتج أن فرضية الدراسة الأولى والتي نصت على أن: « دور تقنيات التعليم في

تطوير التعليم الثانوي ولاية الشمالية» قد تحققت لصالح الموافقين .

- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية :

جدول رقم (7) واقع استخدام التعليم الالكتروني في تدريس مادة الجغرافيا في المدارس الثانوية بالولاية

ت	العبارات	الوسط الحسابي	التفسير
1	استخدام التعليم المدمج في شرح الدروس	2.04	محايد
2	استخدام تقنيات التعليم الإذاعة ، القنوات المحلية أو الفضائية ، الأقراص الممغنطة .	2.19	محايد
3	استخدام السبورة الذكية في تدريس المنهج	2.24	محايد
4	استخدام شاشات العرض باختلاف أنواعها في تدريس المنهاج .	2.32	محايد
5	يتضمن الدرس مؤثرات صوتية و سومات خطية وصور متحركة وصور ثابتة لقطات فيديو	2.44	موافق
6	اجيد استخدام الحاسب الالي في تدريس المنهج	2.29	محايد

ت	العبارات	الوسط الحسابي	التفسير
7	أتمكن من ادارة الملفات الالكترونية كل المهام المطلوبة	2.09	محايد
8	اجيد استخدام المكتبة الالكترونية	2.13	محايد
9	أستخدم محركات البحث للحصول علي المعلومات الخاصة بالمنهج	2.42	موافق
10	أشبع الطلاب علي التواصل بالانترنت و تبادل الخبرات	2.44	موافق
11	أستخدم الفيديو و التسجيلات السمعية في تدريس المنهج	2.11	محايد
12	أستخدم البريد الالكتروني في التواصل مع الطلاب	1.8	محايد
13	اطلب من طلاي ارسال الواجبات علي بريدي الالكتروني	1.61	غير موافق
14	Attached file أستطيع ارسال الملفات عبر البريد	2.02	محايد
15	لدي برمجيات جاهزة لتدريس المنهج	1.96	محايد

المصدر: إعداد الباحث، 2022م، بيانات الدراسة الميدانية

يتبين من الجدول اعلا :

1. بلغت قيمة الوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة (2.04) وتعني هذه القيمة أن غالبية أفراد العينة محايدون على انه (استخدام التعليم المدمج في شرح الدروس)
2. بلغت قيمة الوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة (2.19) وتعني هذه القيمة أن غالبية أفراد العينة محايدون على انه (استخدام تقنيات التعليم الإذاعة ، القنوات المحلية أو الفضائية ، الأقراص الممغنطة .)
3. بلغت قيمة الوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة (2.24) وتعني هذه القيمة أن غالبية أفراد العينة محايدون على انه (استخدام السبورة الذكية في تدريس المنهج)
4. بلغت قيمة الوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة (2.32) وتعني هذه القيمة أن غالبية أفراد العينة محايدون على انه (استخدام شاشات العرض باختلاف أنواعها في تدريس المنهج).
5. بلغت قيمة الوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة (2.44) وتعني هذه القيمة أن غالبية أفراد العينة موافقون على انه (يتضمن الدرس مؤثرات صوتية و سومات خطية وصور متحركة وصور ثابتة لقطات فيديو)
6. بلغت قيمة الوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة (2.29) وتعني هذه القيمة أن غالبية أفراد العينة محايدون على انه (اجيد استخدام الحاسب الالي في تدريس المنهج)
7. بلغت قيمة الوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة (2.09) وتعني هذه القيمة أن غالبية أفراد العينة محايدون على انه (أتمكن من ادارة الملفات الالكترونية كل المهام المطلوبة)

8. بلغت قيمة الوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة (2.13) وتعني هذه القيمة أن غالبية أفراد العينة محايدون على انه (اجيد استخدام المكتبة الالكترونية)
9. بلغت قيمة الوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة (2.42) وتعني هذه القيمة أن غالبية أفراد العينة موافقون على انه (أستخدم محركات البحث للحصول علي المعلومات الخاصة بالمنهج)
10. بلغت قيمة الوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة (2.44) وتعني هذه القيمة أن غالبية أفراد العينة موافقون على انه (أشبع الطلاب علي التواصل بالانترنت و تبادل الخبرات)
11. بلغت قيمة الوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة (2.11) وتعني هذه القيمة أن غالبية أفراد العينة محايدون على انه (أستخدم الفيديو و التسجيلات السمعية في تدريس المنهج)
12. بلغت قيمة الوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة (1.8) وتعني هذه القيمة أن غالبية أفراد العينة محايدون على انه (أستخدم البريد الالكتروني في التواصل مع الطلاب)
13. بلغت قيمة الوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة (1.61) وتعني هذه القيمة أن غالبية أفراد العينة غير موافقون على انه (اطلب من طلاي ارسال الواجبات علي بريدي الالكتروني)
14. بلغت قيمة الوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة (2.02) وتعني هذه القيمة أن غالبية أفراد العينة محايدون على انه (أستطيع ارسال الملفات عبر البريد Attached file)
15. بلغت قيمة الوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة (1.96) وتعني هذه القيمة أن غالبية أفراد العينة محايدون على انه (لدي برمجيات جاهزة لتدريس المنهج)
أن النتائج أعلاه لا تعني أن جميع أفراد عينة الدراسة متفقون على ذلك، حيث أن هناك أفراداً غير محددين أو غير موافقين على ذلك، ولاختبار وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أعداد الموافقين وغير محددين وغير الموافقين للنتائج أعلاه تم استخدام اختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين الإجابات على كل عبارة من عبارات الفرضية
مما تقدم لاحظنا تحقق فرضية الدراسة الأولى لكل عبارة من العبارات المتعلقة بها، وللتحقق من صحة الفرضية بصورة إجمالية لجميع العبارات، وحيث أن عبارات الفرضية عددها 15 عبارة وعلى كل منها هناك (57) إجابةً هذا يعني أن عدد الإجابات الكلية لأفراد عينة الدراسة على جميع عبارات الفرضية ستكون (855) إجابةً.

الجدول رقم (8) إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارات الخاصة بالفرضية بالجدول أدناه:

القيمة الإحتمالية	الوسط الحسابي	النسبة المئوية	العدد	الإجابة
0.00	2.15 محايد	30.53%	261	لا اوافق
		23.98%	205	محايد
		45.50%	389	اوافق
		100.00%	855	المجموع

المصدر: إعداد الباحث، 2022م، بيانات الدراسة الميدانية

يتبين من الجدول و الشكل اعلاة أن (261) فرداً في عينة الدراسة وبنسبة (30.53%) غير موافقين على مضمون العبارة ، وكما كان محايداً (205) فرداً وبنسبة (23.98%) على ذلك و هناك (389) أفراد موافقين بنسبة (45.5%) بخصوص ذلك.

وقد بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد الإجابات الموافقة وغير المحددة وغير الموافقة على ما جاء بجميع عبارات الفرضية (62.428) ، بدرجة حرية (2) ، وبلغت قيمة الخطأ المسموحة في العينة (0.00) وهي اقل من مستوي المعنوية (0.05)-واعتماداً على ما ورد في الجدول رقم (2)- فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى دلالة (5%) بين الإجابات ولصالح الإجابات المحايدة على ما جاء بجميع عبارات الفرضية .

مما تقدم نستنتج أن فرضية الدراسة والتي نصت على أن: « واقع استخدام التقنيات التعليمية في المدارس الثانوية بولاية الشمالية» قد تحققت لصالح المحايدين .

- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة :

تنص الفرضية على الآتي:

« الجدول رقم (9) اتجاهات معلمي الجغرافيا لاستخدام التعليم الإلكتروني

ت	العبارات	الوسط الحسابي	التفسير
1	يعتبر تعلم حاسوب ضروري للمعلمين	2.93	موافق
2	الحاسوب و الانترنت يساعدان في التدريس	2.86	موافق
3	استمتع باستخدام برامج التعليم الإلكتروني في تدريس المنهج	2.54	موافق
4	استخدام الحاسب و الانترنت من اساسيات التقنيات الحديثة في تدريس المنهج	2.56	موافق
5	تستخدم المدارس الانترنت كاحد الوسائل الاساسية في تدريس المنهج	1.88	محايد

ت	العبارات	الوسط الحسابي	التفسير
6	يساعد التعليم الالكتروني في توضيح للطلاب	2.47	موافق
7	يساعد التعليم الالكتروني الطلاب في اكتساب معلومات كثيرة في زمن قصير .	2.79	موافق
8	يحفز التعليم الالكتروني يحفز الطلاب علي التفكير الابداعي .	2.74	موافق
9	التعليم الالكتروني يزيد من فاعلية الطلاب .	2.81	موافق
10	استخدام الحاسب يعيق عملي في التدريس .	2.04	محايد
11	التعليم الالكتروني يحقق نتائج افضل من التعليم التقليدي .	2.46	موافق

المصدر: إعداد الباحث، 2022م، بيانات الدراسة الميدانية

يتبين من الجدول اعلا :

1. بلغت قيمة الوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة (2.93) وتعني هذه القيمة أن غالبية أفراد العينة موافقون على انه (تعتبر تعلم احاسوب ضروري للمعلمين)
2. بلغت قيمة الوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة (2.86) وتعني هذه القيمة أن غالبية أفراد العينة موافقون على انه (الحاسوب و الانترنت يساعدان في التدريس)
3. بلغت قيمة الوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة (2.54) وتعني هذه القيمة أن غالبية أفراد العينة موافقون على انه (استمتع باستخدام برامج التعليم الالكتروني في تدريس المنهج)
4. بلغت قيمة الوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة (2.56) وتعني هذه القيمة أن غالبية أفراد العينة موافقون على انه (استخدام الحاسب و الانترنت من اساسيات التقنيات الحديثة في تدريس المنهج)
5. بلغت قيمة الوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة (1.88) وتعني هذه القيمة أن غالبية أفراد العينة محايدون على انه (تستخدم المدارس الانترنت كاحد الوسائل الاساسية في تدريس المنهج)
6. بلغت قيمة الوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة (2.47) وتعني هذه القيمة أن غالبية أفراد العينة موافقون على انه (يساعد التعليم الالكتروني في توضيح للطلاب)
7. بلغت قيمة الوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة (2.79) وتعني هذه القيمة أن غالبية أفراد العينة موافقون على انه (يساعد التعليم الالكتروني الطلاب في اكتساب معلومات كثيرة في زمن قصير .)
8. بلغت قيمة الوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة (2.74) وتعني هذه القيمة أن غالبية أفراد العينة موافقون على انه (يحفز التعليم الالكتروني يحفز الطلاب علي التفكير الابداعي .)

9. بلغت قيمة الوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة (2.81) وتعني هذه القيمة أن غالبية أفراد العينة موافقون على انه (التعليم الإلكتروني يزيد من فاعلية الطلاب .)
10. بلغت قيمة الوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة (2.04) وتعني هذه القيمة أن غالبية أفراد العينة محايدون على انه (استخدام الحاسب يعيق عملي في التدريس.)
11. بلغت قيمة الوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة (2.46) وتعني هذه القيمة أن غالبية أفراد العينة موافقون على انه (التعليم الإلكتروني يحقق نتائج أفضل من التعليم التقليدي .)

أن النتائج أعلاه لا تعني أن جميع أفراد عينة الدراسة متفقون على ذلك، حيث أن هناك أفراداً غير محددین أو غير موافقین على ذلك، واختبار وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أعداد الموافقين وغير محددین وغير الموافقين للنتائج أعلاه تم استخدام اختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين الإجابات على كل عبارة من عبارات الفرضية

مما تقدم لاحظنا تحقق فرضية الدراسة الأولى لكل عبارة من العبارات المتعلقة بها، وللتحقق من صحة الفرضية بصورة إجمالية لجميع العبارات، وحيث أن عبارات الفرضية عددها 11 عبارة وعلى كل منها هناك (57) إجابةً هذا يعني أن عدد الإجابات الكلية لأفراد عينة الدراسة على جميع عبارات الفرضية ستكون (627) إجابةً.

الجدول رقم (10) إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارات الخاصة بالفرضية بالجدول أدناه:

الإجابة	العدد	النسبة المئوية	الوسط الحسابي	القيمة الإحتمالية
لا اوافق	81	12.92%	2.5534	0.00
محايد	118	18.82%		
اوافق	428	68.26%		
المجموع	627	100.00%	موافق	

المصدر: إعداد الباحث، 2022م، بيانات الدراسة الميدانية

يتبين من الجدول و الشكل اعلاة أن (81) فرداً في عينة الدراسة وبنسبة (12.92%) غير موافقين على مضمون العبارة ، وكما كان محايدا (118) فرداً وبنسبة (18.82%) على ذلك و هناك (428) أفراد موافقين بنسبة (68.26%) بخصوص ذلك.

وقد بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد الإجابات الموافقة وغير المحددة وغير الموافقة على ما جاء بجميع عبارات الفرضية (347.493)، بدرجة حرية (2)، وبلغت قيمة الخطأ المسموحة

في العينة (0.00) وهي اقل من مستوي المعنوية (0.05)-واعتماداً على ما ورد في الجدول رقم (2)- فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى دلالة (5 %) بين الإجابات ولصالح الإجابات الموافقة على ما جاء بجميع عبارات الفرضية .

مما تقدم نستنتج أن فرضية الدراسة والتي نصت على أن: اتجاهات المعلمين لاستخدام التعليم الالكتروني « قد تحققت لصالح الموافقون .

عرض ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة :

الجدول رقم (11) معوقات استخدام التعليم الالكتروني في تدريس الجغرافيا من وجهة نظر المعلمين

ت	العبارات	الوسط الحسابي	التفسير
1	ضعف الميزانية دون تأمين اجهزة الحاسوب الالي .	2.88	موافق
2	عدم وضوح سياسات الدولة نحو التعليم الالكتروني .	2.79	موافق
3	عدم توفر معامل حاسب الي داخل المدارس .	2.67	موافق
4	اتجاهات المعلمين السالبة نحو استخدام التعليم الالكتروني .	2.12	محايد
5	كثرة الاعباء التي تقع علي عاتق المعلم .	2.44	موافق
6	عدم امتلاك المعلمين مهارات استخدام التعليم الالكتروني .	2.54	موافق
7	صعوب متابعة الطلاب بشكل فردي .	2.47	موافق
8	عدم قناعة المجتمع بالتعليم الالكتروني .	2.07	محايد
9	النقص في خدمات الصيانة بصورة دورية .	2.56	موافق
10	عدم توفر برمجيات للمنهج .	2.56	موافق
11	كثرة اعداد الطلبة .	2.53	موافق
12	عدم توافر الانترنت للطلاب في البيت .	2.52	موافق
13	عدم امتلاك الطلاب لمهارات الحاسوب و التعليم الالكتروني	2.37	موافق
14	عدم توفر الرغبة لدي الطلاب في التعليم الالكتروني.	1.65	غير موافق

المصدر: إعداد الباحث، 2022م، بيانات الدراسة الميدانية

يتبين من الجدول اعلا :

1. بلغت قيمة الوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة (2.88) وتعني هذه القيمة أن غالبية أفراد العينة موافقون على انه (ضعف الميزانية دون تأمين اجهزة الحاسوب الالي .).
2. بلغت قيمة الوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة (2.79) وتعني هذه القيمة أن غالبية أفراد العينة موافقون على انه (عدم وضوح سياسات الدولة نحو التعليم الالكتروني .).
3. بلغت قيمة الوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة (2.67) وتعني هذه القيمة أن غالبية أفراد العينة موافقون على انه (عدم توفر معامل حاسب الي داخل المدارس).

4. بلغت قيمة الوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة (2.12) وتعني هذه القيمة أن غالبية أفراد العينة محايدون على انه (اتجاهات المعلمين السالبة نحو استخدام التعليم الإلكتروني).
5. بلغت قيمة الوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة (2.44) وتعني هذه القيمة أن غالبية أفراد العينة موافقون على انه (كثرة الاعباء التي تقع علي عاتق المعلم).
6. بلغت قيمة الوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة (2.54) وتعني هذه القيمة أن غالبية أفراد العينة موافقون على انه (عدم امتلاك المعلمين مهارات استخدام التعليم الإلكتروني).
7. بلغت قيمة الوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة (2.47) وتعني هذه القيمة أن غالبية أفراد العينة موافقون على انه (صعوب متابعة الطلاب بشكل فردي).
8. بلغت قيمة الوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة (2.07) وتعني هذه القيمة أن غالبية أفراد العينة محايدون على انه (عدم فناعة المجتمع بالتعليم الإلكتروني).
9. بلغت قيمة الوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة (2.56) وتعني هذه القيمة أن غالبية أفراد العينة موافقون على انه (النقص في خدمات الصيانة بصورة دورية).
10. بلغت قيمة الوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة (2.56) وتعني هذه القيمة أن غالبية أفراد العينة موافقون على انه (عدم توفر برمجيات للمنهج).
11. بلغت قيمة الوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة (2.53) وتعني هذه القيمة أن غالبية أفراد العينة موافقون على انه (كثرة اعداد الطلبة).
12. بلغت قيمة الوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة (2.52) وتعني هذه القيمة أن غالبية أفراد العينة موافقون على انه (عدم توافر الانترنت للطلاب في البيت).
13. بلغت قيمة الوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة (2.37) وتعني هذه القيمة أن غالبية أفراد العينة موافقون على انه (عدم امتلاك الطلاب لمهارات الحاسوب و التعليم الإلكتروني).
14. بلغت قيمة الوسط الحسابي لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارة (1.65) وتعني هذه القيمة أن غالبية أفراد العينة غير موافقون على انه (عدم توفر الرغبة لدي الطلاب في التعليم الإلكتروني).

أن النتائج أعلاه لا تعني أن جميع أفراد عينة الدراسة متفقون على ذلك، حيث أن هناك أفراداً غير محددين أو غير موافقين على ذلك، ولاختبار وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أعداد الموافقين وغير محددين وغير الموافقين للنتائج أعلاه تم استخدام اختبار مربع كاي لدلالة الفروق بين الإجابات على كل عبارة من عبارات الفرضية

مما تقدم لاحظنا تحقق فرضية الدراسة الأولى لكل عبارة من العبارات المتعلقة بها، وللتحقق من صحة الفرضية بصورة إجمالية لجميع العبارات، وحيث أن عبارات الفرضية عددها 14 عبارة وعلى كل منها

هناك (57) إجابةً هذا يعني أن عدد الإجابات الكلية لأفراد عينة الدراسة على جميع عبارات الفرضية ستكون (798) إجابةً.

لجدول رقم (12) إجابات أفراد عينة الدراسة على العبارات الخاصة بالفرضية بالجدول أدناه:

القيمة الإحتمالية	الوسط الحسابي	النسبة المئوية	العدد	الإجابة
0.00	2.44	17.92%	143	لا اوافق
		20.05%	160	محايد
		62.03%	495	اوافق
		100.00%	798	المجموع
	موافق			

المصدر: إعداد الباحث، 2022م، بيانات الدراسة الميدانية

يتبين من الجدول اعلاة أن (143) فرداً في عينة الدراسة وبنسبة (17.92%) غير موافقين على مضمون العبارة ، وكما كان محايداً (160) فرداً وبنسبة (20.05%) على ذلك و هناك (495) أفراد موافقين بنسبة (62.03%) بخصوص ذلك. وقد بلغت قيمة مربع كاي المحسوبة لدلالة الفروق بين أعداد الإجابات الموافقة وغير المحددة وغير الموافقة على ما جاء بجميع عبارات الفرضية (296.263) ، بدرجة حرية (2) ، وبلغت قيمة الخطأ المسموحة في العينة (0.00) وهي اقل من مستوي المعنوية (0.05)-واعتماداً على ما ورد في الجدول رقم (2)- فإن ذلك يشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية وعند مستوى دلالة (5%) بين الإجابات ولصالح الإجابات الموافقة على ما جاء بجميع عبارات الفرضية .

مما تقدم نستنتج أن فرضية الدراسة والتي نصت على: معوقات استخدام المعلمين لتكنولوجيا المعلومات و الاتصال في أغراض التدريس من وجهة نظرهم «قد تحققت لصالح الموافقون .

النتائج :

1. اكدت الدراسة ان التعليم الالكتروني يعمل بشكل كبير في رفع مستوى الطالب من حيث الاستيعاب والابتكار.
2. اكدت الدراسة ان التعليم الالكتروني يمل على زيادة قدرة الطلاب على استيعاب مادة الجغرافيا بشكل أفضل مقارنة بالطرق السابقة للتعليم.
3. اكدت الدراسة ان تعمل علي تنمية المعلمين و تحسين أساليبهم التدريسية .
4. اكدت الدراسة ان ان التعليم الالكتروني يساهم بشكل كبير في حل المشاكل الطلابية .
5. اكدت الدراسة ان التعليم الالكتروني يزيد الوعي باستغلال الوقت بما ينمي لديهم القدرة على الإبداع بدلا من إهداره
6. اكدت الدراسة ان استخدام الحاسب و الانترنت من اساسيات التقنيات الحديثة في تدريس مادة الجغرافيا.

7. أكدت الدراسة ان التعليم الإلكتروني يساعد الطلاب في اكتساب معلومات كثيرة في زمن قصير.
8. أكدت الدراسة ان التعليم الإلكتروني يحفز الطلاب علي التفكير الابداعي .
9. أكدت الدراسة ان ضعف الميزانية دون تأمين اجهزة الحاسوب الالي .
10. أكدت الدراسة عدم وضوح سياسات الدولة نحو التعليم الإلكتروني.
11. أكدت الدراسة عدم توفر معامل حاسب الي داخل المدارس .
12. أكدت الدراسة عدم امتلاك المعلمين مهارات استخدام التعليم الإلكتروني .
13. أكدت الدراسة عدم امتلاك الطلاب لمهارات الحاسوب والتعليم الإلكتروني .

التوصيات :

1. في ضوء النتائج توصي الدراسة بما يلي :
2. ضرورة توفير الوسائل الإلكترونية بالمدارس .
3. إنشاء إدارة متخصصة فاعلة في التعليم الإلكتروني علي مستوي وزارة التربية والتعليم .
4. توفير البنية التحتية اللازمة لاستخدام التقنية في التعليم و التعلم من خلال المواقع الإلكترونية و الشبكات و الأجهزة و المكتبات الإلكترونية مع الاستفادة من الخبرات الداخلية و الخارجية في هذا المجال .
5. العمل علي تجهيز القاعات الدراسية و تزويدها بأجهزة الحاسب الآلي بمواصفات مناسبة مع وجود فريق للدعم الفني تلبى احتياجات التدريب علي استخدام التعليم الإلكتروني .
6. أن تنفذ مراكز التدريب و التطوير دورات تدريبية للمعلمين في استخدام الحاسب الآلي و الشبكات و تطبيقاتها في العملية التعليمية .
7. تنفيذ دورات تدريبية في استخدام الحاسب الآلي و الانترنت للطلاب .
8. العمل على تهيئة بيئة العمل بما يتناسب مع استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المنهج بالمدارس .
9. توفير مكتبة إلكترونية حديثة مزودة بعدد كاف من أجهزة الحاسب الآلي بالكليات لخدمة الطلاب المعلمين .
10. نشر الوعي بمفهوم التعليم الإلكتروني ، وثقافته، و أهميته، و كيفية الاستفادة منه علي مستوي وزارة التربية و التعليم .
11. الاهتمام بإزالة بالمعوقات التي تحد من فاعلية استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المنهج في وزارة التربية و التعليم .
12. إجراء دراسة مماثلة شاملة للدراسة الحالية في علوم أخرى، من وجهة نظر المختصين في التعليم الإلكتروني.
13. إجراء المزيد من الدراسات والبحوث المستقبلية حول استخدام التعليم الإلكتروني في المدارس .
14. إجراء دراسة عن المطالب اللازم توافرها لاستخدام التعليم الإلكتروني في التدريس.
15. إجراء دراسة عن استخدام شبكة الإنترنت في إدارة المؤسسات التعليمية .

الهوامش:

- (1) الحربي، محمد (1427هـ) «مطالب استخدام التعليم الإلكتروني لتدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر الممارسين والمتخصصين، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- (2) العريفي، يوسف، «التعليم الإلكتروني تقنية رائده وطريقة واعدة». ورقة عمل مقدمة إلى الندوة الأولى للتعليم الإلكتروني خلال الفترة (21-19 صفر 1424هـ) (2003/4-21م). مدارس الملك فيصل بالرياض.
- (3) الموسى، عبدالله، «(2002م) التعليم الإلكتروني- مفهومه- خصائصه- فوائده- عوائقه». ورقة عمل مقدمة لندوة مدرسة المستقبل خلال الفترة (23-22/أكتوبر/)، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.
- (4) الموسى، عبدالله، والمبارك، أحمد، (2005). التعليم الإلكتروني الأسس والتطبيقات. الرياض، مؤسسة شبكة البيانات.
- (5) الهادي، محمد محمد (2005) تكنولوجيا الاتصالات وشبكات المعلومات، القاهرة، المكتبة الأكاديمية.
- (6) زيتون، حسن حسين، (2005م)، رؤية جديدة في التعلم - التعلم الإلكتروني - المفهوم، القضايا، التطبيق، التقويم. الرياض، الدار الصولتية للتربية.
- (7) سالم، أحمد، (2004م). تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني. الرياض، مكتبة الرشد.
- (8) سعادة، جودة، وإبراهيم، عبدالله، (2004م) المنهج المدرسي المعاصر. عمان، دار الفكر
- (9) العلي، أحمد عبدالله (2005م) التعليم عن بعد. القاهرة، دار الكتاب الحديث.
- (10) Bailey, S. (2002): Using the Computer in Middle School Social Studies. The Social Studies, 78(1), 23- 25.