

دور منهاج التربية الرياضية في إكساب القيم والمبادئ الاجتماعية و الدينية والتربوية لطالب المرحلة الثانوية بمحلية الخرطوم من وجهة نظر المعلمي (يناير 2021م إلى 8 أكتوبر 2021م)

كلية التربية البدنية والرياضية - جامعة السودان للعلوم
والتكنولوجيا

د. عفاف علي الطيب علقم

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة الدنج

د. سعدية صالح علي

جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا

أ. أحمد محمد زكريا

المستخلص:

هدف هذا البحث إلى معرفة دور منهاج التربية الرياضية في إكساب القيم و المبادئ الاجتماعية و الدينية و التربوية لطالب المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين , و استخدم الباحثون المنهج الوصفي لمناسبته لموضوع البحث , مجتمع البحث معلمين و معلمات التربية الرياضية محلية الخرطوم و حجم عينة البحث من معلمين ومعلمات التربية الرياضية و البالغ عددها (21) التي تمثل نسبة (60 %) من المجتمع الأصلي وتم اختيارها بطريقة عشوائية، واستخدم الباحثون الاستبانة لجمع البيانات , و استخدم الباحثون المعالجات الإحصائية المناسبة : النسبة المئويةة , معادلات سيرمان - براون وبيرسون وقد أسفرت نتائج البحث الآتية :منهاج التربية الرياضية ساهم في إكساب الطالب القيم و المبادئ الاجتماعية . منهاج التربية الرياضية ساهم في إكساب الطالب القيم و المبادئ الدينية . منهاج التربية الرياضية ساهم في إكساب الطالب القيم و المبادئ التربوية .

الكلمات المفتاحية : المعلم ، التربية البدنية- الرياضة ، القيم و المبادئ الاجتماعية ، القيم الدينية، القيم التربوية ،النشاط الرياضي.

The Role of Physical Education Curriculum in Providing Social, Religious and Educational values & principles For high School Student in Khartoum Local From The Teachers Point Of View

(Januar 2021 to October 2021)

Afaf Ali Eltayb

Sadia Salih Ali

Ahmad Mohamed Zakaria

Abstract:

This research aimed to know the role of physical education curriculum in providing social ,religious and educational values and principles for secondary school student from teachers, point of view. The researcher used the descriptive method to its suitability of the research topic the research population consists of teachers(male and female) of physical education in Khartoum locality and the size of research sample consists of (21) physical education teachers (male and female) that represent (60 %) of the original population and was randomly selected. The researcher used the A questionnaire to collect data .The researcher used the appropriate statistical processors percentages , formula seperman-brown and pereson equations the results of search resulted in the following :The physical education curriculum contributed to providing the student with social values and principles .The physical education curriculum contributed to providing the student with religious values and principles .The physical education curriculum contributed to providing the student with educational values and principles .

Key bord : teacher- physical education- sport - values and ,principles social , values of religious and educational . practice activity .

المقدمة:

تلعب التربية البدنية و الرياضة دوراً هاماً في تكوين شخصية الطالب و يرجع ذلك في المقام الأول إلى أوجه النشاط التي يتضمنها منهاج التربية الرياضية و لذي تؤكد الدول علي أهمية منهاج التربية الرياضية في مختلف المراحل التعليمية و دورها في تنمية و تطوير شخصية المتعلم ككل و تحقق النمو الشامل المتزن له إذ يعد منهاج التربية الرياضية وسيلة لتحقيق القيم و المبادئ الاجتماعية والدينية و التربوية و حيث يتم تحقيق ذلك يجب إن يكون المنهاج التربية الرياضية ذا أهداف واضحة و دقيقة من حيث المحتوي وطرق التدريس و أساليب تقويم تؤدي

في نهاية المطاف إلى تحقيق الأهداف المنشودة العامة للتربية البدنية إلى توجه العملية التربوية لاكتساب الطلاب الخبرات داخل المدرسة و خارجها كما تعمل علي تكوين اتجاهاتهم و التأثير في نمط تفكيرهم و ذلك داخل البيئة التعليمية المناسبة و تربيتهم وفقا للمعايير الدينية و التربوية و الاجتماعية و الثقافية في مجتمعه السائدة و نوع الدين الذي يعتنقه⁽¹⁾ حيث تمثل القيم الاجتماعية جميع المبادئ و الأحكام التي يسير وفقها الفرد و تعتبر المقومات و الركائز التي تعتمد عليها الدولة الركن الأساسي و الدال علي هوية الدولة الخاصة بها و التي تشكل الدولة معالمها و استقلاليتها التي من الواجب أن يتشبع بها كل فرد داخل المجتمع مهما كانت مكانته⁽²⁾.

أكدت الدراسة عمر محمد وسائبي عبدالقادر وكاظم حبيب واحمد أسعد أن ممارسة الأنشطة البدنية تساعد علي المحافظة علي القيم الأخلاقية , وتنمي قيم المواطنة و لها دور في غرس القيم التربوية و الإيمانية و تحديد الحقوق و الواجبات و تنمية قيم المواطن و المبادئ الاجتماعية و الدينية و التربوية و التي تعتبر من ضمن الأهداف التربوية العامة للمؤسسات التربوية.

مشكلة البحث:

أن منهاج التربية الرياضية في صورته العامة يهدف إلى إعداد الطلاب لتحقيق القيم والمبادئ الاجتماعية و الدينية و التربوية و رفع قدراتهم البدنية. التربية هي عملية تربوية تهدف إلى تعديل و تغيير سلوك الطالب و التربية الرياضية جزء متكامل من البرنامج التربوي الكلي وهي نظام تربوي يسهم أساسا في نمو و نضج الأفراد من خلال الخبرات الحركية و البدنية , درس التربية الرياضية هو وسيلة تنفيذ منهاج التربية الرياضية و الرياضة تعتبر تربية عملية و هي أعمق أثر من المواد النظرية . القضايا التي تدور حول منهاج التربية الرياضية و الجدل حول ممارسة النشاط البدني في المجتمع بصورة عامة و المدرسة بصورة خاصة بأن النشاط البدني ليس له أهداف و فوائد واضحة للطلاب من خلال نظرة بعض مدراء المدارس له , ولكن يسهم منهاج التربية الرياضية مساهمة كبيرة في المنظومة التربوية من الطبيعي أن يكون منهاج التربية الرياضية من أهم مناهج التربية العامة في جميع المراحل التعليمية لما يحتويه من القيم و المبادئ الاجتماعية و الدينية و التربوية . فنحن في حاجة إلى ممارسة النشاط البدني في حياتنا لإشباع حاجات الطالب الاجتماعية و المهارية و الصحية و العقلية و الانفعالية و النفسية و الثقافية و التي من خلالها تنمي ميوله و اتجاهاته و هواياته و إبداعاته و خلق علاقة ما بينه و المدرسة وما بينه و زملائه و داخل المدرسة و خارجها .

مما سبق يمكن تحديد مشكلة البحث ما هو دور منهاج التربية الرياضية في إكساب الطالب القيم و المبادئ الاجتماعية و الدينية و التربوية؟.

أهمية البحث :

قد يسهم منهاج التربية الرياضية في العملية التربوية وفي تغيير سلوك الطلاب.
قد يسهم منهاج التربية الرياضية في إشباع حاجات الطلاب.

قد يسهم منهاج التربية الرياضية في وضع برامج و تصورات تثير دافعية الطلاب نحو ممارسة الأنشطة الرياضية داخل المدرسة و خارجها لارتقاء بقدرات الطلاب البدنية والمهارية و الصحية .

أهداف البحث :

التعرف علي مدى مساهمة منهاج التربية الرياضية في إكساب القيم و المبادئ الاجتماعية لطالب المرحلة الثانوية من و جهة نظر المعلمين .

التعرف علي مدى مساهمة منهاج التربية الرياضية في إكساب القيم و المبادئ الدينية لطالب المرحلة الثانوية من و جهة نظر المعلمين .

التعرف علي مدى مساهمة منهاج التربية الرياضية في إكساب القيم و المبادئ التربوية لطالب المرحلة الثانوية من و جهة نظر المعلمين .

تساؤلات البحث :

يسعى هذا البحث لبلوغ أهدافه بالإجابة على التساؤلات التالية:-

- هل يساهم منهاج التربية الرياضية في المدارس الثانوية في إكساب القيم والمبادئ الاجتماعية؟

- هل يساهم منهاج التربية الرياضية في المدارس الثانوية في إكساب القيم والمبادئ الدينية؟

- هل يساهم منهاج التربية الرياضية في المدارس الثانوية في إكساب القيم والمبادئ التربوية؟

مجالات البحث

المجال الجغرافي

انحصرت هذه الدراسة بمحلية الخرطوم.

المجال الزمني:

قد تم تطبيق الدراسة ميدانية بمحلية الخرطوم في العام 11 يناير 2021م إلي 8

أكتوبر 2021م

المجال البشري:

تمثل في معلمين ومعلمات التربية الرياضية بالمدارس الثانوية بمحلية الخرطوم.

المصطلحات :

المنهاج:

هو مجموعة الخبرات والأنشطة التي تقدمها المدرسة تحت إشرافها لطلابها بقصد احتكاك بهذه الخبرات وتفاعلهم معها , ونتيجة لهذا الاحتكاك والتفاعل يحدث التعلم أو التعديل في السلوك ويؤدي إلى تحقيق النمو الشامل المتكامل الذي هو الهدف الأسمى للتربية البدنية (3)

القيم:

هي محطات و مقاييس نحكم بها علي الأفكار والأشخاص والأشياء و الأعمال و الموضوعات و المواقف الفردية و الجماعية من حسننها و قيمتها و الرغبة فيها أو من حيث سوءها و عدم الرغبة فيها أو في منزلة معينة بين هاتين المنزلتين⁽⁴⁾.

المبادئ: هي مجموعة معتقدات الأخلاقية والدينية والاجتماعية والإيمانية والاقتصادية والسياسية التي تحكم تصرفات الفرد و سلوكه⁽⁵⁾

القيم الاجتماعية: هي قائمة من المفاهيم التجريدية المتعلقة بمعتقدات واتجاهات و قناعات يتبناها الفرد بنائه المعرفي , تحدد غاياته و أهدافه و اهتماماته و ميوله في الحياة من خلال تفاعل الفرد مع المجتمع بمكوناته المختلفة⁽⁵⁾

القيم الدينية: بأنها مجموعة الأوامر المستمدة من كتاب الله عز و جل و من سنة رسوله عليه الصلاة و السلام و التي تهدف إلى إقامة علاقات طيبة بين الإنسان و الله بتأدية حق الله و أداء العبادات المفروضة , كما تستهدف إقامة علاقات بين الإنسان و الناس⁽⁶⁾.

القيم التربوية: «هي معيار للحكم على كل ما يؤمن به مجتمع ما من المجتمعات البشرية ويؤثر في سلوك أفرادها وتكون إيجابية أو سلبية لكل ما هو مرغوب أو غير مرغوب فيه، يتمثلها الفرد بصورة صريحة أو ضمنية تنعكس آثارها في سلوكه وملامح شخصيته والقيم بالأصل هي مجموعة من المعايير التي تحقق الاطمئنان للحاجات الإنسانية، ويحكم عليها الناس بأنها حسنة، ويكافحون لتقدمها إلى الأجيال القادمة، ويحرصون على الإبقاء عليها⁽⁷⁾.

الإطار النظري والدراسات السابقة :

البحوث السابقة والمرتبطة بالبحث و عرضها :

دراسة عمر محمد علي(2013م) بعنوان (دروس التربية البدنية و الرياضة و دورها في غرس القيم الإيمانية لدي طلاب المرحلة الثانوية)

هدفت البحث علي معرفة دور التربية البدنية و الرياضة في التطوير التربوي و غرس القيم الإيمانية لطلاب المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم , وقد بلغ حجم العينة العشوائية من (30) معلماً , و استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمة موضوع البحث و الاستبيان لجمع البيانات , اعتمد الباحث المعالجات الإحصائية من حيث النسب المئوية و معامل الارتباط بيرسون و معامل سبيرمان لحساب معامل الثبات

أهم النتائج:

أن لحصص التربية البدنية و الرياضة أدواراً عديدة منها , اكتساب الطلاب العادات الصحية و الغذائية السليمة , إعداد الطالب بدنياً و نفسياً و اجتماعياً و ثقافياً ,
إكساب الطالب الثقة بالنفس , تنمية روح التعاون و المسؤولية الشخصية .

أهم التوصيات :

يجب أن تكون أهداف الحصة التدريسية واضحة و متكاملة نحو إعداد الطالب نفسياً و بدنياً و اجتماعياً و ثقافياً مع وجوب أن تكون المسؤولية التي تقع علي عاتق المعلم الذي يخطط و يرسم لطلاب أهداف حياتهم الخاصة واضحة تماماً.⁽⁸⁾

ثانياً: دراسة كاظم حبيب عباس و محمد رحيم فصيل 2015م بعنوان (دور مناهج التربية البدنية في تنمية القيم الأخلاقية لدي طلاب المدارس المتوسطة و الثانوية في محافظة البصرة من نظر المدرسين).

هدفت هذه البحث علي معرفة دور مناهج التربية البدنية في تنمية القيم الخلقية عن طريق ممارسة الأنشطة البدنية و قد جاءت مشكلة البحث علي شكل سؤال هل لمناهج التربية البدنية و علوم الرياضية دور في تنمية القيم الأخلاقية , واستخدم الباحثان المنهج الوصفي لملائمة الدراسة وتم اختيار العينة بطريقة العمدية تمثلت في مدرسي التربية البدنية في البصرة و البالغ عددهم (30) مدرسا

أهم النتائج : التربية البدنية تنمي القيم الأخلاقية

أهم التوصيات :تدعيم العلاقة بين مدرسي التربية البدنية و الطلبة و توعية الطلبة لأهمية الرياضة للمجتمع و دورها في تنمية القيم الأخلاقية.(9)

ثالثاً : دراسة سائي عبدالقادر بعنوان (علاقة مناهج التربية البدنية و الرياضة بتنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ 2017).

هدف البحث إلي معرفة علاقة مناهج التربية البدنية والرياضة بتنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ الثالثة ثانوي .وكذا معرفة أهم قيم المواطنة الموجودة في مناهج التربية البدنية والرياضة في مرحلة التعليم الثانوي (مرحلة المراهقة) و اعتمدت علي المنهج الوصفي الذي يعتبر المنهج المناسب لموضوع الدراسة و الذي يحقق لنا فرضيات البحث التي تضمنت ما يلي :

1-تساهم مناهج التربية البدنية في تعزيز قيم الانتماء لدى تلاميذ الثالثة ثانوي .

2-تساهم في تحديد الحقوق والواجبات لدى تلاميذ الثالثة ثانوي .

3-تساهم مناهج التربية البدنية في إبراز قيمة الديمقراطية بين تلاميذ الثالثة ثانوي .

وتمثلت عينة البحث في (120) تلميذا وتلميذة وتم اختيارهم بطريقة مقصودة وهذه علي مستوي بلدية الشلالة ,قد اعتمدنا علي الاستبيان لجمع البيانات .

أهم النتائج :أن مناهج التربية البدنية والرياضة تساهم في تعزيز قيم الانتماء لدي تلاميذ الثالثة ثانوي , تساهم مناهج التربية البدنية و الرياضة في تحديد الحقوق والواجبات لدى الثالثة ثانوي , تساهم مناهج التربية البدنية والرياضة في إبراز قيم الديمقراطية بين تلاميذ الثالثة ثانوية.⁽¹⁰⁾

إجراءات البحث :

منهج البحث :

من اجل تحليل وبحث المشكلة المطروحة و استجابة لتساؤلات الموضوع الذي بين يدي والذي أسعى إلي بحثه من الجانب التطبيقي الذي يعتبر أهم جانب في البحث ، اعتمدوا على المنهج الوصفي الذي يعرف بأنه تحقيق ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية أو النفسية كما هي قائمة في الحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها أو بينها وبين ظواهر تعليمية أو نفسية أو اجتماعية.⁽¹¹⁾

مجتمع البحث :

معلمون و معلمات التربية البدنية بمحلية الخرطوم و البالغ عددهم 35 معلم ومعلمة

عينة البحث :

تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية من العدد الكلي للمعلمين والمعلمات التربية الرياضية بمحلية الخرطوم والبالغ حجمها⁽²¹⁾ والتي تمثل نسبة 60 % من المجتمع الأصلي

أدوات البحث :

استخدمت الاستبانة كوسيلة لجمع البيانات ومن أهم الأسباب التي دعت إلي هذا الاختيار لمناسبيتها لطبيعة هذه الدراسة بجانب الاستفادة من العامل الاقتصادي في الوقت والجهد والمال الذي تتميز به طريقة الاستبانة كأحدي طرق البحث العلمي.

إعداد الاستبانة :

بناء علي دراسة بعض المراجع و البحوث المشابهة لموضوع الدراسة و بناء علي التساؤلات التي وضعت للدراسة قام الباحثون بوضع الصورة المبدئية للقياس الذي اشتمل علي (36) عبارة ولكل محور (12) عبارة من المحاور الرئيسية الآتية:

- محور القيم والمبادئ الاجتماعية.

- محور القيم والمبادئ الدينية.

- محور القيم والمبادئ التربوية.

واستخدموا موازين التقدير الخماسي لحساب درجة القياس المناسبة أوافق بشد (5) ،

أوافق (4) ، محايد(3) ، لا أوافق (2) و لا أوافق بشد (1)

الدراسة الاستطلاعية الأولى (الصدق الظاهري) :

تم حساب الصدق باستخدام الصدق الظاهري للمقياس ويقصد به أن يبدو الاختبار مقياسا صادقا لما يدعى أنه يقيسه ويشير إلى مدى مناسبة الاختبار للغرض الذي وضع من أجله حيث أعتبر صدق المحكمين (يطلق عليه أيضا الصدق المنطقي ويقصد به مدى تمثيل الاختبار للجوانب التي وضع لقياسها) مقياسا لصدق الاختبار.

حيث عرض الباحثون المقياس في صورته المبدئية على مجموعة من العلماء المتخصصين في

المجال وتم تعديله في ضوء ما أبدوه من ملاحظات واقتراحات .

ثم عرض الاختبار مرة أخرى في صورته النهائية والمعدلة على بعض المحكمين للتأكد من

صحته ومناسبته لما وضع لقياسه .ولقد أجمع المحكمون على صحة الاختبار وسلامته

الدراسة الاستطلاعية الثانية (الثبات):

لقد تم استخدام طريقة التجزئة النصفية في إيجاد ثبات مقياس القيم والمبادئ الدينية

والتربوية والاجتماعية لمنهاج التربية البدنية و الرياضة.

ولإيجاد معامل الثبات أو الاستقرار تم استخدام الطريقة المباشرة لمعامل ارتباط (بيرسون) .

وقام الباحثون بإيجاد الثبات للمحور الأول (القيم والمبادئ الاجتماعية

جدول رقم (3)

معاملات الثبات للمحور الأول حيث ن = 6

رقم العبارة	X	Y	X y	X ²	Y ²
1	15	11	165	225	121
2	12	10	120	144	100
3	9	10	90	81	100
4	9	9	81	81	81
5	12	10	120	144	100
6	12	10	120	144	100
المجموع	69	60	696	819	602

$$R = \frac{n\sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{(n\sum x^2 - (\sum x)^2)(n\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

$$R = \frac{6 \times 696 - 69 \times 60}{\sqrt{(4914 - 4761)(3630 - 3600)}}$$

معامل الثبات الجزئي = 54 و

ولإيجاد الثبات الكلي استخدم الباحث قانون اسبيرمان - براون و عندا أجراء المعاملات الحاسوبية صار الثبات الكلي 70،

جدول رقم (4)

معامل الثبات للمحور الأول (القيم و المبادئ الاجتماعية)

عدد العبارات	$\sum x$	$\sum y$	$\sum xy$	$\sum x^2$	$\sum y$	معامل الارتباط	معامل الثبات الكلي
6	69	60	696	819	602	,54	,70

يتضح من الجدول رقم(4) أن معاملات ثبات للقيم والمبادئ الاجتماعية عالية ومقبولة مما يشير إلى ثبات المقياس .

إيجاد معاملات الثبات للمحور الثاني (القيم و المبادئ الدينية)

جدول رقم (5)

معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية للمحور الثاني حيث ن =6

رقم العبارة	X	Y	X y	X ²	Y ²
1	13	12	156	169	144
2	13	11	143	169	121
3	11	12	132	121	144
4	8	11	88	64	121
5	13	12	156	169	144
6	11	11	121	121	121
المجموع	69	69	796	813	795

قام الباحثون بتطبيق معادلة (بيرسون) لإيجاد الثبات الجزئي ومعادلة (سبيرمان برون) لإيجاد الثبات الكلي

$$R = \frac{n\sum xy - \sum x \times \sum y}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$R = \frac{6 \times 796 - 69 \times 69}{\sqrt{(6 \times 813 - 69 \times 69)(6 \times 795 - 69 \times 69)}}$$

معامله الثبات الجزئي = 0,50

و لإيجاد معامل الثبات الكلي استخدم الباحث قانون اسبيرمان - براون و عندا إجراء المعاملات الحاسبية صار الثبات الكلي يساوي 0,67

جدول رقم (6)

معاملات الثبات القيم و المبادئ الدينية

عدد العبارات	X	Y	X y	X ²	Y ²	معامل الارتباط	معامل الثبات الكلي
6	69	69	796	813	795	0,50	0,67

ويتضح من الجدول رقم (6) أن معاملات الثبات للقيم و المبادئ الدينية لمنهاج التربية الرياضية. وهى معاملات ثبات عالية ومقبولة مما يشير إلى ثبات المقياس .

لإيجاد معاملات الثبات للمحور الثالث (القيم والمبادئ التربوية)

جدول رقم (7)

معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية للمحور الثالث حيث ن=6

رقم العبارة	X	Y	X y	X ²	Y ²
1	12	13	156	144	169
2	11	11	121	121	121
3	10	10	100	100	100
4	10	12	120	100	144
5	11	10	110	121	100
6	10	10	100	100	100
المجموع	64	66	707	686	734

قام الباحثون بتطبيق معادلة (بيرسون) لإيجاد الثبات الجزئي ومعادلة (سبيرمان برون) لإيجاد الثبات الكلي

$$R = \frac{n\sum xy - \sum x \times \sum y}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$R = \frac{6 \times 707 - 64 \times 66}{\sqrt{(6 \times 734 - 64 \times 64)(6 \times 686 - 66 \times 66)}}$$

معامل الثبات الجزئي يساوي 0,60

و لإيجاد الثبات الكلي استخدم الباحث قانون (اسبيرمان - براون) وعندا إجراء المعاملات الحاسبية صار الثبات الكلي يساوي 75,

جدول رقم (8)

معاملات الثبات للمحور الثالث (القيم و المبادئ التربوية)

عدد العبارات	X	Y	X y	X ²	Y ²	معامل الارتباط	معامل الثبات الكلي
6	64	66	707	686	734	60,	75,

ويتضح من الجدول رقم (8) أن معاملات ثبات للقيم والمبادئ الاجتماعية عالية ومقبولة مما يشير إلى ثبات المقياس .

الصدق الذاتي للاختبار (لقيم والمبادئ الاجتماعية و الدينية و التربوية معامل الصدق الذاتي = الجزر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار

جدول رقم (9) يوضح الصدق الذاتي للقيم والمبادئ الدينية والاجتماعية والتربوية

م	البعد	معامل الثبات	الصدق الذاتي
	القيم و المبادئ الاجتماعية	0.70	0 . 83
	القيم و المبادئ الدينية	0.67	0,81
	القيم والمبادئ التربوية	0,75	0,86

يتضح من الجدول (9) السابق أن معاملات الصدق الذاتي المقياس عالية وبالتالي إمكانية الوثوق في النتائج التي يمكن التوصل إليها من خلال تطبيق المقياس .

تطبيق البحث :

تم تطبيق البحث بالمدارس الثانوية بمحلية الخرطوم علي معلمين و معلمات التربية الرياضية بواسطة الباحثون بمرور علي المعلمين و المعلمات في مدرستهم و مساعدة مشرفة التربية الرياضية بتوزيع البعض الاستبانة وأيضا مساعدة بعض الزملاء المعلمين و المعلمات و بتوزيعهم الأساليب الإحصائية المستخدمة :

بغرض الوصول إلي تحليل النتائج المتحصل عليها بعد تفريغ البيانات تم استخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية :

- النسب المئوية

- التكرارات

- معادلة بيرسون

- معادلة سبيرمان - براون

عرض ومناقشة و تحليل و تفسير النتائج :

بعد جمع البيانات الخاصة بالبحث قام الباحثون برصد البيانات و تبويبها و تصنيفها في شكل جداول يمكن دراستها و تفسيرها و تحليلها مستخدم الأساليب الإحصائية الآتية (النسب المئوية و درجات التفضيل و التكرارات و الترتيب)

عرض ومناقشة نتائج : عرض و مناقشة نتائج التساؤل الأول :

الذي ينص علي (هل يساهم منهج التربية الرياضية في المدارس الثانوية في إكساب القيم و المبادئ الاجتماعية؟) وجدول رقم (12) يوضح درجات التفضيل و النسب المئوية و ترتيبها للقيم و المبادئ الاجتماعية

الترتيب	النسب المئوية	درجات لتفضيل	درجات المقياس					التكرارات النسب العبارات	م
			لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة		
الأول	94.29 %	99	0	0	0	24	75	تحقق الأنشطة البدنية المنهجية النضج الاجتماعي و عمل الجماعي	1
الثامن	76.19 %	80	0	6	9	40	25	تنمي الأنشطة البدنية المنهجية الجماعية الأخلاق وإنكار الذات	2
الثالث	91.43 %	96	0	0	3	28	65	تكسب الأنشطة البدنية المنهجية القيم السامية لأفراد المجتمع المدرسي	3
الثاني	92.38 %	97	0	0	3	24	70	تكسب الطالب الدور القيادي أثناء ممارسة الأنشطة البدنية	4
الخامس	87.62 %	92	0	6	0	36	50	يمدهم المنهج المدرسية بالأنشطة البدنية التوجيهية	5
الرابع	90.48 %	95	0	2	0	28	65	تتيح الاتصال الجيد ما بين الطالب و المعلم	6
السابع	84.76 %	89	1	0	3	40	45	تكسب الطالب التقدير و الاحترام أمام زملائه	7
العاشر	69.52 %	73	2	6	12	28	25	تقدم المدرسة من خلال الأنشطة البدنية الرعاية لطالب	8
السابع	84.76 %	89	0	2	6	36	45	تسهل الأنشطة البدنية المنهجية في احترام زملاء الفريق المنافس والقوانين	9
التاسع	73.33 %	77	0	8	6	48	15	تسهل الأنشطة البدنية المنهجية في اكتساب الإثراء الثقافية	10
الثاني	92.38 %	97	0	0	3	24	70	يستقبل المعلم المهني رسائل الطلاب و يقوم بتوجيههم من خلال مواقف اللعب	11
السادس	85.72 %	90	0	2	6	32	50	تعمل الأنشطة البدنية المنهجية علي إعداد الطالب بصورة متكاملة	12

ويتضح من جدول رقم (12) المتعلق بالقيم و المبادئ الاجتماعية لعبارات المختلفة ما

يلي :

- قد تراوحت النسب المئوية لقيم و المبادئ الاجتماعية ما بين 94.29% و 69.52 %
- كما أشارت النتائج الجدول أيضا إلي أن عبارة تحقق الأنشطة البدنية المنهجية النضج الاجتماعي و عمل الجماعي أحرزت اعلي درجة تفضيل (94.29%) , تليها تكسب الطالب الدور القيادي أثناء ممارسة الأنشطة (92.38%) و يستقبل المعلم المهني رسائل الطلاب و يقوم بتوجيههم من خلال مواقف اللعب (92.38%) و تليها تكسب الأنشطة البدنية المنهجية القيم السامية لأفراد المجتمع المدرسي (91.43%) , و تليها تتيح الاتصال الجيد ما بين الطالب و المعلم (90.48%) , و تليها يمدهم المنهج المدرسية بالأنشطة البدنية و التروحية (87.62%) , وتليها تعمل الأنشطة البدنية المنهجية علي إعداد الطالب بصورة متكاملة (85.72%) , و تليها تكسب الطالب التقدير و الاحترام أمام زملائه (84.76%) و تسهم الأنشطة البدنية المنهجية في احترام زملاء و الفريق المنافس و القوانين (84.76%) , وتليها تنمي الأنشطة البدنية المنهجية الجماعية الأخلاق و إنكار الذات (76.19%) , و تليها تسهم الأنشطة البدنية المنهجية في اكتساب و الإثراء الثقافية (73.33%) , و تليها تقدم المدرسة من خلال الأنشطة البدنية الرعاية لطالب (69.52%).

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثاني:

الذي ينص علي (هل يساهم منهاج التربية الرياضية في المدارس الثانوية في إكساب القيم و المبادئ التربوية ؟) و جدول رقم (13) يبين ذلك و يوضح درجات التفضيل و النسب المئوية وترتيبها للقيم و المبادئ الدينية

الترتيب	النسب المئوية	درجات تفضيل	درجات المقياس					النسب و الترتيب العبارات	م
			لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة		
الرابع	87.62%	92	1	0	6	20	65	تنمي الأنشطة البدنية بالمنهج صفة الصدق والأمانة	1
السادس	82.86%	87	0	0	12	40	35	تنمو القيم والمبادئ بالتجارب والممارسة أثناء الأداء البدني	2
السادس	82.86%	87	0	2	3	32	50	تسهم الأنشطة البدنية المنهجية في تكوين شخصية الطالب	3

الترتيب	النسب المئوية	درجات لتفضيل	درجات المقياس					النسب و الترتيب العبارات	م
			لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة		
السابع	80 %	84	2	3	9	32	40	تنمي الأنشطة البدنية المنهجية القدوة الحسنة لدى الطالب من خلال التفاعل الأدائي	4
الخامس	86.67 %	91	0	0	9	32	50	تهيئ الأنشطة البدنية الطالب لتحمل المسئوليات المختلفة	5
الثالث	88.57 %	93	1	0	3	24	65	الالتزام بالقوانين والأنظمة والتعليمات تنمي الاحترام والطاعة	6
الخامس	86.67 %	91	0	0	6	40	45	تكسب الأنشطة البدنية المنهجية اللياقة البدنية للقيام بالواجبات الخلاقة	7
الأول	94.29 %	99	0	2	3	4	90	اصطفاف الطلاب عند أدائهم للمهارات تعلمهم النظام	8
التاسع	75.24	89	2	2	6	44	25	تعزز الأنشطة البدنية مبدأ العدل و المساواة في التعامل مع الآخرين	9
الثاني	89.52 %	94	0	0	9	20	65	يعتبر الصبر مظهر مهما من مظاهر الأنشطة البدنية	10
الثامن	77.14 %	81	1	6	0	44	30	تكسب الأنشطة البدنية المنهجية الطالب الاقتدار علي أداء تكاليف العبادة	11
السابع	80 %	84	2	0	6	36	40	تنمي الأنشطة البدنية المنهجية الولاء لدى الطالب	12

ويتضح من الجدول رقم(13) و المتعلق بالقيم و المبادئ الدينية لعبارات ما يلي :

-قد تراوحت النسب المئوية ما بين (94.29 %) و (75.24 %).

كما أشارات نتائج الجدول أيضا إلي أن عبارة اصطفاف الطلاب عند أدائهم للمهارات تعلمهم النظام (94.29 %) و تليها يعتبر الصبر مظهر مهما من مظاهر الأنشطة البدنية (89.52 %) , و تليها الالتزام بالقوانين و الأنظمة و التعليمات تنمي الاحترام والطاعة (88.57 %) , و تليها تنمي الأنشطة البدنية بالمنهج صفة الصدق والأمانة (87.62 %) , و تليها تكسب الأنشطة

البدنية المنهجية اللياقة البدنية للقيام بالواجبات الخلاقة (86,76%) و تهيئ الأنشطة البدنية الطالب لتحمل المسئوليات المختلفة (86.76%) , و تليها تسهم الأنشطة البدنية المنهجية في تكوين شخصية الطالب (82.86%) , و تنمو القيم و المبادئ بالتجارب و الممارسة أثناء الأداء البدني (82.86%) , و تليها تنمي الأنشطة البدنية المنهجية القدوة الحسنة لدي الطالب من خلال التفاعل الأدائي (80%) , و تنمي الأنشطة البدنية المنهجية الولاء لدى الطالب (80%) , و تليها تكسب الأنشطة البدنية المنهجية الطالب الاقتدار علي أداء تكاليف العبادة (77.14%) , و تليها تعزز الأنشطة البدنية المنهجية مبدأ العدل و المساواة في التعامل مع الآخرين .

عرض ومناقشة نتائج التساؤل الثالث:

الذي ينص علي (هل يساهم منهاج التربية الرياضية في المدارس الثانوية في إكساب القيم و المبادئ التربوية ؟) وجدول رقم (14) يبين و يوضح ذلك درجات التفضيل والنسب المئوية و ترتيبها لقيم و المبادئ التربوية

م	درجات التفضيل	درجات المقياس					درجات التفضيل	العبارة	الترتيب	النسب المئوية
		لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة				
1	55	32	3	2	0	92	87.62%	السادس	تنمي الأنشطة البدنية بالمنهج السمات العقلية الهامة	
2	60	40	0	0	1	101	96.19%	الأول	يتعلم الطالب كيف أن يكون قائدا و كيف أن يكون تابعا	
3	60	28	3	0	1	92	87.62%	السادس	تكسب الأنشطة البدنية المنهجية الطالب قدرة الابتكار	
4	80	12	6	0	0	98	93.33%	الثالث	ممارسة الأنشطة البدنية تبعد الطالب من القلق والتوتر وتساعد في النوم العميق الهادئ	
5	25	40	9	2	2	78	74.29%	الحادي عشر	تساعد الأنشطة البدنية الطالب في حل مشاكل زملائه	
6	60	32	3	0	0	95	90.48%	الخامس	تساعد الأنشطة البدنية المنهجية الطالب في احترام آراء وتوصيات المعلمين	
7	40	36	3	4	1	84	80%	العاشر	تسهم الأنشطة البدنية المنهجية في تعويد الطالب علي العمل التطوعي	

الترتيب	النسب المئوية	درجات لتفضيل	درجات المقياس					درجات التفضيل العبارات	م
			لا أوافق بشدة	لا أوافق	محايد	أوافق	أوافق بشدة		
السابع	% 86.67	91	1	4	3	28	55	تساعد الأنشطة البدنية الطالب في إنجاز الأعمال الأكاديمية التي يطلبها المعلمين في التخصصات المختلفة	8
الرابع	% 92.38	97	0	0	0	32	65	تساعد الأنشطة البدنية الطالب في تقبل جميع زملائه دون تمييز لأصولهم	9
الثامن	% 85.71	90	0	0	9	36	45	تساعد الأنشطة البدنية المنهجية الطلاب في استخدام الحوار و التفاهم في حل المشكلات	10
الثاني	% 95.24	100	0	0	0	20	80	يلعب المعلم دورا هاما في إكساب القيم و الأهداف التربوية	11
التاسع	% 81.90	86	0	2	9	40	35	تساعد الأنشطة البدنية المنهجية الطالب علي تقبل آراء الآخرين نحو تصرفاته	12

ويتضح من الجدول رقم (14) و المتعلق بالقيم و المبادئ التربوية ولعبارات المختلفة ما

يلي:

- قد تراوحت النسب المئوية لقيم و المبادئ التربوية لعبارات ما بين (96.19 %) و (74.29 %)
- كما أشارت نتائج أيضا إلي أن يتعلم الطالب كيف أن يكون قائداً و كيف أن يكون تابعاً أحرزت اعلي درجة تفضيل (96.19 %) ، و تليها يلعب المعلم دوراً هاماً في إكساب القيم و الأهداف التربوية (95.24 %) ، و تليها ممارسة الأنشطة البدنية تبعد الطالب من القلق و التوتر و تساعده في النوم العميق الهادئ (93.33 %) ، و تليها تساعد الأنشطة البدنية الطالب في تقبل جميع زملائه دون تمييز لأصولهم (92.38 %) ، و تليها تساعد الأنشطة البدنية المنهجية الطالب في احترام آراء و توصيات المعلمين (90.48 %)، و تليها تكسب الأنشطة البدنية المنهجية الطالب قدرة في الابتكار (87.62 %) و تنمي الأنشطة بالمنهج السمات العقلية الهامة (87.62 %) ، و تليها تساعد الأنشطة البدنية الطالب في إنجاز الأعمال الأكاديمية التي يطلبها المعلمين في التخصصات المختلفة (86.67 %) ، و تليها تساعد الأنشطة البدنية المنهجية الطلاب

في استخدام الحوار و التفاهم في حل المشكلات (85.71 %) , و تليها تساعد الأنشطة البدنية المنهجية الطالب علي تقبل آراء الآخرين نحو تصرفاته (81.90 %) , و تليها تسهم الأنشطة البدنية المنهجية في تعويد الطالب علي العمل التطوعي (80 %) , و تليها تساعد الأنشطة البدنية الطالب في حل مشاكل زملائه (74.29 %)

تفسير وتحليل النتائج :

تحليل و تفسير نتائج التساؤل الأول الذي ينص علي (هل يساهم مناهج التربية الرياضية في المدارس الثانوية في إكساب القيم و المبادئ الاجتماعية؟).

و يتضح من جدول رقم (12) السابق ما يلي

أن مناهج التربية الرياضية يسهم في إكساب القيم و المبادئ الاجتماعية الآتية :
مناهج التربية الرياضية يحقق النضج الاجتماعي و العمل الجماعي .
يكسب الطلاب الدور القيادي .

المعلم المهني يستقبل رسائل طلابه و يقوم بتوجيههم من خلال مواقف اللعب.

يكسب المنهاج القيم السامية لأفراد المجتمع من خلال البرامج التي يحتويها .

يمد مناهج التربية الرياضية الطلاب بالأنشطة الترويحية و الثقافية و العلمية و كذلك توجد أيضا قيم ومبادئ اجتماعية أخرى في جدول رقم (12) يسهم مناهج التربية الرياضية في إكسابها لطلاب . و تؤكد هذه النتيجة دراسة عمر محمد علي 2013 بعنوان (دور التربية البدنية و الرياضة و دورها في غرس القيم التربوية و الإيمان لدى طلاب المرحلة الثانوية) و التي تنص حصص التربية البدنية و الرياضة تنمي لطلاب روح التعاون و أوصي بأن تصبح أهداف الحصص التدريسية متكاملة و واضحة , و يري الباحث أن حصص التربية البدنية و الرياضة ما هي إلا جزء من مناهج التربية الرياضية التي يقوم المعلم بتطبيقه حسب الجدول الدراسي.

كما أكدت هذه النتيجة دراسة سائبي عبدالقادر 2018 بعنوان (علاقة مناهج التربية البدنية و الرياضة بتنمية قيم المواطنة لدى التلاميذ السنة الثالث ثانوي) , يساهم مناهج التربية البدنية و الرياضة في تحديد الحقوق و الواجبات لدي التلاميذ لا يمكن لأفراد المجتمعات التعايش فيما بينهم إلا إذا عرف كل منهما ماله و ما عليه و تعتبر من أسمى القيم و المبادئ الاجتماعية التي تحقق المواطن.

كما ذكر مصطفى إن التربية البدنية من أهم الوسائل التي تحقق النضج الاجتماعي و إشباع روح الجماعة بين الأفراد , تمدنا الرياضة بالأنشطة الترويحية .

كما ذكر أنور و جمال إن الالتزام بأدب المهنة للمعلم أن يكون معتزاً بانتمائته إليها و قادراً علي قيادة طلابه و أن يكون قدوة لهم .

ويعزي الباحثون ذلك إلي ما يلي :

أن الأنشطة البدنية الجماعية تعتمد فيها تدريبها علي الخطط للعب الجماعية ويستمد الفريق قوته من روح الفريق الواحد.

الأنشطة البدنية تتيح لطلاب الفرص لإظهار مواهبهم القيادي و التقدم فيها من خلال تشجيع المعلم لهم و الإشادة بالقادة منهم .
أن الأنشطة البدنية كالألعاب الحركية و التتابعات و بعض الحركات التعبيرية تستهدف النمو الاجتماعي و تزيد من تفاعل المجتمع و تهذب ميولهم و تكسبهم مبادئ اجتماعية .
تعلمهم احترام قوانين اللعبة.

تحليل و تفسير نتائج التساؤل الثاني الذي ينص علي (هل يساهم منهاج التربية الرياضية في المدارس الثانوية في إكساب القيم و المبادئ الدينية ؟)

و يتضح من جدول رقم (13) السابق ما يلي
أن منهاج التربية الرياضية يساهم في إكساب القيم و المبادئ الدينية الآتية:
أن الأنشطة البدنية تعلمهم الالتزام بالمواعيد.
منهاج التربية الرياضية يكسب الطلاب الصبر و المثابرة أثناء ممارسة الرياضة .
تنمي الاحترام والطاعة و الولاء للالتزام بالقوانين و التعليمات .
تنمي الأنشطة البدنية صفة الصدق و الأمانة .

وكذلك توجد عبارات أخرى تنمي القيم والمبادئ الدينية الوارد جدول رقم (13) وتؤكد هذه النتيجة دراسة عمر محمد علي 2013م بعنوان (دروس التربية البدنية و الرياضة و دورها في غرس القيم التربوية والإيمانية لدى طلاب المرحلة الثانوية) في مخلصها أن الرياضة نشاطاً إنسانياً يعبر عن حركة اجتماعية كلية ضمن أشكال و هياكل تنظيمية و إدارية تعد عنصراً مهماً و بناءً في المجالات التربوية و التعليمية و الصحية و الإيمانية , أن الرياضة ما هي إلا جزء من التربية العامة. وكذلك أكدته هذه النتيجة دراسة سائبي عبدالقادر 2017م بعنوان (علاقة مناهج التربية بتنمية قيم المواطنة لدى التلاميذ السنة الثالثة الثانوي) تساهم مناهج التربية البدنية في تعزيز قيم الانتماء بعبارة هل تسعى إلي التضحية في سبيل الوطن بنسبة (97.5 %) , أن القيمة الانتماء من القيم الدينية لجماعة أو الوطن و التضحية في سبيله .

كما ذكر الغالي أن الحلم و الصبر هو الهدف الرئيسي من التقيد بالقوانين و الأنظمة و التعليمات يتطلب الصبر ذلك مهادومة التمارين و القراءة .

ويعزي الباحثون ذلك إلي ما يلي :

أن الأنشطة البدنية تعلم الطلاب التنظيم والالتزام بالمواعيد.

تنمي الأنشطة البدنية القدوة الحسنة .

أن الأنشطة البدنية تعزز لدي مبدأ العدل و المساواة في التعامل مع الآخرين

تحليل و تفسير نتائج التساؤل الثالث الذي ينص علي (هل يساهم منهاج التربية الرياضية في المدارس الثانوية في إكساب القيم و المبادئ التربوية ؟).

ويتضح من جدول رقم (14) السابق ما يلي:

أن منهاج التربية الرياضية يسهم في إكساب القيم و المبادئ التربوية الآتية :
تعليم الطالب كيف يكون قائداً و كيف يكون تابعاً .

يقوم المعلم بعملية التعليم و إكساب القيم و المبادئ التربوية لطالب .

ممارسة النشاط البدني يبعد الطالب من التوتر و القلق و تساعده في النوم العميق والهادي.

تساعد الأنشطة البدنية الطالب في تقبل جميع زملائه دون تمييز لأصولهم .

تساعد الأنشطة البدنية المنهجية الطلاب في احترام آراء و توصيات المعلمين . وكذلك توجد

عبارات أخرى تنمي القيم و المبادئ التربوية الوارد في الجدول رقم(14) وتؤكد هذه النتيجة دراسة

سائي عبدالقادر 2017 بعنوان (علاقة مناهج التربية البدنية و الرياضة بتنمية قيم المواطنة لدى

تلاميذ السنة الثالثة الثانوي) تساهم في تحديد الحقوق و الواجبات , معرفة الطلاب لحقوقهم

و واجباتهم يؤدي علي تكامل العمل و الأدوار و تطوير العملية التربوية التي يسعى منهاج

التربية الرياضية في تحقيقها . وكذلك تؤكد هذه النتيجة دراسة احمد اسعد شهبان 2013 بعنوان

(القيم التربوية وتأثيرها بعض العوامل لدى طلبة كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة)

تناول قيمة العمل , قيمة الحقوق, الواجبات , الحوار, التسامح, حرية الرأي و قيمة المساواة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القيم التربوية التي يتأثر بها الطلاب من خلال ممارسة

الأنشطة البدنية ما هي إلا وسيلة تنفيذ الإطار النظري لمنهاج التربية الرياضية .

كما ذكر عبد الحميد أن الفرد يطيع أوامر الحكم عن رغبة و لا رهبة و هو بذلك يتعلم

الطاعة و يحترم رئيس فريقه و مدربه فهو بذلك يتعلم احترام الغير و هذه القيم التربوية كثيرة

يتعلمها أثناء الممارسة

كما ذكر أمين و جمال أن المعلم هو المعين بالإشراف علي الفرق و الأنشطة الثقافية

الرياضية لنشر الوعي بين الطلاب و تصميم و إشراف علي العروض الرياضية علي مستوى المدرسة

ويعزي الباحثون ذلك إلي ما يلي :

تؤدي الأنشطة البدنية معظمها في شكل مجموعات و يظهر من بينهم من ينوب عنهم

المعلم هو المسئول من تحقيق أغراض و أهداف التربية البدنية و يضع برامج رياضية

لخدمة أهل الحي و التي تنفذ في المدرسة ف غير أوقات الدراسة .

يشعر الطالب بالمتعة و السرور و الرضا عند ممارسة الأنشطة الرياضية.

تعتمد الأنشطة الرياضية علي القدرات البدنية والمهارية و الذهنية وكيفية تعاون مع

بعضهم البعض في إحراز الهدف و التغلب علي الفريق المنافس .

من هنا نلاحظ أن الأنشطة الرياضية والترويحية تلعب دوراً كبيراً في إكساب القيم والمبادئ

الدينية والتربوية والاجتماعية التي تعد الطالب اعداداً كاملاً للمواطن الصالح.

الاستنتاجات :

- منهاج التربية الرياضية يسهم في إكساب القيم و المبادئ الاجتماعية .
- منهاج التربية الرياضية يسهم في إكساب القيم و المبادئ الدينية.
- منهاج التربية الرياضية يسهم في إكساب القيم و المبادئ التربوية.

التوصيات :

- تنوير المعلم بالدور الذي يلعبه درس التربية البدنية و كيفية استغلاله لتنمية القيم و المبادئ الاجتماعية و الدينية و التربوية و
- وضع أسس الصحيحة و السليمة في إعداد المنهج , ومراعاة خصائص مراحل النمو.
- يجب مكافأة الطلاب المتميزين رياضيا و المشاركين في الأنشطة الوطنية خاصة في الدورات المدرسية.
- وضع برامج يتم من خلالها توعية الطلاب بدورهم المحوري في المجتمع و تشجيعهم علي العمل الطوعي .
- العمل علي تعديل و زيادة عدد الحصص الأسبوعية من حيث زمنها و عددها .
- توفير الأدوات و الأجهزة و الزى بالمدارس ليجد كل طالب فرصته من ممارسة النشاط الرياضي ..

الهوامش:

- (1) القرآن الكريم .
- (2) الحديث النبوي.
- (3) منذر هاشم الخطيب ، المناهج التربوية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2007م ، ص 43
- (4) صالح عبدالعزيز التربية وطرق التدريس ، مصر ، القاهرة ، دار المعارف . 1968م ، ص 581
- (5) احمد علي كنعان ، أدب الأطفال و القيم التربوية ، دمشق دار الفكر العربي . 1995م ص 13.
- (6) ماجد عرسان الكيلاني ، أهداف التربية الإسلامية في تربية الفرد وإخراج الأمة و تنمية الأحوه الإنسانية ، الطبعة الثانية ، الولايات المتحدة الامريكية ، مؤسسة انترناشونال جرافيكس . 1997م، ص 25
- (7) أزهرى التجاني عوض السيد ، القيم الخلقية و تطبيقاتها التربوية ، الشركة السودان لمطابع العملة . 2004م ص 12
- (8) مكتب التربية العربي (www.abegs.com).
- (9) احمد علي كنعان ، أدب الأطفال و القيم التربوية ، دمشق دار الفكر العربي . 1995م ص 5
- (10) عمر محمد علي ، (دروس التربية البدنية و الرياضة و دورها في غرس القيم الإيمانية لدي طلاب المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، معهد العلوم والبحوث الاسلامية ، ورقة علمية منشورة بمجلة العلوم والبحوث الاسلامية ، المجلد 14 ، العدد 2 ، 2013م
- (11) كاظم حبيب عباس و محمد رحيم فعييل ، (دور مناهج التربية البدنية في تنمية القيم الأخلاقية لدي طلاب المدارس المتوسطة و الثانوية في محافظة البصرة من نظر المدرسين) رسالة دكتوراة ، منشورة ، مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية ، محافظة البصرة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة . 2015م
- (12) دراسة سائبي عبدالقادر ، بعنوان (علاقة مناهج التربية البدنية و الرياضة بتنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ، رسالة ماجستير ، منشورة ، جاماعة زيات عاشور الجلفة ، معهد علوم وتقنيات النشاطات ، 2017).
- (13) عبدالجليل الزوغي و محمد غنام ، مناهج البحث العلمي في التربية ، مجلد 1 مطبعة المعالي . 1974م ص 51