

النهضة التعليمية في عسير في عهد الملك عبدالعزيز

(1362 - 1373هـ/1943 - 1954م)

دراسة وثائقية

أستاذ التاريخ السياسي الحديث والمعاصر - جامعة الملك خالد
المملكة العربية السعودية
طالب الدكتوراه - قسم التاريخ والآثار - جامعة الملك خالد
المملكة العربية السعودية

أ. د. سعيد بن مشبب القحطاني

أ. عمر بن ناصر الأسمرى

المستخلص:

في عهد الملك عبد العزيز آل سعود رحمه الله شهدت منطقة عسير كغيرها من مناطق المملكة العربية السعودية تحول كبير في التعليم والهدف الرئيسي وراء هذه الدراسة هو توثيق التاريخ التعليمي للمنطقة، وإبراز دور الملك عبد العزيز في نشر التعليم، أما عن أهمية هذه الدراسة تكمن في اننا عندما نبحث عن التعليم في عسير لا نتحدث فقط عن فتح المدارس أو إرسال المعلمين بل نلامس تحولا جذريا في البنية الفكرية والإجتماعية لمنطقة كانت تعيش خصوصية جغرافية نوعا ما، وقد اتبعت في هذه الدراسة على المنهج الوثائقي الذي اعتمدت فيه على الوثائق وتحليلها تحليل دقيق، أما عن النتائج فنجد ان عسير دخلت ضمن التغطية التعليمية الحكومية حينما استقر الحكم.

الكلمات المفتاحية: مديرية المعارف-المعلمون-التلاميذ-الإدارة-المدارس-المدرسة.

Educational Renaissance in Asir During the reign of King Abdulaziz

(13621373-AH/19431954-AD) (Documentary Study)

Prof. Saeed bin Mushabab Al- Qahtani

A. Omar bin Nasser Al-Asmari

Abstract

During the reign of King Abdulaziz Al Saud, may God have mercy on him, the Asir region, like other regions of the Kingdom of Saudi Arabia, witnessed a great transformation in education, and the main goal behind this study is to document the educational history of the region, and highlight the role of King Abdulaziz in spreading education, as for the importance of this study, it lies in the fact that when we look for education in Asir, we are not only talking about opening schools or sending teachers, but we are touching a radical transformation in the intellectual and social structure of the region that used to live In this study, I followed the documentary method, in which I relied on the documents and analyzed them accurately, as for the results, we find that Asir entered the government's educational coverage when the government was stabilized.

Keywords: Directorate of Knowledge, Teachers, Students, Administration, Schools, School.

المقدمة:

قدمت الوثائق العديد من المعلومات التي تسلط الضوء على النهضة التعليمية في منطقة عسير خلال عهد الملك عبدالعزيز، وقد أوضحت هذه الوثائق كيف تم تشجيع المجتمع المحلي على الإقبال على التعليم، مع التركيز على دعم التلاميذ، وضمان تلقيهم أفضل أساليب التعلم الحديثة، كما أبرزت الجهود المبذولة؛ لرفع مستوى التحصيل الدراسي، من خلال توفير أفضل المعلمين للتدريس في المنطقة، و الدعم السخي من الحكومة الذي شمل تجهيز المدارس بأحدث المباني، وصيانتها، و توفير المقاعد والكراسي، وجميع مستلزمات العملية التعليمية.

تطرقت الوثائق أيضاً إلى المتابعة المستمرة؛ لضمان تحقيق النجاح، والأهداف المنشودة، بالإضافة إلى تكامل الجهود بين مختلف المؤسسات الحكومية، مثل وزارة المالية، ووزارة القضاء، ومديرية المعارف العامة، ووزارة الداخلية، والشركات المسؤولة عن النقل، وشهدت المدارس نشاطاً اجتماعياً مميزاً، تمثل في إقامة الحفلات المدرسية لجذب الأهالي إلى التعليم، وفتح المكتبات أمام الزوار، وافتتاح المعتمديات التي ساهمت في تخفيف العبء على مديرية المعارف العامة. ويعد التعليم من أولويات الدول للنهوض بحضارتها، وتتناول الدراسة قيسات من التعليم في عسير في عهد الملك عبدالعزيز دراسة وثائقية ما بين عام 1362-1943/1373هـ/1954م.

زمن الدراسة: بحسب الوثائق المتوفرة ما بين عام 1362-1943/1373هـ/1954م.

والحدود الجغرافية: والامتداد الجغرافي لمنطقة عسير الحالية.

أهمية الدراسة: تبرز تطور التعليم من خلال الوثائق التي لم يتم دراستها سابقاً.

أهداف الدراسة: التعرف على سير العملية التعليمية في تلك الفترة، و الظروف ودور مديرية المعارف العامة في تحقيق سياسية الدولة في تطور التعليم.

مصادر ومراجع الدراسة: أعتد على مجموعة وثائق غير منشورة من دارة الملك عبدالعزيز.

وقد قسمت الدراسة إلى تمهيد ومبحثين:

المبحث الأول: الشؤون التعليمية: وعرض فيها كل ما يتعلق بالمعلمين طرق التدريس والسفر، وعقودهم، واليوم الدراسي، والاختبارات، والتلاميذ، الدعم المقدم للتلاميذ، ولاحفلات، وبعض أعداد التلاميذ، وطرق الدعم في تلك الفترة.

المبحث الثاني: الشؤون الإدارية: وعرض فيه كل ما يخص الإدارة، والمحاسبة، والعام الدراسي، والتوقيت الزمني، والحصص، وطرق التعامل مع مديرية المعارف العامة.

وتختتم الدراسة بأهم النتائج، وقائمة المصادر والمراجع.

التمهيد:

انعدام التعليم الرسمي في إقليم عسير، وظهر متمركزاً على يد المتصرف محي الدين شوقي 1332هـ/1914م - 1336هـ/1918م ومحدوديته في أبها حيث افتتحت مدرسة خصصت لأبناء موظفين المتصرفية، ولغة التعلم التركية؛ مما جعل المجتمع يعتزلها خوفاً من التريك، والمحافظة على عروبتهم⁽¹⁾؛ بل زاد خوف المجتمع أن يصبح أبنائهم رهائن عندهم⁽²⁾.

استمرت الكتابيب في أداء رسالتها في أرجاء المنطقة ؛ إلا أن الحياة العلمية معدومة في العصر العثماني ، وانتشر الجهل ، وعمت الأمية.⁽³⁾ اعتمدت الإقليم على الكتابيب لانعدام المدارس الحكومية التي تلبية رغبات المجتمع خلال تلك الفترة.⁽⁴⁾ ويتلقى أغلب الطلاب تعليمهم في المساجد، أو ما يعرف بالكتابيب ، ويتعلمون القرآن، والكتابة، والقراءة، وعلوم اللغة العربية، وأمور دينهم والحساب⁽⁵⁾، ومكان الدراسة في بيت المعلم ، أو مكان مخصص للتعليم في القرية، بل تجد الوعاط، والمرشدين ينتشرون في الأسواق، والمساجد كنوع من نشر الوعي الديني⁽⁶⁾، وانطلق التعليم الرسمي في العصر السعودي عام 1354هـ/1935م بمدينة أبها.⁽⁷⁾

المبحث الأول : الشؤون التعليمية :

المعلمون :

اهتمت مديرية المعارف العامة اهتمامًا كبيرًا بالمعلمين ، حيث تكفلت بتغطية تكاليف تنقلهم وتنقل أسرهم من منطقة إلى أخرى ، بهدف تخفيف الأعباء المالية ، عوضًا عن المتاعب الجسدية التي تلحق بهم ؛ لكون المنطقة وعرة كما سعت لتحفيزهم على أداء رسالتهم التعليمية في جميع القرى دون أن تشكل تلك التنقلات عبئًا إضافيًا عليهم⁽⁸⁾، يُسمح للمعلم بالتنقل بين مدارس الإقليم ، وخارجه؛ ولكن ذلك لا يتم إلا بنهاية العام الدراسي ، وقد أوليًا اهتمام خاص بتوفير الخدمات اللازمة أثناء عملية النقل بين المدارس كما سيأتي معنا، خاصة في ظل الاعتماد على وسائل المواصلات التقليدية في تلك الفترة، وتظهر الوثائق القديمة تفاصيل هذه المصروفات، التي تعرض في الجداول التوضيحية، التي ستعرض لاحقًا⁽⁹⁾، وتهتم بتوفير تذاكر اركاب السيارات بالتعاون مع مدير الشركة العربية للسيارات ، وتصدر تلك الإكابات بموافقة من المقام السامي ، وتوجيه بخطاب من مديرية المعارف العامة لتوفير الإكابات، وعلى سبيل المثال ما أعطي مدير مدرسه أبها، وعائلته أمرًا مراجعًا لمكة المكرمة؛ لمعالجة عائلته، وتوفير ذلك له من أبها إلى مكة.⁽¹⁰⁾ يختلف أعداد المعلمين من مدرسة لأخرى ، إذ لا يتجاوز في بعض المدارس رغم كثرة التلاميذ إلا ستة معلمين، وفي البعض الآخر تقل؛ مما أدى إلى معاناتهم من قلة الكوادر ، وعبء الحصص التي يشارك المدير في أداء بعض الحصص رغم مشاغله الإدارية، وبينما يتحمل المعلمون نصيبًا مرتفعًا إلى جانب مسؤوليات الإشراف، والمتابعة اليومية للتلاميذ، بالإضافة إلى إعداد التحاضير، ومراجعة الواجبات والدروس بشكل مستمر، ورغم هذه التحديات، يعمل الجميع بجد وإخلاص من الصباح حتى نهاية اليوم الدراسي، متفانين في أداء واجباتهم⁽¹¹⁾، ويلاحظ عليهم خصال التعاون؛ مما أنجح العملية التعليمية.

يتولى القضاء الإشراف على متابعة أوضاع المعلمين ، وتقييم كفاءتهم، بالتعاون الوثيق بين مديرية المعارف العامة ، والقضاء كجهة إشرافية مشتركة؛ لضمان تحقيق أعلى مستويات الأداء، ويتم التعامل مع تقارير القضاء بجدية ، ودقة متناهية؛ لضمان الشفافية، والارتقاء بالعملية التعليمية.⁽¹²⁾ امتازت الفترة بتشجيع المعلمين المبادرين لإكمال دراستهم ؛ ويتم دعمهم من المديرية العامة، حيث حصل بعض المعلمين على شهادات بعض السنوات الدراسية في المرحلة الابتدائية من الصف الرابع فما فوق ولم يكمل دراسته الابتدائية، فيسمح له بالالتحاق بالاختبارات

كمنتسب مع التلاميذ فترة الاختبارات النهائية،⁽¹³⁾ ومن يتخرج من التلاميذ يحصل على تزكية على نجابته، للمنافسة على وظيفة معلم، ومن أمثلة ذلك تزكية مدير مدرسة أبها للطالب حسين بن ظافر الأشول كمعلم يمكن له تدريس الصفوف من الأولى حتى الرابعة الابتدائية، ويؤكد على لياقته، وكفاءته، ويطلب منهم الاطلاع على الخط والإملاء الخاص به حيث يبرز تمكنه، ومن حسن حظه تم موافقة المديرية العامة للتعليم، وتأييد تزكية مدير المدرسة؛ ليصبح معلماً بديلاً للمعلم أحمد بن ناجي، ويلاحظ بأن الفترة بين الطلب، والموافقة استغرقت عشرة أيام فقط؛ دليل سرعة الإنجاز، والدعم؛ لتمكين المعلمين الوطنيين⁽¹⁴⁾، وتعزز من مديرية المعارف العامة لأقرانه من التلاميذ للجد، والاجتهاد؛ و دعم للمدارس بكوادر محلية؛ للاستقرار، كما تسعى من جهة من المحافظة على حقوق المعلمين، وتعوض خسائرهم؛ من أجل التنقل، ولرد على مسائلات القضاء، والحضور لمجلس القاضي المسؤول عن المدرسة؛ لكونه جهة مشتركة للإشراف على التعليم مع المديرية⁽¹⁵⁾، دلالة تامة تكامل العمل؛ وعلى أهمية مكانة المعلم في التعليم خلال ذلك العهد. تعتبر وزارة الداخلية الجهة المسؤولة، والمشفرة على تنقلات المعلمين بين المدارس، والإقليم، وتسعى رغم اتساع مساحة المملكة العربية السعودية؛ لتحقيق رغبات النقل بحسب توفر شواغر مناسبة، كما تحرص على سرعة مباشرة المعلمين للمدارس التي تم توجيههم لها؛ ليتفرغ لعمله، ويتم مباشرة إشعار المحاسبة بوقت مباشرته الجديدة⁽¹⁶⁾؛ كون تلك الفترة فترة تفتقر لوسائل التواصل الحديثة؛ ولضمان نزول الرواتب ضمن المسيرات الجديدة دوغماً تأخر.

تميزت حركة النقل أنها تنفذ مرة واحدة في العام الدراسي، رغم وجود شواغر ترغب الأطراف التنقل بينها؛ لتوفر البديل في بعض المدارس⁽¹⁷⁾؛ ويلتزم بنظام النقل، والأولويات خلال العام؛ ولا يحدث إلا بنهاية السنة الدراسية⁽¹⁸⁾؛ ويستثنى في النظام أصحاب الظروف الصحية، المعتمدة بتقرير حكومي من أحد أطباء مديرية الصحة العامة، والاسعاف في أقليمه؛ ويحق الرفع، والطلب لسد الاحتياج من وزارة الداخلية⁽¹⁹⁾؛ ليسهل على المعلمين أصحاب الظروف التنقل؛ ولضمان سير العملية التعليمية.

يسعى دائماً المدراء لتخفيض عبء الحصاص عن المعلمين؛ للحصول على نتائج أفضل، من خلال المطالبات بالمباشرة لمدير المعارف العامة؛ موضحين الأسباب، ومنها كثرة التلاميذ، والحصاص الدراسية بجانب المهام الأخرى، والبعض يتقدم للوظائف التعليمية المعلنة؛ ولكنه يتركها؛ لكونه حصل على وظيفة في جهة أخرى؛ مما يجعل المدير يسعى لتوظيف الكفاءات الوطنية؛ ممن يعرفهم لحاجة المدرسة لمعلمين، يشترط أن يجيد الإملاء والخط بالدرجة الأولى، والإلمام بالحساب، والعلوم العربية، وحال قبوله؛ يصدر قرار داخلي بالمباشرة؛ لكفاءته، ومن ثم الرفع للمديرية التي من جانبها تأييد العون، والدعم للمدرسة؛ مراعية في ذلك صعوبة التضاريس، والبعد⁽²⁰⁾، كما تهتم اهتماماً كبيراً في صرف رواتب المعلمين المنقولين، وعدم التأخر، وبحساب العلاوة؛ لضمان تسليم كافة الحقوق، ويتم التعاون ما بين مالية أبها، ونظيراتها في متابعة تلك الحالات المنقولة، لخارج الإقليم⁽²¹⁾، ويتميز العمل بالمرونة فيمكن للمعلم توكيل أحد زملاءه في حال السفر لظروف خاصة، ومن صلاحيات مدير المدرسة الرفع بمن يرى فيه الكفاءة؛ ليكون معلم بالتزكية، وعلى سبيل المثال طلب تحويل الموظف علي بن يوسف الذي يعمل مراسلاً، وسبق أن حصل على

الشهادة الابتدائية من مدرسة أبها؛ ولكفاءته، وادار مدير مدرسة رجال ألمع⁽²²⁾ بتزكيتة؛ ليرفع للمديرية بتعيينه معلم في الوظيفة الشاغرة عن المعلم إبراهيم شماس، ويلاحظ بان النظام لا يسمح بفصل أي معلم إلا بأمر سامي، ولأسباب معتبرة في النظام⁽²³⁾.

يشترك القضاة مديرية المعارف العامة الاقتراحات لتحديد مدرسة تكون كإدارة مركزية للمدارس القريبة منها، ومثال ذلك ما رفع به قاضي بلدة بيشة⁽²⁴⁾ من مقترح على أن تكون مدرسة بيشة مركز متابعة طلبات المعلمين لكافة المدارس القريبة من البلدة⁽²⁵⁾، ويحرص مدير المعارف على متابعة التواصل مع المدرء، خصوصاً بعد عودتهم من السفر، فعلى سبيل المثال، بعد عودة مدير مدرسة خميس مشيط من سفره، قام مدير مدرسة بيشة بدوره بتوصيل برقية مدير المعارف بتهنئة مدير مدرسة خميس مشيط بمناسبة عودته، و وصوله بالسلامة⁽²⁶⁾، ولمعرفة عودة المعلمين ومباشرتهم لأعمالهم، وإبلاغ مالية طرفهم، والهدف ضمان استمرارية العملية التعليمية، والتأكد من وصول موظفيها لاتخاذ ما يلزم حال تأخرهم⁽²⁷⁾، ويحق لهم طلب إجازة عند الضرورة تصل إلى ستة أيام، وبعلم من مدير المعارف العامة⁽²⁸⁾؛ ليتسنى لهم قضاء بعض حوائجهم.

تهتم مديرية المعارف بالعناية بخدمة تجديد إقامة المعلمين غير الوطنيين عن طريق إمارة البلدة التي يقطنون بها، ومن ثم يتم رفع الطلب إلى مديرية الأمن العام باعتبارها الجهة المختصة بهذا الشأن.⁽²⁹⁾

يعتبر العقد شريعة المتعاقدين، وتهتم مديرية المعارف بعقودها مع معلميها، وبعد العودة لنموذج من نماذج تلك العقود تحت إحدى عشر بند يمكن توضيح العقد بين الأطراف المتعاقدة، بتوضيح بطريقة مختصر، فالطرف الأول مديرية المعارف العامة في المملكة العربية السعودية، والطرف الثاني في النموذج الأستاذ حسين محمد أبو القاسم المصري كمثل توزيع البنود كما يلي:

أولاً: تتعلق بالواجبات والحقوق :

- 1- الواجبات الوظيفية للطرف الثاني: تدريس ثلاثين حصة أسبوعياً تشمل مواد العلوم الرياضية واللغة العربية في المدارس الابتدائية بمدرسة رجال ألمع.
- 2- الراتب والمزايا: راتب شهري بمقدار 0071 قرش سعوديًّا، وعلاوة غلاء معيشة بنسبة 52% (طالما تُصرف للموظفين).
- 3- الإجازات: إجازة سنوية خلال العطلة الصيفية وفق نظام المديرية، وإجازة مرضية تُمنح وفق القواعد الخاصة بالأساتذة المقاولين.
- 4- نفقات الإجازة: عند قضاء الإجازة خارج مقر الوظيفة، تكون مصاريف السفر على الطرف الثاني.

ثانياً: تتعلق بالعقد والنقل :

- 1- مدة العقد سنة دراسية كاملة تبدأ من 8631/4/02 هـ ولمدة 21 شهراً، وعند فسخ العقد من الطرف الثاني إشعار الطرف الأول قبل شهرين دون تعويض.
- 2- من الطرف الأول: فسخ بمبرر شخصي: إشعار الطرف الثاني قبل شهرين ودفع راتب شهر كتعويض فسخ لأسباب تتعلق بالطرف الثاني (مثل التهاون أو سوء الأخلاق): يُفسخ العقد

فوراً دون تعويض أو مهلة.

3- نقل الطرف الثاني: يتم النقل باتفاق الطرفين، ويُعرض الأمر على المقام السامي إذا كان راتب الوظيفة الجديدة أعلى من الحالي.

ثالثاً: التغيب عن العمل وتوثيق العقد :

1- إذا تغيب الطرف الثاني لمدة 51 يوماً دون عذر مقبول، يُعتبر العقد منتهياً مع فقدان الحقوق

، إذا قَدِّمَ عذراً مقبولاً بعد انقضاء المدة، يُعرض الأمر على المقام السامي.

2- الالتزام بالنظم والقوانين: الطرف الثاني خاضع للأوامر الإدارية والشرعية في المملكة.

3- لا يتمتع بنظام التقاعد أو إجازات الموظفين الوطنيين.

4- التوثيق: العقد حرر في أربع نسخ، وكل نسخة خاضعة لنظام الطوابع.⁽³⁰⁾

تميز العقد من ناحية قانونية أنه يحدد، واجبات، ومسؤوليات الطرف الثاني بشكل دقيق؛ مما يضمن، وضوح الالتزامات المهنية، وكذلك النظام يوفر للطرف الأول حماية قوية، حيث يحق له إنهاء العقد فوراً؛ لأسباب تتعلق بأداء الطرف الثاني أو سلوكه، و الطرف الثاني لا يتمتع بنفس الامتيازات الممنوحة للموظفين الوطنيين، مما يشير إلى بند قانوني مستند إلى الجنسية، والعقد بشكل عام يوازن بين حقوق الطرف الأول، وواجباته تجاه الطرف الثاني؛ لكنه يمنح الطرف الأول صلاحيات أكبر، خصوصاً فيما يتعلق بإنهاء العقد، والتغييرات الوظيفية، وكما يلتزم الطرف الثاني بالنظم الشرعية، والإدارية دون تمتع بمزايا مثل التقاعد، والإجازات المدفوعة التي يحصل عليها الموظفين السعوديين.

تحرص المديرية على متابعة المباشرة؛ لضمان سلامة الإجراء فمثلاً عند مباشرة أي معلم يتم التوضيح بدقة مثال ذلك باشر الأستاذ علي التويجري عمله بمدرسة أبها بتاريخ ٢٤ / ٦ / ١٣٦٥ هـ، والإجراء يرفع مدير المدرسة خطاب يوضح أن المعلم المعين استأذناً بالدرجة الأولى بمدرسة بدلاً عن الاستاذ محمد بن أدريس بموافق مذكرتك رقم ١٦٤١ و تاريخ 12/4/1365 هـ مدير المعارف باجراء ما يلزم حول تبليغ مالية طرفنا، بإثبات قيد الأستاذ المذكور، وطي قيد الوكيل الذي كان يشغل الوظيفة سابقاً الأستاذ « عارف بن علي وأن يكون الإثبات والطي من تاريخ 24/6/1365 هـ⁽³¹⁾، ومثال آخر كمباشرة المعلم حسين كرك في مدرسة رجال المع، وأجرى المدير الرفع به؛ لصرف مصاريف السفر⁽³²⁾. تميزت المالية بالمتابعة الحثيثة لمعرفة مقدار رواتب معلمي المدارس وموظفيها مع الزيادات؛ لضمان حقوقهم⁽³³⁾، وتتابع الهيئة الإدارية بمديرية المعارف المذكرات المرفوعة من قبل المدارس التي تناقش بعض المواضيع كالمطالبة بتخصيص بدل اغتراب لمعلميها؛ معللة ذلك بأنهم أصحاب عوائل، و أراامل، ومتغربون عن بلادهم أسوة بغيرهم من موظفي مدارس الملحقات «وبعد مداولة البحث في الموضوع قررت الهيئة التوسط لدى المقام السامي بتخصيص بدل اغتراب لكل موظف يشتغل في بلاد بعيدة -من مدارس الملحقات عدا مدارس جدة، والطائف، والمدينة، وينبع، ويلاحظ بأن القرار استغرق ثلاثة شهور فقط دلالة على سرعة الإنجاز، والاهتمام مقارنة بوسائل تلك الفترة⁽³⁴⁾، ولاستخدام البرقية في بعض المراسلات المهمة بدلاً من البريد.⁽³⁵⁾

الاسم	المدرسة	الحالة	الراتب
-------	---------	--------	--------

محمد انور احمد	خميس مشيط	مدير المدرسة	1760 قرش
محمد سعد	_____	معلم من الدرجة الأولى	6501 قرش
سعد على	_____	معلم من الدرجة الثانية	088 قرش ⁽³⁶⁾
عبدالله عبدالرحمن	_____	معلم الدرجة الثانية	1100
محمد عبده	_____	معلم الدرجة الثانية	1100 قرش ⁽³⁷⁾
موسى عطار	بيشة	مدير المدرسة	1760 قرش
عتيق بن سليم	_____	معلم درجة أولى	1065 قرش
شاغرة معلم	_____	معلم درجة أولى	1056 قرش
شاغرة استاذ	_____	معلم درجة الثانية	880 قرش
شاغرة فراش	_____	فراش	550 قرش ⁽³⁸⁾

جدول يوضح رواتب منسبي مدرستي خميس مشيط وبيشة.

يعتبر المجتمع جزء من العملية التعليمية؛ مما ينشط حراك اجتماعي بالحضور للمدارس والاستفادة من المكتبات، والمشاركة بتزويدها بالكتب المتنوعة، ويتم رفع طلبات من المعلمين من المطبوعات الملكية، والتي تقدم من أولى الأمر دعماً منهم لاستفادة المدارس، والعاملين بها والمجتمع المحلي، وتزيد تلك العلاقة بمشاركة المعلمين بالاحتفالات، والمناسبات الوطنية، والبذل بالتبرع عن للمشاريع المهمة؛ مثال ذلك نجد مشاركة مدرسة خميس مشيط بالتبرع بمقدار من المال لصالح مشروع مبنى المستشفى الأهلي بمكة المكرمة بمناسبة ذكرى عودة الملك عبدالعزيز من مصر تعبيراً منهم بذلك.

التلاميذ:

يُعد التلميذ الركيزة الأساسية في منظومة التعليم، وقد حظي باهتمام كبير عبر مختلف الفترات التاريخية؛ وتُبرز الوثائق حرص المجتمعات على توفير الدعم المادي والمعنوي للتلميذ، مع إيلاء عناية خاصة للأيتام، والفقراء؛ لضمان تحقيق العدالة التعليمية منهم فمثلاً تناولت تخصيص مبالغ مجزئة تصرف كل شهر برفع بيان مالية أبها بأسماء المحتاجين بمدارس عسير، وتميزت بالاستمرارية، ومتابعة مثل تلك العوائد الشهرية، وتميزت بتجديد البيان بأسماء المحتاجين ممن فقد والده، أو تغيرت ظروفهم، وتختلف تلك الإعانة بحسب كل حالة فيتم توضيح اليتيم، والمحتاج بحسب كل بيان، ويتميز البيان المدرسي بتفصيل الحالات، فالمستمرين في الدراسة تصرف لهم العوائد دون انقطاع، وهناك فئات تحرم من العوائد؛ لأنهم انقطعوا عن الدراسة، ويضاف التلاميذ المحتاجين الجدد، ويتميز البيان بتفصيل الأعداد، وأرقام القيد المسجل به في المدرسة، وذلك بحسب نظام المعاملات الحكومية، بتحديد جميع الأسماء موضحة أسباب الحرمان أما لموت، أو لسفر أو لم يعد، والإغلبية بسبب الانقطاع، والغياب، أو تكون تحسنت حالته؛ لحصوله على وظيفة، أو أنه مقتدر، والبعض الآخر يستلم راتباً مخصصاً من قاضي البلد، ونادراً من يترك المدرسة تكاسلاً عنها، برز التعاون ما بين مديرية المعارف، ووزارة المالية على العناية بتسجيل الحالات الجديدة من الأيتام من قبل مدارس مديرية المعارف العامة.

يمكن القول بأن التعليم أصبح مكان جذب للمجتمع؛ لما يقدم من دعم، واهتمام، ومتابعة. تميزت المدارس بتقدير ظروف أولياء الأمور ، وخاصة المحتاجين منهم فيتم حصرهم ، واستقبال طلباتهم ، والنظر فيها خاصة لمعرفتهم بظروف تلاميذه؛ مما يجعله يرفع بخطاب يوضح لمدير المعارف العامة بالتفصيل أعداد التلاميذ، ومدى حاجتهم الماسة لتشملهم المبرة الملكية؛ مما قُدر الصبر الشهري لهم؛ لتكون خير معين لهم، وأسرهم. يظهر حسن التعامل من المدارس مع المجتمع المحلي، والعلاقة الوطيدة التي تعكس محيطهم للمدارس، وتقديم طلباتهم، واحتياجاتهم؛ لترفع لمديرية المعارف العامة، مما أدى إلى التعاون؛ ولتشجيع محاربة الجهل في إقليم أنعدم التعليم الرسمي فيه قبل العصر السعودي.

تميزت مديرية المعارف العامة بتخصيص ميزانية لكل مدرسة من مدارس عسير ، ويتم توضيح نوعية مصارف الأموال ، ومنها المكافأة الخاصة بالتلاميذ، ومن تلك الميزات أنه تم تخصيص لوازم مدرسية للمحتاجين ، ويتم تسجيلها في بيان مرفق؛ لكون الكثير منهم من المحتاجين، وفيهم أيتام؛ ولتخفيف عنهم المؤونة، وتشجيعاً لهم ، وترغيباً للذين ليس لديهم رغبة في الالتحاق بالمدرسة ، والاستفادة منها؛ لكون تلك تجارب نجحت مع تلاميذ في مدارس أخرى من الإقليم نجاحاً ملحوظاً فترجو الاستمرار على تلك البادرة الإنسانية⁽³⁹⁾⁽⁴⁰⁾.

الحالة	الجهة/المدرسة	المبلغ كل شهر	الطلب	العام
طلب جديد	محائل	إضافة	25 تلميذ	1364هـ
مستمرة	مدارس عسير	600 ريال	_____	1364هـ
بيان جديد	مدارس عسير	600 ريال	332 تلميذاً	1365هـ
طلب جديد	أبها	_____	5 تلاميذ	1365هـ
تأكيد طلب	أبها	_____	_____	1365هـ
مستمر	خميس مشيط	أدوات، وكتب	_____	1365هـ
مستمر	خميس مشيط	_____	_____	1366هـ
مستمر	بيشة	250 ريال	_____	1372-1373هـ

المشاركون في التبرع مدرسة محائل في ختام حفلها لعام 1365هـ/1949م	الحفل
--	-------

م	الاسم	المبلغ بالريال	تخلله ذكر من القرآن الكريم، وكلمات للمعلمين والتلاميذ، وقصائد ومحاورات بين التلاميذ، واختتم بالقران الكريم
1	أمير إمارة محائل عبد الله بن عثمان	30	
2	فضيلة قاضي محائل عيسى بن سعد	5	
3	الشيخ محمد بن مخالد	5	
4	الشيخ محمد بن إبراهيم فتحى	5	
5	الشيخ محمد الصنات	5	
6	الشيخ عبدالعزيز العنقري	2	
7	أحمد العبودي	1	
8	محمد العسوس	2	
المجموع: 55 ريالاً ⁽⁴¹⁾			

الجدول يوضح بيانات بعض المكافآت للمدارس في عسير من 1364-1373هـ اتخذت مديرية المعارف العامة من أولوياتها دعم التلاميذ المحتاجين والأيتام، وتقديم لهم الأدوات، والكتب، والهدف تحفيزهم للتعلم، ونشر العلم، واستقطابهم؛ لمحو الأمية، ونشر الثقافة، وجعل المدرسة بيئة جذب.

تعتبر للاحتفالات المدرسية وقع جميل في داخل نفوس التلاميذ قبل الجميع ومن ثم المجتمع المحلي، تميزت؛ لكونها تنطلق تنوع الحفلات فليست كالمعتاد أن تكون في ختام العام بل تقام حفلات افتتاحية السنة الدراسية؛ لتشجيع الإقبال للتعليم، ويعتبر إعلان للمدارس لاستقطاب الدارسين، وانطلاق العام الدراسي الجديد، ويتم إبراز الدور الريادي للمدارس من خلال إعلاننا مثل تلك الفعاليات في الصحف، كما يوضح الجدول التالي.⁽⁴²⁾

يمكن لأي طالب الالتحاق، والنقل من إلى أي مدرسة في المملكة العربية السعودية، بتقديم طلب على مدير المدرسة، ونوع شهادته، ومن أي مدرسة قدم، ومن ثم الرفع للمديرية العامة للاستفسار، وإكمال مايلزم من قبول الطالب.⁽⁴³⁾

تميزت المدارس بالمكتبات المدرسية التي ضمت العديد من الكتب، كما احتوت على مطبوعات جلالة الملك، وولي العهد، والتي تضم العديد من المواضيع المتنوعة في شتى العلوم الشرعية، والأدبية، والاجتماعية.. ومن أشهر تلك الكتب مقدمة بن خلدون، وعنوان المجد، والبيان والتبيين، وديوان حافظ، والشرق الإسلامي، وتفسير ابن كثير، وكتاب حياة محمد صلى الله عليه وسلم، ووجدت مجموعة خرائط، ومجموعة مجلات فجر التاريخ وغيرها من العناوين المهمة.⁽⁴⁴⁾ يلاحظ على تلك المكتبات أنها باتت مقصد للتلاميذ، والأهالي، كما سبق الإشارة في الحراك الاجتماعي، كما يستفيد منها المعلمين في مدارسهم، وأصبحت قبلة للمجتمع ومنهل للعلم؛ مما أسهم في تطور التعلم، وتعدد مصادر التعلم.

المبحث الثاني: الشؤون الإدارية :

الاحتياجات المدرسية :

حرصت مديرية المعارف العامة على اختيار أفضل المباني المتاحة للإيجار وفق معايير

دقيقة، مع إبرام عقود تضمن سلامة المبنى وتوفير صيانة دورية لها، كما أولت عناية مديرية المعارف خاصة بتطبيق الاشتراطات الضرورية التي تضمن سير العملية التعليمية بفاعلية،⁽⁴⁵⁾ وعمل صيانة دورية للأدوات والمقاعد والسبورات، ومتابعة الترميمات.⁽⁴⁶⁾

تظهر الجداول كل ما ورد في الوثائق من الطلبات التي ترفع من المدارس، والرواتب المخصصة للعاملين في المدارس، وتعرض المتفرقات التي للمدارس، وأجرة السفر للمعلمين، وذلك بحسب نوع وسيلة المواصلات، والتي تكون عبر الجمال، أو السيارات، وتظهر طرق تصديق المناقصات التي يجب أن تصدق من البلدية، أو من الإمارة في حال عدم بلدية قريبة من المدرسة، وتظهر بعض المساهمات الأهلية للمدارس، وتظهر أسباب تأخر بعض الميزانيات؛ بسبب عدم المتابعة في المالية؛ ويعود لقلة وسائل الاتصال والمواصلات في تلك الفترة، وتبين التقارير المرفوعة من المدارس التي توضح تفاصيل المدرسة من المفروشات، والحصر، واحتياجات المدرسة. يمكن متابعة الجداول التالية لمعرفة بعض التفاصيل بعد تفريغها من الوثائق.

الحالة	الجهة/المدرسة	المبلغ	النوع	العام
طلب	رجال ألمع	----	مصاريف السفريه	1364هـ ⁽⁴⁷⁾
طلب	رجال ألمع	649 قرش	أجرة سفر معلم	1364هـ ⁽⁴⁸⁾
راتب	خميس مشيط	1760 قرش	راتب مدير مدرسة	1365هـ
راتب	خميس مشيط	1100 قرش	راتب معلم درجة ثانية	1365هـ
راتب	خميس مشيط	1100 قرش	راتب معلم درجة ثانية	1365هـ
راتب	خميس مشيط	687 قرش	راتب فراش	1365هـ ⁽⁴⁹⁾
راتب	بيشة	1760 قرش	راتب مدير مدرسة	1365هـ
راتب	بيشة	1056 قرش	راتب معلم درجة أولى	1365هـ ⁽⁵⁰⁾
طلب	أبها	----	أمر أركاب لمعلم من مكة للمدينة لعائلته	1365هـ ⁽⁵¹⁾
طلب	بيشة	57 ريال	أجرة سفر معلم من النماص ⁽⁵²⁾ إلى بيشة	5631هـ ⁽⁵³⁾
راتب	أبها	1100 قرش	وكالة معلم للدرجة الثانية	1365هـ ⁽⁵⁴⁾
راتب	أبها	6501 قرش	معلم الدرجة الأولى بالوكالة	1366هـ

الحالة	الجهة/المدرسة	المبلغ	النوع	العام
راتب	رجال ألمع	786 قرش	فراش	6631 هـ
راتب	النماص	1760 قرش	راتب مدير	6631 هـ
راتب	النماص	1100 قرش	معلم	6631 هـ
راتب	محائل	1760 قرش	راتب مدير	1366 هـ
راتب	محائل	1056 قرش	راتب معلم درجة أولى	1366 هـ
راتب	محائل	1100 قرش	راتب درجة ثانية	1366 هـ
راتب	رجال ألمع	1100 قرش	راتب درجة ثانية	1366 هـ
راتب	رجال ألمع	687 قرش	راتب فراش	1366 هـ ⁽⁵⁵⁾
عقد	رجال ألمع	1700 قرش	راتب معلم /علاوة غلاء 52% تستمر بحسب الصرف	1368 هـ ⁽⁵⁶⁾
طلب	النقيع ⁽⁵⁷⁾	42 ريال	أجرة سفر معلم وعائلته سبعة جمال	1369 هـ ⁽⁵⁸⁾
راتب	رجال ألمع	220 ريال	صرف راتب معلم منقول لمكة	1369 هـ ⁽⁵⁹⁾
راتب	شمران ⁽⁶⁰⁾	220 ريال	قيد معلم في الرواتب بدل معلم نقل من المدرسة	1372 هـ ⁽⁶¹⁾
طلب	سبت العليا	100 ريال	أجرة سفر جمال مدير ومراسل للاستجواب من قاضي بيشة بسبب نزاع بينهما	1372 هـ ⁽⁶²⁾
طلب	النقيع	150 ريال	أجرة سيارة نقل معلم وأسرته عدد 5 أنفار	1372 هـ ⁽⁶³⁾
طلب	النقيع	160 ريال	أجرة سيارة نقل معلم وأسرته 6 أنفار	1372 هـ ⁽⁶⁴⁾
طلب	شمران	180 ريال	أجرة جمال نقل معلم وعائلته	1372 هـ ⁽⁶⁵⁾
طلب	شمران	180 ريال	أجرة جمال نقل معلم وعائلته	1372 هـ ⁽⁶⁶⁾

يلاحظ اهتمام المديرية العامة للمعارف اهتمامها بتوفير كافة الخدمات، وخاصة منها الإركاب وتوفير الحمول التي تحمل المعلمين للمناطق التي لم تصلها السيارات، أو لوعورتها أثناء السفر؛ للمعلم وعائلته داخل الإقليم أو خارجه.

الحالة	المضمون	الملاحظة/بالعام
طلب	الحاجة أدوات ومفروشات ومقاعد بواسطة مديرة صحة أبها أكرم البيطار	مدرسة النماص 2631 ⁽⁶²⁾
صرف	مبلغ 70 ريال نظير ترميم للمدرسة، وأدواتها.	مدرسة بيشة 4631هـ ⁽⁶⁸⁾
اقتطاع	اعتراض على ما أخذ من متفرقة؛ لأجل حديقة ولاوازم.	طلب زيادة المتفرقة مدرسة خميس مشيط 5631هـ ⁽⁶⁹⁾
ميزانية	مبلغ 7266 ريال رواتب معلمي مع غلاء المعيشة 5231 ريال	
تفصيل	إيجار دار 0561 قرش و 033 متفرقات و 0022 قرش مفروشات	
تفصيل	2200 قيمة مفروشات ومجموع 4180	مدرسة بيشة 5631هـ ⁽⁷⁰⁾
طلب	تصديق سندات المفروشات الجديدة من البلدية أو الإمارة	الاشعار بحال المفروشات السابقة مدرسة النماص 5631 ⁽⁷¹⁾
متفرقة	رهشاً ة رشع ة دم ل ل ا ي ر نورشع	مدرسة محائل 5631هـ ⁽⁷²⁾
أثاث	رصح بل ط مت خ ت و ة م زال ل ا ة م ي ق ل ا ر ي د ق ت ، ل و ص ف 3 ل ة ص ت خ م ل ا ت ا ه ج ل ا ن م	مدرسة أبها 6631هـ ⁽⁷³⁾
صرف	مبلغ 1100 قرش حق 11 شهر	لمدرسة النماص 6631هـ ⁽⁷⁴⁾
شكر	وصول مطبوعات ولي العهد سعود خطاب شكر لمدير المعارف	مدرسة خميس مشيط 6631هـ ⁽⁷⁵⁾
تعمير	حاجة المدرسة لتعمير و امتناع أهلها عن ذلك إلا بزيادة الأجرة	تكليف أهلها بالعقد ملزمون به مدرسة النماص 7631هـ ⁽⁷⁶⁾
طلب	المكتبة تضم 127 كتاباً أوقات الزيارة 9:30-11 ماعد أوقات الدوام الرسمي. شرائها من تبرعات الأهالي في حفل 1366هـ	ممن ساهم فيها مطبوعات جلالة الملك وساهم أمير عسير في الحفل مع الأهالي. مدرسة أبها 7631هـ ⁽⁷⁷⁾
طلب	رفع تقدير للحصر وتصديقها من الإمارة أو البلدية	مدرسة النماص 7631هـ ⁽⁷⁸⁾
تقرير	السنوات الدراسية: الأولى 2 تلميذ، الثانية 27 تلميذ، الثالثة 37 تلميذ طلب استحداث فصل من السنة الرابعة.	مجموع التلاميذ 89 تلميذ مدرسة خميس مشيط 1367هـ ⁽⁷⁹⁾
متفرقة	270 ريال مدة 9 أشهر وتصرف من غرفة جمادى الأولى 1367هـ	مدرسة بيشة 1368هـ

الحالة	المضمون	الملاحظة / بالعام
متفرقة	225 ريال مدة 9 أشهر وتصرف من غرفة جمادى الأولى 1367هـ	مدرسة سبت العلايا 1368هـ
متفرقة	225 ريال مدة 9 أشهر وتصرف من غرفة جمادى الأولى 1367هـ	مدرسة شمran 1368هـ
متفرقة	225 ريال مدة 9 أشهر وتصرف من غرفة جمادى الأولى 1367هـ	مدرسة النقيع 1368هـ
متفرقة	225 ريال مدة 9 أشهر وتصرف من غرفة جمادى الأولى 1367هـ	مدرسة الرقيطا ⁽⁸⁰⁾ 8631هـ ⁽⁸¹⁾
أجرة	مدير مدرسة بيشة مبلغ 100 ريال عربي	مدرسة الرقيطا 9631هـ ⁽⁸²⁾
طلب	صرف ميزانية عام 1368هـ؛ لمطالبات الأهالي بحقوقهم.	مدرسة ظهران الجنوب 1369هـ
بيان	مديرية المعارف أن ميزانية المدرسة في مالية أبها	برقم 31971 في 31/4/8631هـ ⁽⁸³⁾
أجرة	موجه لمدير مدرسة بيشة لأجل أجرة مدرسة سبت العلايا 60 ريال	وضع الطوابع على السند ومصدقة من الإمارة 9631هـ ⁽⁸⁴⁾
تغير	مسؤولون التفتيش بناية المدرسة غير صالحة، وتغير المبنى.	مدرسة النقيع 9631هـ ⁽⁸⁵⁾
تعميد	مبلغ لإكمال أثاث	مدرسة نمران ⁽⁸⁶⁾ بمالية أبها 0731هـ ⁽⁸⁷⁾
تقرير	أعداد التلاميذ 120 أعمال الإدارة على المدير المدير 6 حصص ويدرس 86 تلميذًا، أعداد المعلمين 6	مهام الإشراف على الطلاب من جميع منسوبو المدرسة مدرسة نمران 2731هـ ⁽⁸⁸⁾
تشكيل	هيئة من مندوب من المالية، والإمارة، والبلدية، وأثنين من أهل الخير.	مدرسة بيشة لتوفير فرش وعرضه كمناقصة 2731هـ ⁽⁸⁹⁾
مسائلة	تأمين أثاث لمدرستي الجوف ودومة الجندل بمبلغ كبير.	مدير مدرسة بيشة للرد 2731هـ ⁽⁹⁰⁾
خصم	مبلغ 5 ريال من ميزانية مدرسة الرقيطا لأجرة القاضي.	مدرسة بيشة تحسم المبلغ 2731هـ ⁽⁹¹⁾

اهتمت المديرية العامة؛ باستئجار أفضل المباني، وجعلت من شروط صيانتها أن تكون من مسؤوليات الملك، واهتمت بصرف الميزانيات المخصصة لكل مدرسة؛ لكي يتسنى لها تحقيق أهدافها، وذلك بتوفير كافة الأدوات، وتجديدها، ولا تقبل أي معاملة في النظام إلا بتكوين لجنة من البلدية، أو من الإمارة التابع لها؛ لكون البلدية بعيدة عنها، ويلزم وضع الطوابع عليها بعد

التصديق، ويمكن تغيير المباني حال أنها كانت تمثل جانب من الخطر على سلامة، وأمن التلاميذ؛ وساعد بأن أعداد التلاميذ في البداية لم تكن كبيرة؛ لقلّة الكثافة السكانية في تلك الفترة؛ مما لم يكن البحث عن الدور صعب، والملاحظ على مبالغ المدفوعة للإيجار أو النقل أنها مجزية، بالنسبة لتلك الفترة وحتى رواتب المعلمين؛ مما يعكس حرص الحكومة الرشيدة على تعزيز العلم، والمعرفة.

الإدارة :

ظلت مدارس مديرية المعارف العامة، ومنها مدرسة أبها، تشرف على المدارس القريبة منها مما يمثل منطقة عسير في الوقت الحالي، وكذلك الحال لمدرسة بيشة تولت الإشراف على المدارس المحيطة بها، وضمن هذا الإطار، رفع قاضي المحكمة الشرعية ببيشة خطاباً يقترح فيه أن تُربط مدارس بيشة القروية بمدرسة بيشة الأميرية، بحيث يتولى مدير المدرسة الأميرية الإشراف على شؤون المعلمين في تلك المدارس، كما اقترح أن يتم تقديم جميع طلبات المعلمين وما يحتاجونه من خلال مدير المدرسة، على أن يقدم القاضي الدعم للمدير في متابعة سير المدارس القروية، والتنسيق معه بخصوص احتياجات المعلمين ومتطلباتهم.⁽⁹²⁾

أسست مديرية المعارف العديد من المعتمديات ومنها معتمدية أبها⁽⁹³⁾ التي ضمت المدارس التابعة لها سابقاً بجانب نجران؛ لتخفيف العبء عن إدارة المديرية، وتوزيع الصلاحيات، وعند اتخاذ قرار افتتاحها، تم ضم مدارس بيشة إلى معتمدية الطائف؛ لتصبح تابعة لها في إدارة شؤونها التعليمية، والإدارية، وبهذا أصبحت جميع المدارس التابعة لبيشة، مثل سبت العلاب، وشمران، والنقيع، والرقيطا، تابعة لمعتمدية الطائف؛ مما شجع مجموعة من أهالي رنية القدوم لبيشة؛ لكونها أقرب من الطائف بتقديم طلب افتتاح مدرسة في بلدتهم، مؤكدين أنها تستحق مدرسة مثل باقي البلدان، وبناءً على ذلك رفع مدير المدرسة خطاباً إلى معتمدية الطائف يبين فيه حاجة البلدة لافتتاح مدرسة، مشيراً إلى أهمية وجود مدرسة في تلك البلدة لتعليم أبنائها.⁽⁹⁴⁾ تهتم إدارة المدرسة بجدية المعلم، وحسن سيرته، وسلوكه داخل، وخارج المدرسة، وحثهم على تنوع استخدام الأساليب، والطرائق التدريسية الجديدة، وحسن اختيار الأماكن التي يذهب لها، والتي تعكس صورة حسنة أمام المجتمع على أخلاقه، وحسن اختيار الأصدقاء، والذي يعتبر كميثاق أخلاقي للعمل، ويلاحظ حضور مندوب الإمارة؛ ليكون طرف في حل تلك المشكلة،⁽⁹⁵⁾ ولا بد للإدارة التحلي بالصبر فقد لا تحل المشكلة مباشرة، وقد تتكرر في الإدارة جزء مهم لسماح شكاوى الأهالي، والتجاوب معها عندما يحضر شيخ القبيلة، أو أحد أعيانها؛ للتفاهم في حل المشكلات المدرسية التي تقع من المعلمين داخل المجتمع، أو توشك على الوقوع، وحرصاً منهم على أهمية سمعة المدرسة والحفاظ عليها كمنارة علم، ومكان لاستقطاب المتعلمين، وتكون بيئة جاذبة، فيمكن تباحث تلك المواضيع لأهميتها؛ ولكون المدرسة جزء لا يتجزأ من المجتمع؛ ولتعب دوراً فعالاً لإنجاح العملية التعليمية.⁽⁹⁶⁾

تلعب إمارة الإقليم دوراً مهماً في رفع تقارير تشرح تفاصيل المدرسة؛ وبما تتميز، وما تحتاج ولذا نجد كاتب الإمارة عبدالله بن علي بن حميد يكتب تقريراً مفصلاً عن مدرسة أبها؛ لكونه عضواً في الاختبارات، وسبق له العمل كعضو في عام 1364هـ / 1945م ويفصل أنه سبق أن رفع تقرير يفصل ما تحتاج المدرسة عام 1366هـ / 1947م عن المدرسة لمدير المعارف العامة

محمد بن مانع، ويطلب في تقريره الاهتمام بتطوير أساليب التدريس، وحاجة المدرسة لمدير؛ لكون الوكيل من يشرف عليها، ولا يكفي في متابعة أعمال الإدارة وترك التدريس، وجلب معلمين لهم خبرة، وقدرة في حل إشكاليات التلاميذ، والمتابعة من قبل التفيتش، كما طالب بافتتاح ثانوية بمدينة أبها؛ لكونها تشهد كثافة سكانها؛ ولبعد الحجاز عن المنطقة كونها أقرب إقليم لها بها ثانوية، كما طالب من المديرية الحل العاجل، أو أنه سيكتب في الجريدة الرسمية للمطالبة بكل تلك المطالب؛ لكون الجريدة تصل ليد الملك بشكل مباشر؛ مما قد يؤدي لاتخاذ أمر بشأن ذلك، وبمسائلة المسؤولين.⁽⁹⁷⁾

اهتمت الإدارة بمعرفة التقويم، وأوقات العطل؛ لكون كل إقليم مناخي له أوقات عطل، فلم تكن الأوقات موحدة؛ مما يجعل المدرءاء يجرؤون مراسلات مع مديرية المعارف العامة للتأكد من أوقات العطل،⁽⁹⁸⁾ وبالنسبة للعطل لمدرسة أبها فتكون فصلي الجدي، والدلو وهي في عز أوقات الشتاء⁽⁹⁹⁾، ولعدم وجود دليل واضح للعمل نجد أن تلك المراسلات تتكرر في نفس الموضوع⁽¹⁰⁰⁾، حرصاً على معرفة التقويم فنجد بأن مدير مدرسة خميس مشيط يطلب أن تكون مدرسته تتبع نظام المدارس التي تعطل في وقت الصيف، ويصف مناخ الخميس بأنه حار وقت الصيف، وبأن جوه كجو المناطق الحارة؛ ليأتي التوضيح من المديرية العامة أنه ضمن مناطق إقليم عسير المتميز باعتدال الجو صيفاً⁽¹⁰¹⁾؛ ولعل تهامة تختلف لأن أجوائها حارة في الصيف كبقية المناطق الصحراوية، والساحلية.

تلعب الإدارة دوراً للتحضير للعام الجديد باستلام الكتب الدراسية التي تصل عن طريق الشحن من المستودعات للمدارس بالأعداد المطلوبة لكل مدرسة، ويحرص المدير على توثيق الأعداد، والكتب التي وصلت للمدرسة⁽¹⁰²⁾، ومن ثم يتم أشعار المديرية ببيان استلامه للكتب.⁽¹⁰³⁾ حين يصدر أمر وزارة الداخلية بنقل أحد مدرءاء المدارس الذي يكلف بجرد العهدة التي لديه، وتسليمها للمدير الجديد مع بداية العام، ويتم توثيق جرد العهدة بين الطرفين، والتوقيع عليها وتصديقها مع لجنة داخلية من المدرسة ومن ثم الرفع بها للمديرية العامة للمعارف وأشعارها بالاستلام، والتسليم، ومن ثم يتم أشعار المدير المنقول بتكليفه بالتوجه لمقر عمله الجديد، ومن ثم مباشرته في وقت محدد، ومطلوب منه.⁽¹⁰⁴⁾

العهدة المسلمة من أ.عبدالوهاب بن جلال المدير للوكيل أ.موسى بن ناصر بتاريخ 1366/10/2هـ

عدد	النوع	عدد	النوع	عدد	النوع
2	ماسات إدارة (مكاتب)	1	دارب	6	زير خزف صغير
1	كرسي خيزران	1	تسي تنك	7	سبورات منها واحدة كبيرة
1	نشافة	6	فناجيل شاهي	4	كرسي كبار للمعلمين/ بعضها مكسر
1	كليشة	2	مداديل ممزق/ غير صالحة	6	لوحات بأسماء الفصول/ غير صالحة

عدد	النوع	عدد	النوع	عدد	النوع
1	مخ	14	مساند ممزقة/غير صالحة	1	لوحة باسم المدرسة
1	مسطرة	2	شمال ممزقة/غير صالحة	1	حاتمه
1	محبرة خشبية	2	براميل مخرقه/غير صالحة	3	نظام المدارس ومناهج
15	كراسي للطلبة	31	أجزاء عم/جدد	3	دروس التجويد
5	مقرر الفقه أخصر المختصرات	30	مبادئ زراعية / جدد ومستعمل	28	درس التهذيب متنوع
3	مقرر رابعة آداب المشي للصلاة	20	كراسي متنوعة	-	كتب مقررات مستردة من الطلبة بعد النجاح
3	السيرة للثاني(الصف)	7	أعمال السنوات	30	بسط خسف 10 جدد و 20 مستعمل
1	علم أخضر	1	عود علم	-	أخشاب مكسرة بقية لمسات سابقة
1	إبريق للوضوء	7	دفاتر حضور وغياب وسجل اختبارات	2	الدوسيات الحالية
مجموع / 792 من الأدوات ⁽¹⁰⁵⁾					

تظهر الوثيقة احتوائها على مجموعة من الأدوات ووسائل التعليم، والكتب التي كانت تعتبر مميزة في ذلك الوقت نظراً لحداثة التعليم الرسمي في الإقليم، وقلة انتشاره فقد اشتملت الوثيقة على 297 مادة متنوعة تفيد المعلمين، والتلاميذ، والإدارة آنذاك.

العام الدراسي :

يبدأ العام الدراسي بشكل متفاوت بين المدارس حيث لاحظنا أن بعض المدارس تقيم حفلات افتتاح بمناسبة انطلاق العام الدراسي الجديد بهدف تشجيع المجتمع على تعليم أبنائهم، والترويج للعام الجديد، حيث يتم في اليوم الأول توزيع المهام على المعلمين من الإشراف، والمتابعة، ويكون المدير المسؤول الأول عن المدرسة و حسن تنظيمها، كما لاحظنا تفاوت الأنصبة في الجدول الدراسي من مدرسة لمدرسة، وشكاوى المعلمين كما سنرى، حيث أن نصاب الحصص التي تدرس من السنة الأولى حتى السنة الثالثة بأن مجموع الحصص في الجدول الدراسي وصلت ثمانية وسبعين حصّة، نصيب مدير المدرسة أربعة وعشرون حصّة يدرس القرآن، والفقه، والمطالعة، والحساب، والإملاء، ووكيل المدرسة لديه خمسة وعشرون حصّة يدرس الإملاء، والخط، والقران، والفقه، والمطالعة، والهجاء، والمعلم الأخير نصابه تسعة وعشرون حصّة يدرس التوحيد، والقران، والسيرة، والخط، والحساب، والهجاء، يلاحظ بأن الصف الأول يدرس مادة الهجاء فقط، وتتوزع بين معلمين الأول

خمسة عشر حصة، والآخر عشر حصة؛ مما يدل على الاهتمام، والتركيز على القراءة في بداية الأمر؛ لأنه مفتاح التعلم، ويلاحظ وجود فسحة للصف الأول في الحصة الرابعة، وأما الثالث والثاني فلا يوجد لهم فسحة؛ مما يعكس الضغط على التلاميذ أثناء الدوام، والمعلمين،⁽¹⁰⁶⁾ ومثلاً مدرسة خميس مشيط تصل الأنصبة أربعة وثلاثون حصة لكل معلم إلا المدير ثمانية وعشرون حصة،⁽¹⁰⁷⁾ ويتم متابعة الجداول الدراسية من قبل المديرية، ومدى توزيع الحصص؛ مما يسهل كشف الخلل على التفطيش من خلال المسح المستمر على توزيع الحصص، وأعداد الفصول، وحال وجود خطأ يتم مسائلة المدير، والذي يوضح أسباب ذلك، والمشاكل التي قد يعاني منها.⁽¹⁰⁸⁾

تحرص المديرية العامة في تحديد أوقات الاختبارات فمنها اختبارات الفترة، ويكون على ثلاث فترات لكل فصل دراسي، ويتم تحديدها مع آخر كل شهر، ويحصل الطالب على متوسط مجموع الدرجات قبل الاختبار النهائي،⁽¹⁰⁹⁾ وقبل انطلاق الاختبارات النهائية تشكل اللجان حيث يتم تسجيل أسماء التلاميذ الذين سيدخلون الامتحانات في سجلات خاصة بالاختبارات، وتسجيل الأرقام، ومن ثم الرفع بها لقم التفطيش، لإقرار الأعداد المعتمدة لأداء اختبار شهادة إتمام المرحلة الابتدائية.⁽¹¹⁰⁾

تقوم المدرسة بالإعلان عن مواعيد الاختبارات النهائية، من خلال تعليق الجدول الخاص بها، موضحة المواعيد بالتاريخ والتوقيت الزمني، حيث تبدأ الاختبارات منذ الساعة الواحدة والنصف إلى الساعة الثالثة والنصف عربي، أي الساعة السابعة والنصف صباحاً حتى الساعة التاسعة، والنصف، ويلاحظ أداء الفترة الثانية دون استراحة، وتنتهي الاختبارات في أربعة أيام،⁽¹¹¹⁾ يهتم أعضاء اللجان المدرسية بالحضور مبكراً للتجهيزات؛ لأداء مهمة من فتح مظاريق الأسئلة، وتوقيع لجنة المتابعة على نموذج موحد من مديرية المعارف للامتحانات محدد فيه يوم الاختبار، والتاريخ، و التوقيت لفتح المظاريق، واسم المادة، بإشراف مدير المدرسة كرئيس للجنة، والوكيل نائب للرئيس، وعضوان، يتم استكمال كافة البيانات، والتوقيع عليها، ومن ثم توزع النماذج على التلاميذ،⁽¹¹²⁾ ويشارك قاضي البلدة حيث أنه مسؤول عن أداء اختبار مادتي الفقه، والتوحيد، كون القضاء شريك في الإشراف على المدارس،⁽¹¹³⁾ ومع نهاية أداء المدارس للاختبارات يتم الرفع بنماذج الأسئلة، وسجلات النتائج؛ للمديرية العامة للمعارف للإطلاع عليها، وترسل الملاحظات لها لاحقاً؛ لمنع تكرار الأخطاء.⁽¹¹⁴⁾

نسبة النجاح لمدرسة ابتدائية أبها 7.14% ونسبة الإكمال 92.85% للعام 1367هـ للشهادة الابتدائية التي رفعت من قلم التفطيش والامتحانات

المادة	نسبة الرسوب % الرسوب	الأسباب
الحساب	85.71	ملاحظات تقرير كاتب إمارة أ بها نهاية الاختبارات:
الهندسة	71.42	1-خلو المدرسة من مدير يديرها.
التاريخ	71.42	2-يدير شؤونها الوكيل.
الحديث	35.71	3-ضعف تحصيل التلاميذ.
التقويم	28.57	4-ضعف اهتمام التلاميذ طوال مدة الدراسة.
التوحيد	7.14	5-الحاجة للمزيد من المعلمين؛ الملمين بالمواد.
المطالعة	7.14 ⁽¹¹⁷⁾	6-زيارات التفتيش.
		7-تعين أ.موسى بن ناصر مديراً للمدرسة لكفأته. ⁽¹¹⁸⁾
		8-الجدول النهائي في كل يوم مادتين دوّما مراعاة للمستوى، والظروف في تلك الفترة. ⁽¹¹⁹⁾

المحاسبة :

تُعنى إدارة المحاسبة بمهمة متابعة مدى التزام إدارات المدارس بالأنظمة الوظيفية، حيث تركز بشكل كبير على متابعة مباشرة المعلمين والموظفين لأعمالهم كما تتولى رفع التقارير المتعلقة بمباشرتهم فور صدور موافقة النقل من وزارة الداخلية؛ للتأكد من توالي المعلم مهامه الجديدة وتفرغه لها، ويتم تحقيق ذلك من خلال التنسيق الفعال بين الأطراف المعنية مديرية المعارف العامة؛ لتكون المحاسبة على علم، ودراية بنقل المعلم، والهدف ضم المعلم للمسيرات الجديدة للرواتب في الإقليم الذي تم نقله له، وحرص من المديرية على تغطية المكان المنقول له؛ لمنع أي خلل، أو تأخره عن أداء مهامه التعليمية. يؤدي مدرء المدارس الأعمال الموكلة لهم بكل جدية، حيث تتلاقى مديرية المعارف العامة ملاحظات المدرء ومن أمثلة ذلك رفع مدير مدرسة النماص خطاب يقدم تقريراً عن عدم التزام اثنين من المعلمين في دخول الحصص، وأدائها إلا اذا طلب منهما وكل واحد منهما يعمل بأعمال خاصة به، ويشتكي من معلم يرفض نزع الحزام، الخاص به أثناء أداء العمل؛ مما يعكس عدم تشرب المعلمين للأنظمة.

يشهد الميدان التعليمي اختلافات مابين المدرء، والموظفين لأسباب متعددة، ومنها على سبيل المثال تقدم مدير مدرسة بيشة بريقة شرح فيها أن المراقب عمر صديق أحد موظفي مدرسته، يشتكي من سوء كفاءته، ولا يملك مؤهل دراسي، بجانب سوء تعامله مع الأهالي؛ مما تسبب بشكاوى أعيان البلدة منه، و يقترح نقله لأي جهة، و تعين أحد خريجي مدرسة شقراء الذي يملك مؤهل الصف السادس الابتدائي.

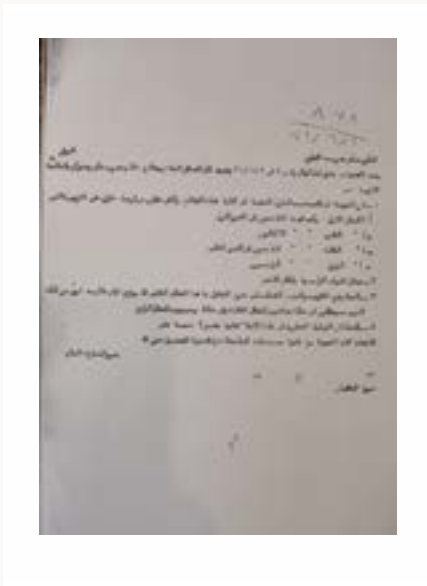
يلاحظ أن شكوى المدير ليست مبنية على شواهد محكمة من وجود مسألات، أو شكوى مقدمة لأمر بيشة، أو قاضي بيشة، للتأكد من صحة تلك الشكاوى، ووقوف الجهات ذات العلاقة عليها؛ مما جعل المحاسبة تتخذ إجراءات بالتحقيق في الشكوى، وتبين من خلال التحقيقات أنها نزاعات بين المدير، و الموظف، وتبين خطأ المدير، و صدر أمر من وزير الداخلية بإنذار المدير، واتباع النظام، واستعمال الحكمة، والكياسة مع الموظفين، والتلاميذ، وأولياء أمورهم للسرب المدرسة في جو الهدوء، ومصالحة المدرسة.

تتابع المحاسبة تقارير المدارس، وتبين الأخطاء التي تقع منها، وخاصة ما يتعلق برصد النتائج، ومن تلك الأخطاء؛ أنه تم معاملة السنة السادسة في فن الحساب بنفس درجات باقي الفصول حيث أن النجاح يزيد؛ ولكن المديرية أخذت باعتبار أنهم ناجحين؛ لأسباب طول المدة التي ذهبت والتنبه لمثل تلك الأخطاء في المستقبل، و من تلك الأخطاء عدم تدوين النتائج بحيث يتم جعل الحقل من البيان فيه أسماء التلاميذ الناجحين خلال الدور الأول، و يخصص الحقل الثاني للمكملين، والحقل الثالث يدون فيه أسماء التلاميذ الناجحين في الدور الثاني، وأما الحقل الرابع فيكون للتلاميذ للراسبين الذين لم يتمكنوا؛ من اجتياز درجة النجاح، ويلزم وضع دائرة حمراء على المواد التي رسب فيها، و من ثم يتم توضيح الطرق السليمة بالالتزام بوضع الترتيب، والعدد التسلسلي؛ لجميع الحقول ما عدا الحقل الثاني فلا يوضع أمام التلاميذ شيء من ذلك؛ لأنهم سينتقلون في حالة نجاحهم للحقل الثالث، وفي حالة الرسوب للحقل الرابع، و يختم التقرير ملاحظاته على الدرجات بأن النهاية الصغرى في مادة الاملاء ثمانية عشر لا خمسة عشر، ويطلب إجراء لاعتماد كتابة النتيجة مرة ثانية حسب هذه الملاحظات ويطلب إعادتها للتصديق، والمتابعة. تسهم عمليات المتابعة المستمرة للمدارس؛ لضمان سلامة اتباع الأنظمة مع التركيز على دقة سجلات بيانات التوقيع اليومي، ويلاحظ أحياناً وقوع بعض الأخطاء نتيجة التكرار، أو نقصاً في التسجيل؛ مما يستدعي تنبيه مدرء المدارس بأهمية تسجيل الأسماء بشكل يومي، ومثال ذلك ما تم الإشارة إلى خطأ مدير مدرسة الرقيطا شمال بيشة، حيث قام بتكرار اسمه مع أسماء أحد الموظفين عشر مرات في الورقة نفسها، والأصح أن يُخصص توقيع منفصل لكل يوم، مع ضرورة كتابة أيام الدوام وفق التقويم الشهري، مع استثناء أيام الجمعة التي تُعد عطلة أسبوعية، وتم توجيه للمدير بإعداد السجل بحيث يتضمن أيام الدوام فقط، مع توضيح حالات الحضور، والغياب، والتأخر عن العمل في خانة مخصصة لذلك، مما يساهم في تحسين المتابعة وضمان الانضباط. يلاحظ التركيز على متابعة سجلات النتائج الخاصة بالامتحانات النهائية بهدف التصحيح، وتجنب تكرار الأخطاء في المستقبل، و على سبيل المثال في مدرسة ذهبان خلال العام الدراسي 1367-1368هـ / 1957-1958م تم اكتشاف خطأ أثناء تصديق السجلات، حيث تم تسجيل نجاح الطلاب، و انتقلهم إلى الفصول الدراسية على الرغم من عدم تحقيقهم الحد الأدنى المطلوب للنجاح، وهو 60%.، وقد تم التنبيه إلى ضرورة مراعاة هذه الأخطاء مستقبلاً، و التمييز بين النظام القديم، والنظام الحديث، مع إرسال تقرير إلى قلم التفتيش لمتابعة الأمر.

الخاتمة:

- خلصت الدراسة للعديد من النتائج المهمة والتي يمكن ايجازها فيما يلي:
- 1- تميزت هذه الفترة بالاهتمام الكبير بدعم المعلمين، وتوفير كافة سبل الراحة لهم، بما في ذلك تسهيل تنقلاتهم، وتقدير بدل غلاء المعيشة، والنقل وفق الظروف الخاصة المنصوص عليها في الأنظمة كما تم الحرص على متابعة صرف رواتبهم بانتظام، ومعالجة مشكلاتهم بعدالة ودون تحيز إضافة إلى ذلك تم التركيز على تعزيز أخلاقهم ودورهم الإيجابي في المجتمع، والذي يظهر جلياً من خلال مشاركتهم الفاعلة في المناسبات الوطنية والاجتماعية، وتحفيزهم لإكمال دراساتهم في المدارس القريبة للحصول على الشهادة الابتدائية.
 - 2- أولت مديرية المعارف العامة التلاميذ اهتماماً خاصاً من خلال تشجيعهم على الحضور إلى المدارس عبر تنظيم حفلات افتتاحية، ودعم التلاميذ المحتاجين، والأيتام بمنحهم مكافآت مالية، والاستفادة من الخبرة الملكية كما تم الحرص على متابعة بياناتهم، وتحديثها سنوياً، مع إضافة أي مستجدات خلال العام الدراسي بالإضافة إلى ذلك تم توفير الكتب، واللوازم المدرسية لهم، ومتابعة مستوياتهم الدراسية، ونتائجهم بعناية، مع حث المدارس على تبني أفضل الأساليب التي تساهم في تحقيق نجاحهم.
 - 3- حرصت المديرية العامة للمعرف على توفير المباني المدرسية ذات الجودة العالية، ومتابعة صيانتها الدورية من قبل المالك، بالإضافة إلى الاهتمام المستمر بصيانة السبورات، والمقاعد، والكراسي، وتوفير المفروشات، والحصص اللازمة، وخصصت لكل مدرسة ميزانية محددة يتم رفع تقرير مفصل عن استخدامها مع نهاية كل عام مع التأكيد على سلامة العهدة، واستلامها بشكل سليم كما عملت على توثيق محتويات المدارس من تجهيزات وأدوات وتقييم مدى صلاحيتها لضمان تلبية الاحتياجات المستقبلية؛ لتعزيز التنظيم، كلفت بعض المدارس بالإشراف على المدارس القريبة منها، مثل مدرسة أبها التي كانت مسؤولة عن مدارس خميس مشيط، وذهبان، والنماص، ومحائل، ورجال ألمع، ومدرسة بيشة التي أشرفت على مدارس النقيع، والريقطا، وشمران، وسبت العليا، ولاحقاً صارت لأبها معتمدية تتبعها تلك المدارس، بينما ألحقت مدارس بيشة بمعتمدية الطائف.
 - 4- أسهمت مديرية المعارف العامة على العناية بمتابعة سير العملية التعليمية من خلال سلامة سير الاختبارات، وطرق رصد النتائج، وإظهارها بالطرق السليمة؛ دونما تكرار الأخطاء، ويتم الإشارة عليها، ويحضر القاضي ممثل من القضاء بالإشراف على الاختبارات في مادي التوحيد، والفقهاء، ومعه عضو من الإمارة لكتابة التقارير، والملاحظات، والهدف الوصول بالتعليم لأفضل المستويات، بالإضافة لرفع الأداء داخل المدارس، وتخويل المدرءاء في اختيار الكفاءات العاملة معه من خلال تزكيتهم كمعلمين يعملون في المدارس.

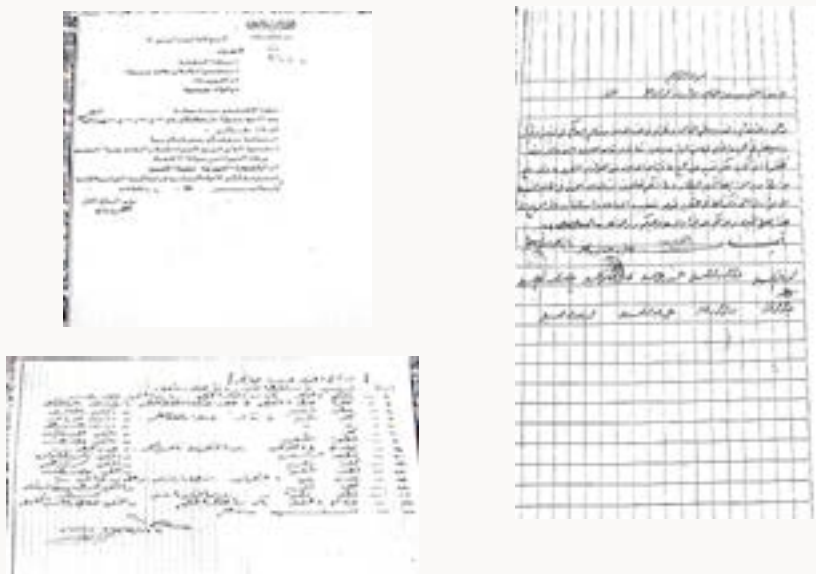
الملاحق: صور بعض الوثائق:



نماذج من بعض الوثائق في سجلات المعارف العامة



نماذج من بعض الوثائق في سجلات المعارف العامة





رقم الوثيقة	تاريخ الوثيقة	ملاحظات	رقم الوثيقة	تاريخ الوثيقة	ملاحظات
1	1325	...	2	1326	...
3	1327	...	4	1328	...
5	1329	...	6	1330	...
7	1331	...	8	1332	...
9	1333	...	10	1334	...
11	1335	...	12	1336	...
13	1337	...	14	1338	...
15	1339	...	16	1340	...
17	1341	...	18	1342	...
19	1343	...	20	1344	...
21	1345	...	22	1346	...
23	1347	...	24	1348	...
25	1349	...	26	1350	...
27	1351	...	28	1352	...
29	1353	...	30	1354	...
31	1355	...	32	1356	...
33	1357	...	34	1358	...
35	1359	...	36	1360	...
37	1361	...	38	1362	...
39	1363	...	40	1364	...
41	1365	...	42	1366	...
43	1367	...	44	1368	...
45	1369	...	46	1370	...
47	1371	...	48	1372	...
49	1373	...	50	1374	...
51	1375	...	52	1376	...
53	1377	...	54	1378	...
55	1379	...	56	1380	...
57	1381	...	58	1382	...
59	1383	...	60	1384	...
61	1385	...	62	1386	...
63	1387	...	64	1388	...
65	1389	...	66	1390	...
67	1391	...	68	1392	...
69	1393	...	70	1394	...
71	1395	...	72	1396	...
73	1397	...	74	1398	...
75	1399	...	76	1400	...
77	1401	...	78	1402	...
79	1403	...	80	1404	...
81	1405	...	82	1406	...
83	1407	...	84	1408	...
85	1409	...	86	1410	...
87	1411	...	88	1412	...
89	1413	...	90	1414	...
91	1415	...	92	1416	...
93	1417	...	94	1418	...
95	1419	...	96	1420	...
97	1421	...	98	1422	...
99	1423	...	100	1424	...

نماذج من بعض الوثائق المحفوظة في سجلات المعارف العامة

رقم الوثيقة	تاريخ الوثيقة	ملاحظات
1	1325	...
2	1326	...
3	1327	...
4	1328	...
5	1329	...
6	1330	...
7	1331	...
8	1332	...
9	1333	...
10	1334	...
11	1335	...
12	1336	...
13	1337	...
14	1338	...
15	1339	...
16	1340	...
17	1341	...
18	1342	...
19	1343	...
20	1344	...
21	1345	...
22	1346	...
23	1347	...
24	1348	...
25	1349	...
26	1350	...
27	1351	...
28	1352	...
29	1353	...
30	1354	...
31	1355	...
32	1356	...
33	1357	...
34	1358	...
35	1359	...
36	1360	...
37	1361	...
38	1362	...
39	1363	...
40	1364	...
41	1365	...
42	1366	...
43	1367	...
44	1368	...
45	1369	...
46	1370	...
47	1371	...
48	1372	...
49	1373	...
50	1374	...
51	1375	...
52	1376	...
53	1377	...
54	1378	...
55	1379	...
56	1380	...
57	1381	...
58	1382	...
59	1383	...
60	1384	...
61	1385	...
62	1386	...
63	1387	...
64	1388	...
65	1389	...
66	1390	...
67	1391	...
68	1392	...
69	1393	...
70	1394	...
71	1395	...
72	1396	...
73	1397	...
74	1398	...
75	1399	...
76	1400	...
77	1401	...
78	1402	...
79	1403	...
80	1404	...
81	1405	...
82	1406	...
83	1407	...
84	1408	...
85	1409	...
86	1410	...
87	1411	...
88	1412	...
89	1413	...
90	1414	...
91	1415	...
92	1416	...
93	1417	...
94	1418	...
95	1419	...
96	1420	...
97	1421	...
98	1422	...
99	1423	...
100	1424	...

رقم الوثيقة	تاريخ الوثيقة	ملاحظات
1	1325	...
2	1326	...
3	1327	...
4	1328	...
5	1329	...
6	1330	...
7	1331	...
8	1332	...
9	1333	...
10	1334	...
11	1335	...
12	1336	...
13	1337	...
14	1338	...
15	1339	...
16	1340	...
17	1341	...
18	1342	...
19	1343	...
20	1344	...
21	1345	...
22	1346	...
23	1347	...
24	1348	...
25	1349	...
26	1350	...
27	1351	...
28	1352	...
29	1353	...
30	1354	...
31	1355	...
32	1356	...
33	1357	...
34	1358	...
35	1359	...
36	1360	...
37	1361	...
38	1362	...
39	1363	...
40	1364	...
41	1365	...
42	1366	...
43	1367	...
44	1368	...
45	1369	...
46	1370	...
47	1371	...
48	1372	...
49	1373	...
50	1374	...
51	1375	...
52	1376	...
53	1377	...
54	1378	...
55	1379	...
56	1380	...
57	1381	...
58	1382	...
59	1383	...
60	1384	...
61	1385	...
62	1386	...
63	1387	...
64	1388	...
65	1389	...
66	1390	...
67	1391	...
68	1392	...
69	1393	...
70	1394	...
71	1395	...
72	1396	...
73	1397	...
74	1398	...
75	1399	...
76	1400	...
77	1401	...
78	1402	...
79	1403	...
80	1404	...
81	1405	...
82	1406	...
83	1407	...
84	1408	...
85	1409	...
86	1410	...
87	1411	...
88	1412	...
89	1413	...
90	1414	...
91	1415	...
92	1416	...
93	1417	...
94	1418	...
95	1419	...
96	1420	...
97	1421	...
98	1422	...
99	1423	...
100	1424	...

Handwritten document featuring a table with multiple columns and rows, containing Arabic text. The table appears to be a ledger or record book, with some entries filled in. Below the table, there is a signature and some additional text.

Handwritten document with a table structure. The table has several columns and rows, with Arabic text written in the cells. The handwriting is clear and legible.

Handwritten document containing a table with Arabic text. The table has a header row and several data rows. The text is written in a cursive style.

Handwritten document with a table structure. The table has a header row and several data rows, with Arabic text written in the cells. The handwriting is clear and legible.

بعض من الوثائق المحفوظة في سجلات المعارف العامة

Handwritten document with a table and text. The table has a header row and several data rows, with Arabic text written in the cells. The handwriting is clear and legible.

Handwritten document with a table and text. The table has a header row and several data rows, with Arabic text written in the cells. The handwriting is clear and legible.

Handwritten document with a table and text. The table has a header row and several data rows, with Arabic text written in the cells. The handwriting is clear and legible.

Handwritten document in Arabic script, likely a letter or official communication, with a date at the top and a signature at the bottom.

Handwritten document in Arabic script, featuring a central emblem or seal and several lines of text.

Handwritten document in Arabic script, containing a large heading and several paragraphs of text.

رقم	اسم	ملاحظات
1
2
3
4
5
6
7
8
9
10

Handwritten document in Arabic script, containing a list or table of entries and a signature at the bottom.

Handwritten document in Arabic script, containing a list or table of entries and a signature at the bottom.

بعض من الوثائق المحفوظة في سجلات المعارف العامة

الهوامش:

- (1) أبو داهش ، عبدالله بن محمد : الحركة العلمية ، والأدبية بمنطقة عسير عهد الملك عبد العزيز ١٣٣٨ - ١٣٧٣هـ / ١٩١٩ - ١٩٥٣ م ، مطابع الجنوب ، أبها، 1421هـ ، 2001م ص 41
- (2) جريس ، غيثان علي ، تاريخ التعليم في منطقة عسير ١٣٥٤ - ١٣٨٦هـ / ١٩٣٤ - ١٩٦٦ م ، ج 1 ، ط1، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض ، 1416هـ/1995م، ص34
- (3) أبو داهش ، عبدالله بن محمد :مرجع سابق ، ص37
- (4) السلطان، محمد عبد الله: التعليم في عهد الملك عبد العزيز، مكتبة الملك فهد الوطنية ، الرياض، 1419هـ = 1999م، ص 246
- (5) أبو داهش ، عبدالله بن محمد بن حسين :الحياة الفكرية والأدبية في جنوبي البلاد السعودية 1200-1351هـ/1785-1932 م ، مكتبة الملك فهد الوطنية ، الرياض، 1423هـ، ص 42
- (6) - جريس ، غيثان علي : تاريخ التعليم في منطقة عسير ١٣٥٤ - ١٣٨٦هـ / ١٩٣٤ - ١٩٦٦ م ، مرجع سابق ، ص 33-34
- (7) أبو داهش ، عبدالله بن محمد : الحركة العلمية ، والأدبية بمنطقة عسير عهد الملك عبد العزيز ١٣٣٨ - ١٣٧٣هـ / ١٩١٩ - ١٩٥٣ م، مرجع سابق، ص43-44
- (8) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 2391 بتاريخ 1364/5/23هـ.
- (9) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 3692 بتاريخ 1369/3/22هـ.
- (10) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، خطاب وكيل وزارة المالية عدد 967648 بتاريخ 1365/2/28هـ.
- (11) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 1/2265 بتاريخ 1372/4/20هـ.
- (12) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 4129 بتاريخ 1365/8/18هـ.
- (13) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 4556 بتاريخ 1367/7/1هـ.
- (14) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 1128 بتاريخ 1364/1/14هـ.
- (15) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 3/2824 بتاريخ 1364/1/14هـ.
- (16) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 1527 بتاريخ 1372/12/17هـ.
- (17) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 1272 بتاريخ 1365/1/23هـ.
- (18) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 4129 بتاريخ 1365/8/18هـ.
- (19) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب عدد 83 بتاريخ 1366/8/3هـ.
- (20) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 10840 بتاريخ 1369/10/10هـ.
- (21) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 8349 بتاريخ 1369/7/12هـ.
- (22) رجال ألمع : تقع غرب مدينة أبها بمسافة ٤٥ كم عن طريق عقبة الصماء و ١٦٠ كم عن طريق أبها محائل الشعين. عند تقاطع خط العرض ٥١٨،١٤ وخط الطول ٤٢،١٦ شرقا والمنطقة جبلية وعرة المسالك تخلو من السهول القابلة للتوسع وتنتشر المزارع على سفوح الجبال. للمزيد انظر الحربي، علي إبراهيم ناصر: المعجم الجغرافي للبلاد السعودية منطقة عسير، ج1، مؤسسة خليفة للطباعة، أبها، 1418هـ/1998م ، ص 79

- (23) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب عدد 16 بتاريخ 1366/3/22 هـ.
- (24) بيشة: محافظة تابعة لإمارة منطقة عسير وكانت تسمى قديماً الروشن وممران، وهما قريتان صغيرتان، ويسكنها بني سلول، والرمثين بنو منبه، ومعاوية، وبني واهب من شهران ولها وادي عرف باسمها وادي بيشة ويعتبر من أكبر الأودية في شبه الجزيرة العربية، للمزيد ينظر إلى الحربي، علي إبراهيم ناصر، ج1، المرجع السابق، ص271
- (25) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 2/209 بتاريخ 1371/1/6 هـ.
- (26) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب عدد 89 بتاريخ 1368/1/2 هـ.
- (27) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم نمرة البرقية 110 بتاريخ 1365/5/8 هـ، رقم الخطاب 3069 بتاريخ 1365/5/13 هـ.
- (28) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب عدد 905 بتاريخ 1365/3/1 هـ.
- (29) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 3093 بتاريخ 1368/4/2 هـ.
- (30) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، محفظة رقم 237 بتاريخ 1368/4/2 هـ.
- (31) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 85 بتاريخ 1365/7/4 هـ.
- (32) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 229 بتاريخ 1365/1/6 هـ.
- (33) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 1902 بتاريخ 1365/3/23 هـ.
- (34) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم القرار 95 بتاريخ 1365/6/12 هـ.
- (35) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم نمرة البرقية 1105 بتاريخ 1365/5/8 هـ، رقم الخطاب 3069 بتاريخ 1365/5/13 هـ، وانظر رقم القرار 95 في 1365/6/12 هـ.
- (36) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب عدد 272 بتاريخ 1367/7/23 هـ.
- (37) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، محفظة رقم 172 بتاريخ 1365/1/17 هـ.
- (38) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 722 بتاريخ 1365/2/25 هـ.
- (39) محایل : تقع محافظة محایل شمال غرب مدينة أبها بمسافة (٨٠) كم عن طريق عقبة شعار ومسافة ٢٣٥ كم عن طرق أبها - الدرب - محایل عند نقطة تقاطع خط العرض (٣٤ - ١٨) درجة شمالا وخط الطول (٣٠ - ٤٢) درجة وارتفاع (٥٤٠) متراً عن سطح البحر وتحدها محافظة محایل من الشمال محافظة المجاردة ومن الجنوب محافظة رجال المع ومحافظة الشقيق، ومن الشرق منطقة أبها ، ومن الغرب البحر الأحمر للمزيد ينظر إلى الحربي، علي إبراهيم ناصر، ج1، المرجع السابق، ص46
- (40) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، محفظة رقم 1/239 بتاريخ 1367 هـ.
- (41) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم خطاب عدد 72 بتاريخ 1365/12/23 هـ.
- (42) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، محفظة رقم 219 بتاريخ 1365/11/26 هـ.
- (43) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم البرقية 3538 بتاريخ 1362/10/8 هـ.
- (44) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، محفظة رقم 215 بتاريخ 1366/10/2 هـ وانظر وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب عدد 154 بتاريخ 1367/5/26 هـ وانظر وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 7998 بتاريخ 1366/12/29 هـ.

- (45) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 4675 بتاريخ 14/11/1364هـ.
- (46) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 3422 بتاريخ 12/7/1365هـ.
- (47) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 229 بتاريخ 6/1/1364هـ.
- (48) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 2391 بتاريخ 23/5/1364هـ.
- (49) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، محفظة رقم 172 بتاريخ 17/1/1365هـ.
- (50) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 1722 بتاريخ 25/2/1365هـ.
- (51) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 344 بتاريخ 10/4/1365هـ.
- (52) النماص : تقع على الطريق الأقليمي أبها - الطائف بمسافة (١٥٠) كم شمال مدينة أبها - وتعتبر محافظة النماص من ضمن مناطق جبال السروات إذ ترتفع عن سطح البحر حوالي (٢٥٠٠ م) لذلك فإن الطقس فيها معتدل يشبه إلى حد كبيره طقس مدينة أبها وتغطي الغابات معظم المناطق الجبلية فيها للمزيد ينظر إلى الحربي، علي إبراهيم ناصر، ج1، المرجع السابق، ص50
- (53) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 3668 بتاريخ 23/7/1365هـ.
- (54) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 6506 بتاريخ 29/11/1365هـ.
- (55) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب عدد 32 بتاريخ 24/1/1366هـ.
- (56) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، محفظة رقم 237 بتاريخ 20/4/1368هـ.
- (57) النقيع : اسم قرية قديم على جانب وادي بيشة يسكنها أخلاط من بني سعد والجنبة والمزايدة وآل منيع من أكلب ومع تطور البلده وموها وتعدد المخططات الزراعية والسكنية بها نزايح من آل الجرو وآل شوبه، وآل كرعان وبني هاجر من قحطان كما سكنها المشاعبة والمكاحله من سبيع وفيها من قبائل بني سلول والرمثين من شهران وتعتبر اليوم مدينة بها جميع الخدمات الحكوميه وقد تغنى بذكرها الشعراء الشعبيين من أهل بيشة قال الشاعر ناصر بن عايض بن هندي الشهري في رسالة للشيخ فيصل الدويش ردا على رسالة وردت من الأخير مع مرسول من الكويت :حي السلام وحي منهو سلامه حي السلام الي من الشيخ جاني حتى قال :
- (58) مندوبكم يلزم علينا احترامه ولا ينجوا من حدود شهرياني
- (59) من النقيع إلى سواحل تهامة على الدروب يشيدون المباني ..وللمزيد ينظر إلى الحربي، علي إبراهيم ناصر، ج3، المرجع السابق، ص1593
- (60) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 3692 بتاريخ 22/3/1369هـ.
- (61) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 8349 بتاريخ 12/7/1369هـ.
- (62) بلاد شميران : بلاد شميران تقع على مساحة كبيرة من سلسلة جبال الحجاز على طريق أبها - الطائف ضمن مرتفعات السروات على مسافة ٢٢٥ كم من أبها ومركزها قرية (قرن بن ساهر) التي تقع عند خط العرض ٣٥ - ١٩ درجة شمالا وخط الطول ٥٣ - ٤١ شرقا على ارتفاع (٢٢٠٠) متراً عن سطح البحر للمزيد ينظر إلى الحربي، علي إبراهيم ناصر، ج1، المرجع السابق، ص54
- (63) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 10124 بتاريخ 8/7/1372هـ.

- (64) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 11757 بتاريخ 1372 / 7 / 23هـ.
- (65) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 14669 بتاريخ 1372 / 11 / 15هـ.
- (66) نفسه.
- (67) نفسه.
- (68) نفسه.
- (69) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، محفظة رقم 1/152 بتاريخ 1363 / 11 / 5هـ.
- (70) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 2567 بتاريخ 1364 / 5 / 12هـ.
- (71) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب عدد 113 بتاريخ 1/25/1365هـ.
- (72) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، محفظة رقم 172 بتاريخ 1365 / 2 / 25هـ.
- (73) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 2385 بتاريخ 1365 / 6 / 1هـ.
- (74) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 3816 بتاريخ 1365 / 7 / 30هـ.
- (75) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب عدد 49 بتاريخ 1366 / 2 / 4هـ.
- (76) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 3/8619 بتاريخ 1366 / 2 / 15هـ.
- (77) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 7998 بتاريخ 1366 / 12 / 29هـ.
- (78) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 872 بتاريخ 1366 / 12 / 28هـ.
- (79) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب عدد 154 بتاريخ 1367 / 5 / 26هـ.
- (80) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 5817 بتاريخ 1367 / 8 / 29هـ.
- (81) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب عدد 272 بتاريخ 1367 / 11 / 23هـ.
- (82) الرقيطاء: قرية كبيرة من قرى الرمثين من شهران ببيشة وهي تقع على جانب وادي بيشة جنوب غرب مركز النقيع بمسافة 7 أكيال وبها العديد من الخدمات الحكومية وقد ذكرها مداوي بن محمد بن أحمد المتحمي الملقب أبو دواس من قصيدة زجلية قال منها :
- (83) ثم شدوا على النضا وحلوا بيشة النخل ميدان البطالة ، للمزيد ينظر الحربي، علي إبراهيم ناصر ، ج2، المرجع السابق، ص 739
- (84) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 2460 بتاريخ 1368 / 3 / 12هـ.
- (85) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 5590 بتاريخ 1369 / 5 / 4هـ.
- (86) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 7962 بتاريخ 1369 / 5 / 16هـ.
- (87) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 6320 بتاريخ 1369 / 5 / 24هـ.
- (88) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 11022 بتاريخ 1369 / 10 / 17هـ.
- (89) نمران: قاعدة قبيلة بني معاوية من قبائل المحلف من شهران - كانت في الماضي من أكبر القرى على جانب وادي بيشة، للمزيد ينظر الحربي، علي إبراهيم ناصر ، ج3، المرجع السابق، ص 1597
- (90) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 3/23890 بتاريخ 1370 / 6 / 10هـ.
- (91) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 1/2265 بتاريخ 1372 / 4 / 20هـ.
- (92) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 10732 بتاريخ 1372 / 7 / 23هـ.

- (93) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 148020 بتاريخ 11/29/1372هـ.
- (94) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 15371 بتاريخ 12/20/1372هـ.
- (95) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 2/209 بتاريخ 1/1/6/1371هـ.
- (96) العوهلي، هناء ايوب : مديرية المعارف العامة وجهودها في تطور التعليم في المملكة العربية السعودية 1344هـ-1373هـ/1926-1953م، رسالة دكتورة، الادارة العامة لكليات البنات، الرياض، 1423هـ/2002م، ص 70 - 76.
- (97) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب عدد 35 بتاريخ 15/2/1372هـ.
- (98) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، محفظة رقم 1/239 بتاريخ 5/5/1365هـ.
- (99) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 2/209 بتاريخ 1/6/1371هـ.
- (100) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب عدد 83 بتاريخ 2/7/1365هـ.
- (101) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 3674 بتاريخ 23/7/1365هـ.
- (102) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 4348 بتاريخ 17/5/1365هـ.
- (103) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 3674 بتاريخ 23/7/1365هـ.
- (104) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب عدد 248 بتاريخ 12/8/1367هـ.
- (105) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، الرقم التسلسل العام 2266 بتاريخ 26/12/1364هـ.
- (106) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب عدد 109 بتاريخ 11/1/1365هـ.
- (107) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 2/322 بتاريخ 11/7/1373هـ.
- (108) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، محفظة رقم 215 بتاريخ 2/10/1366هـ.
- (109) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، محفظة رقم 1/239 بتاريخ 6/10/1367هـ.
- (110) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، محفظة رقم 172 بتاريخ 9/10/1364هـ.
- (111) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم خطاب قلم التفتيش 1583 بتاريخ 29/2/1367هـ.
- (112) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 51615 بتاريخ 3/2/1367هـ.
- (113) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم خطاب قلم التفتيش 170 بتاريخ 17/7/1367هـ.
- (114) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، محفظة رقم 1/239 بتاريخ 25/10/1367هـ.
- (115) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، محفظة رقم 2/239 بتاريخ 5/8/1367هـ.
- (116) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب عدد 110 بتاريخ 4/9/1367هـ.
- (117) وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم خطاب قلم التفتيش 2630 بتاريخ 7/4/1367هـ وانظر وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 6834 بتاريخ 19/8/1367هـ.

- (118) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 5052 بتاريخ 1367/8/16هـ.
- (119) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، محفظة رقم 1/239 بتاريخ 1367/10/25هـ.
- (120) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، محفظة رقم 244 بتاريخ 1367/8/29هـ.
- (121) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، محفظة رقم 1/239 بتاريخ 1367/10/6هـ.
- (122) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، محفظة رقم 172 بتاريخ 1364/10/9هـ.
- (123) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم خطاب قلم التفيتيش 1583 بتاريخ 1367/2/29هـ.
- (124) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 51615 بتاريخ 1367/2/3هـ.
- (125) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم خطاب قلم التفيتيش 170 بتاريخ 1367/7/17هـ.
- (126) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، محفظة رقم 1/239 بتاريخ 1367/10/25هـ.
- (127) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، محفظة رقم 2/239 بتاريخ 1367/8/5هـ.
- (128) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب عدد 110 بتاريخ 1367/9/4هـ.
- (129) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم خطاب قلم التفيتيش 2630 بتاريخ 1367/4/7هـ، وانظر وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 6834 بتاريخ 1367/8/19هـ.
- (130) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 5052 بتاريخ 1367/8/16هـ.
- (131) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، محفظة رقم 1/239 بتاريخ 1367/10/25هـ.
- (132) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، محفظة رقم 244 بتاريخ 1367/8/29هـ.
- (133) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، محفظة رقم 1/239 بتاريخ 1367/1/20هـ.
- (134) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 22 بتاريخ 1369/2/27هـ.
- (135) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 2/2333 بتاريخ 1371/2/26هـ.
- (136) أمر وزير الداخلية: رقم 5765 في 1372/7/23هـ وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 11113 بتاريخ 1372/8/4هـ.
- (137) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 11113 بتاريخ 1372/8/4هـ.
- (138) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 1115 بتاريخ 1365/2/18هـ.
- (139) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 8078 بتاريخ 1371/6/1هـ.
- (140) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 8607 بتاريخ 1370/6/26هـ.
- (141) ذهبان : احدي قرى آل رشيد تقع على جانب وادي بيشة وبها قصور آل مشيط مشايخ شهران وقد اصبحت الآن أحد أحياء مدينة خيس مشيط التوسع المدينة وشمولها عدد من القرى للمزيد انظر الحربي، علي إبراهيم ناصر :مرجع سابق، ج2، ص 688
- (142) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 1137 بتاريخ 1369/1/24هـ.

المصادر والمراجع :

أولاً : المصادر:

- (1) وثائق داره الملك عبدالعزیز غير منشورة :
- (2) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 2391 بتاريخ 1364/5/23هـ.
- (3) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 3692 بتاريخ 1369/3/22هـ.
- (4) وثائق داره الملك عبدالعزیز، سجلات المعارف العامة، خطاب وكيل وزارة المالية عدد 967648 بتاريخ 1365/2/28هـ.
- (5) وثائق داره الملك عبد العزيز ، سجلات المعارف العامة ، رقم الخطاب 1/2265 بتاريخ 1372/4/20هـ.
- (6) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 4129 بتاريخ 1365/8/18هـ.
- (7) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 4556 بتاريخ 1367/7/1هـ.
- (8) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 1128 بتاريخ 1364/1/14هـ.
- (9) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 1527 بتاريخ 1372/12/17هـ.
- (10) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 1272 بتاريخ 1365/1/23هـ.
- (11) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 4129 بتاريخ 1365/8/18هـ.
- (12) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب عدد 83 بتاريخ 1366/8/3هـ.
- (13) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 10840 بتاريخ 1369/10/10هـ.
- (14) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 8349 بتاريخ 1369/7/12هـ.
- (15) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب عدد 16 بتاريخ 1366/3/22هـ.
- (16) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 2/209 بتاريخ 1371/1/6هـ.
- (17) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب عدد 89 بتاريخ 1368/1/2هـ.
- (18) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم نمرة البرقية 110 بتاريخ 1365/5/8هـ رقم الخطاب 3069 بتاريخ 1365/5/13هـ.
- (19) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب عدد 905 بتاريخ 1365/3/1هـ.
- (20) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 3093 بتاريخ 1368/4/2هـ.
- (21) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، محفظة رقم 237 بتاريخ 1368/4/2هـ.
- (22) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب عدد 272 بتاريخ 1367/7/23هـ.
- (23) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، محفظة رقم 172 بتاريخ 1365/1/17هـ.
- (24) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 722 بتاريخ 1365/2/25هـ.

- (25) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 85 بتاريخ 1365/7/4هـ.
- (26) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 229 بتاريخ 1365/1/6هـ.
- (27) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 1902 بتاريخ 1365/3/23هـ.
- (28) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم القرار 95 بتاريخ 1365/6/12هـ.
- (29) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم نمره البرقيه 1105 بتاريخ 1365/5/8هـ، رقم الخطاب 3069 بتاريخ 1365/5/13هـ.
- (30) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم القرار 95 في 1365/6/12هـ.
- (31) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 7998 بتاريخ 1366/12/29هـ.
- (32) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 121 بتاريخ 1365/4/11هـ.
- (33) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 121 بتاريخ 1365/4/11هـ.
- (34) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 4675 بتاريخ 11/14/1364هـ.
- (35) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 1208 / 301 على 368 بتاريخ 11/14/1364هـ.
- (36) وثائق داره الملك عبدالعزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 301/1208 على 368 بتاريخ 3/11/1365هـ.
- (37) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب عدد 58 بتاريخ 5/7/1364هـ.
- (38) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، محفظة رقم 219 بتاريخ 1366/1/1هـ.
- (39) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة محفظة رقم 81 بتاريخ 6/25/1365هـ.
- (40) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة محفظة رقم 2/152 بتاريخ 4/11/1364هـ.
- (41) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 2197 بتاريخ 5/11/1364هـ.
- (42) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 9858 بتاريخ 7/10/1372هـ.
- (43) - وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 2266 بتاريخ 12/26/1364هـ.
- (44) - وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، محفظة رقم 1/239 بتاريخ 1367هـ.
- (45) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، محفظة رقم 219 بتاريخ 11/26/1365هـ.

- (46)- وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم خطاب عدد 72 بتاريخ 12/23/1365هـ.
- (47) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم البرقية 3538 بتاريخ 10/8/1362هـ.
- (48) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، محفظة رقم 215 بتاريخ 10/2/1366هـ.
- (49) وانظر وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب عدد 154 بتاريخ 5/26/1367هـ - - وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 7998 بتاريخ 12/29/1366هـ.
- (50) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 4675 بتاريخ 11/14/1364هـ.
- (51) وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 3422 بتاريخ 7/12/1365هـ.
- (52)- وثائق داره الملك عبدالعزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 229 بتاريخ 1/6/1364هـ.
- (53)- وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 2391 بتاريخ 5/23/1364هـ.
- (54)- وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، محفظة رقم 172 بتاريخ 1/17/1365هـ.
- (55)- وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 1722 بتاريخ 2/25/1365هـ.
- (56)- وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب عدد 34 بتاريخ 4/10/1365هـ.
- (57)- وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 3668 بتاريخ 7/23/1365هـ.
- (58)- وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 6506 بتاريخ 11/29/1365هـ.
- (59)- وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب عدد 32 بتاريخ 1/24/1366هـ.
- (60)- وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، محفظة رقم 237 بتاريخ 4/20/1368هـ.
- (61)- وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 3692 بتاريخ 3/22/1369هـ.
- (62)- وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 8349 بتاريخ 7/12/1369هـ.
- (63)- وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 10124 بتاريخ 7/8/1372هـ.
- (64)- وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 11757 بتاريخ 7/23/1372هـ.
- (65)- وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 14669 بتاريخ 11/15/1372هـ.
- (66)- وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، محفظة رقم 1/152 تاريخ 11/5/1363هـ.
- (67)- وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 2567 بتاريخ 5/12/1364هـ.
- (68)- وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب عدد 113 بتاريخ 1/25/1365هـ.
- (69)- وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، محفظة رقم 172 بتاريخ 2/25/1365هـ.
- (70)- وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 2385 بتاريخ 6/1/1365هـ.
- (71)- وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 3816 بتاريخ 7/30/1365هـ.

- (72)- وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب عدد 49 بتاريخ 1366/2/4هـ.
- (73)- وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 3/8619 بتاريخ 1366/2/15هـ.
- (74)- وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 7998 بتاريخ 1366/12/29هـ.
- (75)- وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 872 بتاريخ 1366/12/28هـ.
- (76)- وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب عدد 154 بتاريخ 1367/5/26هـ.
- (77)- وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 5817 بتاريخ 1367/8/29هـ.
- (78)- وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب عدد 272 بتاريخ 1367/11/23هـ.
- (79)- وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 2460 بتاريخ 1368/3/12هـ.
- (80)- وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 5590 بتاريخ 1369/5/4هـ.
- (81)- وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 7962 بتاريخ 1369/5/16هـ.
- (82)- وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 6320 بتاريخ 1369/5/24هـ.
- (83)- وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 11022 بتاريخ 1369/10/17هـ.
- (84)- وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 3/23890 بتاريخ 1370/6/10هـ.
- (85)- وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 1/2265 بتاريخ 1372/4/20هـ.
- (86)- وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 10732 بتاريخ 1372/7/23هـ.
- (87)- وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 148020 بتاريخ 1372/11/29هـ.
- (88)- وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 15371 بتاريخ 1372/12/20هـ.
- (89)- وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 2/209 بتاريخ 1371/1/6هـ.
- (90)- وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب عدد 35 بتاريخ 1372/2/15هـ.
- (91)- وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، محفظة رقم 1/239 بتاريخ 1365/5/5هـ.
- (92)- وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 2/209 بتاريخ 1371/1/6هـ.
- (93)- وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب عدد 83 بتاريخ 1365/7/2هـ.
- (94)- وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 3674 بتاريخ 1365/7/23هـ.
- (95)- وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 4348 بتاريخ 1365/5/17هـ.
- (96)- وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 3674 بتاريخ 1365/7/23هـ.
- (97)- وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب عدد 248 بتاريخ 1367/8/12هـ.
- (98)- وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، الرقم التسلسل العام 2266 بتاريخ 1364/12/26هـ.

- (99)- وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب عدد 109 بتاريخ 1365/1/11هـ
- (100)- وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 2/322 بتاريخ 1373/7/11هـ
- (101)- وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، محفظة رقم 215 بتاريخ 1366/10/2هـ
- (102)- وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، محفظة رقم 1/239 بتاريخ 1367/10/6هـ
- (103)- وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، محفظة رقم 172 بتاريخ 1364/10/9هـ
- (104)- وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم خطاب قلم التفتيش 1583 بتاريخ 1367/2/29هـ
- (105)- وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 51615 بتاريخ 1367/2/3هـ
- (106)- وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم خطاب قلم التفتيش 170 بتاريخ 1367/7/17هـ
- (107)- وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، محفظة رقم 1/239 بتاريخ 1367/10/25هـ
- (108)- وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، محفظة رقم 2/239 بتاريخ 1367/8/5هـ
- (109)- وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب عدد 110 بتاريخ 1367/9/4هـ
- (110)- وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم خطاب قلم التفتيش 2630 بتاريخ 1367/4/7هـ
- (111)- وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 6834 بتاريخ 1367/8/19هـ
- (112)- وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 5052 بتاريخ 1367/8/16هـ
- (113)- وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، محفظة رقم 1/239 بتاريخ 1367/10/25هـ
- (114)- وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، محفظة رقم 244 بتاريخ 1367/8/29هـ
- (115)- وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، محفظة رقم 1/239 بتاريخ 1367/1/20هـ
- (116)- وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 22 بتاريخ 1369/2/27هـ
- (117)- وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 2/2333 بتاريخ 1371/2/26هـ
- (118)- وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 11113 بتاريخ 1372/8/4هـ
- (119)- وثائق دارة الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 1115 بتاريخ 1365/2/18هـ

(120)- وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 8078 بتاريخ 1371/6/1هـ.

(121)- وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 8607 بتاريخ 1370/6/26هـ.

(122)- وثائق داره الملك عبد العزيز، سجلات المعارف العامة، رقم الخطاب 1137 بتاريخ 1369/1/24هـ.

ثانياً : المراجع:

(1)- أبو داهش ، عبدالله بن محمد : الحركة العلمية ، والأدبية بمنطقة عسير عهد الملك عبد العزيز ١٣٣٨ - ١٣٧٣هـ / ١٩١٩ - ١٩٥٣ م ، مطابع الجنوب ، أبها، 1421هـ ، 2001م.

(2)- _____ : الحياة الفكرية والأدبية في جنوبي البلاد السعودية 1200-1351هـ/1785-1932 م ، مكتبة الملك فهد الوطنية ، الرياض، 1423هـ

(3)- جريس ، غيثان علي ، تاريخ التعليم في منطقة عسير ١٣٥٤ - ١٣٨٦هـ - ١٩٣٤ - ١٩٦٦ م ، ج 1 ، ط1، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض ، 1416هـ/1995م.

(4)- الحربي ، علي إبراهيم ناصر : المعجم الجغرافي للبلاد السعودية منطقة عسير، ج1، 2، 3 ، مؤسسة خليفة للطباعة، أبها، 1418هـ/1998م.

(5)- السلطان، محمد عبد الله: التعليم في عهد الملك عبد العزيز، مكتبة الملك فهد الوطنية، الرياض، 1419هـ/1999م.

الرسائل العلمية :

(1)- العوهلي، هناء ايوب :مديرية المعارف العامة وجهودها في تطور التعليم في المملكة العربية السعودية 1344هـ-1373هـ/1926-1953م، رسالة دكتورة، الادارة العامة لكليات البنات، الرياض، 1423هـ/2002م