الكفايات المهنية لدى مديري المدارس الأساسية المتعلقة بأداء التلاميذ بولاية كسلا - السودان

أ. سليمان محمد سعيد عبدالله عثمان
طالب دكتوراه-كلية الدراسات العليا جامعة كسلا

د. يوسف الأمين يوسف ابراهيم
أستاذ مشارك كلية التربية– جامعة كسلا

المستخلص:

هدفت الدراسة الي التعرف على الكفايات المهنية لدى مديري المدارس الأساسية المتعلقة بأداء التلاميذ من وجهة نظر المدراء وأستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي ومفهوما الكفاءة والكفاية وأساليب فهمهما واوجه الاختلاف بين الكفاءة والكفاية ، وكفايات الادارة القائمة على الأداء العالي ، والكفايات الأساسية المطلوبة مستقبلا ، والكفايات التخطيطية وأهدافها ، وكفايات العلاقات الانسانية ومجالاتها واسسها ، ومقومات مدير المدرسة في النواحي المالية والادارية، وكفايات ربط المدرسة بالبيئة . وقد توصلت الدراسة إلى أهم النتائج ابرزها: تأخر وصول الكتب المدرسية وتسليمها للتلاميذ ، قلة الجهات المحلية الدعمة ، نقص الفصول وعدم تهيئة المكاتب ، وخلصت الدراسة الي أهم التوصيات ابرزها: وصول الكتب الي المدارس في زمن مبكر تشجيع وكثرة الجهات المحلية الداعمة ، توفير عدد كافي من الفصول وتهيئة المكاتب.

الكلمات المفتاحية: الكفايات المهنية ، مدير المدرسة، ولاية كسلا.

Professional competencies of primary school principals related to student performance in Kassala State - Sudan

Mr. Suliman Mohammed Saeed Abdullah Osman
Dr. Youssef El-Amin Youssef Ibrahim

The study aimed to identify the professional competencies of primary school principals related to student performance from the point of view of principals. The researcher used the descriptive analytical approach and the concepts of efficiency and competence and methods of understanding them and the differences between efficiency and competence, management competencies based on high performance, basic competencies required in the future, planning competencies and their objectives, human relations competencies and their areas and foundations, school principal components in financial and administrative aspects, and competencies of linking the school to the environment. The study reached the most important results, the most prominent of which are: the delay in the arrival of school books and their delivery to students, the lack of local support agencies, the shortage of classrooms and

the lack of preparation of offices. The study concluded with the most important recommendations, the most prominent of which are: the arrival of books to schools early, the encouragement and increase of local support agencies, the provision of a sufficient number of classrooms and the preparation of offices.

Keywords: Professional competencies, school principal m Kassala State.

مقدمة:

إن الانسان عرف التخطيط ومارسه منذ أقدم العصور بشكل أو بأخر، فلقد وهب الله الإنسان العقل ومنحه القدرة على التفكير ليسعي في الأرض ويمشي في مناكبها ويستفيد مما سخره الله له فيفيد نفسه ومجتمعه على مدى سنوات عمره ، وهو في هذا يحتاج الي رؤية مستقبلية تقتضي التعرف على ظروف حياته الراهنة وادارك متطلباتها ، ثم التطلع الي ما هو أفضل . ولعل هذا الإدراك والتطلع يتطلب تصورا متكاملا ومن ثم يكون التخطيط .[1].

فروض البحث :

1. توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين مشكلات التخطيط التربوي في مجال تطوير المعلمين والكفاية المهنية لدى مديري ومديرات المدارس الأساسية بولاية كسلا.
2. توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين مشكلات التخطيط التربوي في مجال تطوير المناهج والكفاية المهنية لدى مديري ومديرات المدارس الأساسية بولاية كسلا.
3. توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين مشكلات التخطيط التربوي في مجال اداء التلاميذ والكفاية المهنية لدى مديري ومديرات المدارس الأساسية بولاية كسلا.

أهداف البحث :

1. التعرف على مشكلات التخطيط التربوي لدى مديري ومديرات المدارس الاساسية بولاية كسلا في مجال تطوير وترقية المعلمين.
2. التعرف على مشكلات التخطيط التربوي لدى مديري ومديرات المدارس الاساسية بولاية كسلا في مجال تنقيح وتطوير المناهج
3. التعرف على مشكلات التخطيط التربوي لدى مديري ومديرات المدارس الاساسية بولاية كسلا في مجال تحسين أداء التلاميذ.

اهمية البحث :

إن تقدم المجتمع وتنميته يتحدد من خلال التخطيط الجيد والناجح من قبل المسؤولين كل في موقعه ، وبما ان المدرسة تشكل اللبنة الأساسية لبناء المجتمع ولتحقيق مستوى راق فكريا واجتماعيا واقتصاديا ، فقد وجب زيادة فعاليتها وكفاءتها وتحسين إنتاجها ، ومن هنا تكمن أهمية هذه الدراسة والتي يمكن تلخيصها في الأمور التالية:

تتمثل أهمية البحث في الآتي:

1. إلقاء الضوء علي مشكلات التخطيط التربوي والتي تعاني منها المدارس الاساسية بولاية كسلا وهي بذلك تعد الدراسة الأولي على هذا المستوى – حسب علم الباحث.
2. الإسهام في إيجاد الحلول المناسبة لمشكلات التخطيط التربوي لدى المديرين والمديرات .
3. مساعدة المسؤولين عن التعليم للتعرف على مشكلات التخطيط التربوي لدى المديرين والمديرات في مدارس الاساس بولاية كسلا.
4. إبراز أهمية مدير المدرسة الأساسية قائدا ومخططا تربويا.

منهج البحث:

أستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته مع طبيعة البحث.[2].

الدراسات السابقة:

1/ دراسة : فيصل فضل الله [3]

بعنوان : تطور الكفايات الإدارية لمديري ومديرات مدارس مرحلة التعليم الأساس بولاية الخرطوم

هدفت الدراسة الي التعرف على الحاجات التدريبية لمديري ومديرات مدارس مرحلة الأساس بولاية الخرطوم من حزم الكفايات الإدارية الأساسية والرئيسية والمتقدمة ,والتعرف مدى ادراك المديرين للتحديات التي تواجههم ، وأهمية التدريب الإداري وأبعاده وأهمية أثناء الخدمة , والتعرف على مقترح الحزم التدريبية الإتقانية المبرمجة لتطوير الكفايات الإدارية للمديرين , وقد تكون مجتمع الدراسة من عدد(44) مديرا ومديرة ، واستخدم الباحث استبانة تكونت من (100) فقرة موزعة على المحاور التالية: حزم الكفايات الأساسية ،حزم الكفايات الرئيسية ، حزم الكفايات المتقدمة، التحديات التي تواجه الإدارة المدرسية ، أهمية التدريب الإداري أثناء الخدمة ، الأهداف التدريبية .

وقد توصلت الدراسة الي النتائج التالية:

- أن جميع محاور وفقرات الكفايات الإدارية والرئيسية والمتقدمة مثلث حاجات تدريبية لمجتمع وعينة الدراسة.
- لا يوجد أثر دال إحصائيا لمتغير النوع (ذكور / إناث) نحو الحاجات التدريبية.
- توجد علاقة ارتباط دالة إحصائيا نحو الحاجات التدريبية تعزى لمتغير الدورات التدريبية في مجال الإدارة ، كما لا توجد علاقة ارتباط دالة إحصائيا نحو الحاجات التدريبية تعزى لبقية متغيرات الدراسة.
- أن مديري مدارس مرحلة التعليم الأساسي يدركون بدرجة كبيرة التحديات الإدارية التي تواجههم وكذلك أهمية وأبعاد التدريب الإداري أثناء الخدمة ، وفي ضوء ما تقدم تم إعداد وتصميم الحزم التدريبية الإنقاذية المبرمجة.

2/ دراسة ربيعة عبد المولى [4]:

بعنوان : مدى توافر الكفايات المهنية اللازمة لمديري مدارس مرحلة التعليم الأساس من وجهة نظر المعلمين بمحلية كرري

هدفت الدراسة الي تقدير مدى توافر الكفايات المهنية اللازمة لمديري مدارس مرحلة التعليم الأساسي بمحلية كرري من وجهة نظر المعلمين.

وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، وقام الباحث بتصميم استبانة تكونت من (45) فقرة موزعة على خمسة محاور تتمثل في : السمات الشخصية ، القيادية، التخطيط ، جمع المعلومات ، اتخاذ القرارات ، وتكونت عينة البحث من عدد (135) معلما ومعلمة ، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة.

وكان أهم ما خرجت به الدراسة ان اتفق أفراد العينة على أن توافر الكفايات لدى المديرين في جانب السمات الشخصية ، والقيادية كبيرة، أما في متابعة تنفيذ الخطط المدرسية كانت متوسطة.

3/دراسة عبدالرحمن باهرمز [5]:

بعنوان : الكفايات المهنية اللازمة لمديري المدارس الثانوية ومستوى توافرها لدى مديري المدارس الثانوية في محافظة شبوة

هدفت الدراسة الي التعرف على واقع الكفايات المهنية لدى مديري المدارس الثانوية كما يراها المعلمون والمديرون أنفسهم. وقد أستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي وتكونت عينة الدراسة من (30) مديرا و(220)معلما ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة.

ومن أهم نتائج الدراسة:

- كانت نسبة تقييم المعلمين لممارسة مدراء المدارس للكفايات المهنية في ضوء المعايير المحددة مرتفع وبدرجة عالية.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجة ممارسة الكفايات من وجهة نظر المعلمين تعزى لمتغيري المؤهل وسنوات الخبرة.

وقد أوصت الدراسة بضرورة القيام بدراسات مماثلة لمديري مدارس التعليم الأساسي والثانوي في بقية المحليات.

تمهيد :

تقوم الإدارة المدرسية بمهامها على أكمل وجه فإنها بحاجة الي العديد من الكفايات المهنية التي تساعدها على تحقيق أهدافها وأول هذه الكفايات هو التخطيط حيث يعتبر الوظيفة الإدارية الأولى التي تسبقه ما عداها من الوظائف وهو المنهج العلمي الذى يرسم صورة العمل ويحدد مساره وبدون التخطيط تصبح الامور متروكه للصدفة أو العمل العشوائي غير الهادف وبالتالي فإن التخطيط التربوي هو أول وظيفة من الوظائف الرئيسية لإدارة التربية , وللتخطيط الأولوية على سائر العمليات الادارية الاخرى.

اذن لا يخرج التخطيط عن كونه عملية منظمة لاختيار أحسن الحلول الممكنة للوصول إلى أهداف معينة أي هو عملية ترتيب الاولويات في ضوء الامكانات البشرية المادية .[6].

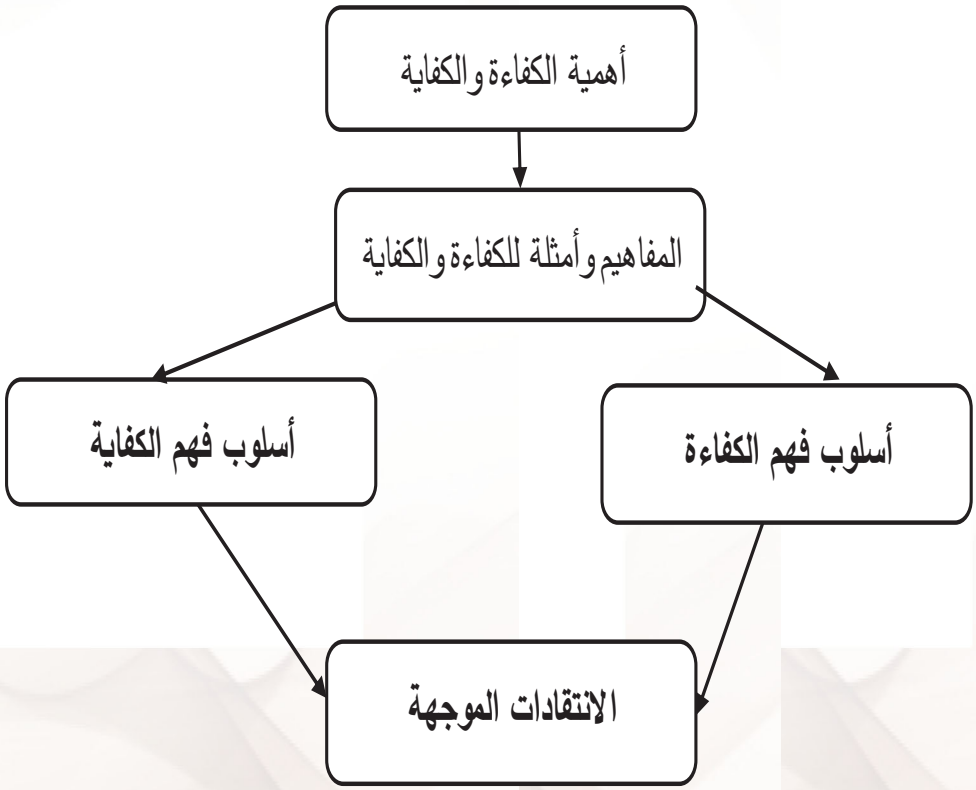
مفهوم الكفاية:

الكفاية هي مجمل السلوك الذي يقوم به المعلم المتضمن معارفه ، ومهاراته، واتجاهاته، تيسير عملية نمو التلاميذ نموا متكاملا ويمارس المعلم هذا السلوك بمستوى معين من الأداء .[7].

مفهوما الكفاءة والكفاية وأساليب فهمهما:

للوقوف على الكفاءات والكفايات المطلوبة لقيادة المدارس وإدارتها في القرن الحادي والعشرين ، وكذلك محاولة تطوير هذا الكفاءات والكفايات ، فإن الأمر يستلزم أولآ وقبل كل شئ الوقوف على مدلول الكفاءة والكفاية. لذلك يسعى الي تكوين رؤية شاملة عن اهمية تطوير كفاءات وكفايات الإدارة المدرسية. وتدور الكفاءة Competence والكفاية Competency حول المهارات والخصائص التي يظهرها الأفراد في أدائهم للأعمال ، وفي المواقف المختلفة ، ومدى النجاحات التي يحققونها بمقتضى هذه المهارات .ومع ذلك فالكفاءة تختلف عن الكفاية: فالكفاءة Competence هي القدرة على أ داء عمل أو مهمة معينة. أما الكفاية Competency فتتعلق بالخصائص أو السمات التي تساعد الفرد على الأداء الجيد في عدد من المواقف. والشكل التالي يقدم خريطة عمل تتجسد فيها أوجه الاختلاف بين الكفاءة والكفاية . وتساعد هذه الخريطة على اكتساب رؤية شاملة عن محتويات هذا الفصل وذلك قبل الإسهاب في تفاصيل الكفاءة والكفاية.

شكل رقم (1) الكفاءة والكفاية وأساليبها



دافيز ولندا اليسون وترجمة. [8] : والجدول التالي يوضح أوجه الاختلاف بين الكفاءة والكفاية.

جدول رقم (1) أوجه الاختلاف بين الكفاءة والكفاية

الكفاءة	الكفاية
مخرجات الحد الأدنى من المستويات	1 -مخرجات لأداء عال
2 -الاهتمام بما تتطلبه الوظيفة	2- الاهتمام بما يحضره الافراد للوظيفة
3 -اهتمام او تركيز سوسيولوجي(اجتماعي)	3- اهتمام نفسي (سيكولوجي)
4 -جزئية	4- شاملة او كلية

جدول رقم (2) الكفايات الإدارية القائمة على الأداء العالي

الكفاية	
1- البحث عن المعلومات	7- تكوين المفهوم
2- مرونة المفهوم	8- البحث الفردي والجماعي
3- التفاعل الاداري	9- اتجاه التطوير
4- التأثير والتأثر	10- الثقة بالذات
5- التقديم	11- اتجاه القبول او الرفض
6- اتجاه الانجاز	

جدول رقم (3) الكفايات الأساسية المطلوبة مستقبلا

الكفاية	
1- اتجاه الانجاز	7- الثقة في النفس
2- البحث عن المعلومات	8- التعاون والعمل الجماعي
3- فهم الذات والاخرين	
4- التاثير والتاثر	
5- المبادأة	
6- التفكير في المفاهيم	

أنواع الكفاءات وتصنيفاتها المختلفة: (9)

تكاد تجمع الكتابات التي تناولت أنواع الكفاءات ، الي أن هناك أثنين أنواع من الكفاءات ، وأحيانا تسمى بمستويات الكفاءات وهي :

أ/ الكفاءات الأدائية أو المستوى السلوكي:

تشير الى كفاءات الأداء التي يظهرها الفرد وتتضمن المهارات النفس حركيه في حقول المواد التكنولوجية والمواد المتصلة بالتكوين البدني و الحركي , وأداء هذه المهارات يبين ويعتمد على ما حصله الفرد سابقا من كفاءات مصرفية .

ب/ الكفاءات الإنتاجية أو المستوى الإنتاجي :

تشير الى أداء الطالب للكفاءات السابقة في الميدان , وهذه ينبغي أن تلقى الاهتمام في برامج اعداد الكوادر الفنية , وذلك أن هذه البرامج تعد لتخريج مؤهل كفء , والتأهيل هنا والكفاءة عادة ما تشير ان الى نجاح المتخصص في أداء عمله [10] .

ويمكن تقسيم الكفايات المهنية لمدير المدرسة إلى نوعين أساسين هما:

الكفايات الإدارية والقيادية لمدير المدرسة : وتشمل :

1/ كفاية تحليل المشكلات وصياغة القرارات الجديدة

2/ كفاية تنظم الوقت

الكفايات الإنسانية والاجتماعية لمدير المدرسة : وتشمل :

1/ كفاية تنمية المساعدين (وكلاء المدرسة والنظار)

2/ كفاية إقامة علاقات عمل ناجحة[11]

الكفايات المهنية اللازمة لنجاح مدير المدرسة:

1/ الإيمان بمهنة التربية والتعليم والاعتزاز بها.

2/ المعرفة التامة بأهداف التعليم في المرحلة التي يعمل بها.

3/ معرفة خصائص نمو التلاميذ في المرحلة التي يعمل فيها.[12]

الكفايات التخطيطية:

لقيام الإدارة المدرسية بمهامها على أكمل وجه فإنها بحاجة الي العديد من الكفايات المهنية التي تساعدها على تحقيق أهدافها وأول هذه الكفايات هو التخطيط حيث يعتبر الوظيفة الإدارية الأولى التي تسبقه ما عداها من الوظائف وهو المنهج العلمي الذى يرسم صورة العمل ويحدد مساره وبدون التخطيط تصبح الامور متروكه للصدفة أو العمل العشوائي غير الهادف وبالتالي فإن التخطيط التربوي هو أول وظيفة من الوظائف الرئيسية لإدارة التربية , وللتخطيط الأولوية على سائر العمليات الادارية الاخرى. ويعتبر التخطيط الوظيفة الأولى من وظائف العملية الإدارية في اي مؤسسة او تنظيم حيث يهتم التخطيط بصياغة أهداف المؤسسة وترجمتها إلى مشاريع من شأنها تحقيق تلك الأهداف[13]

الكفايات التقويمية:

الكفايات التقويمية هي الاشراف على سير العمل من بداية الخطة حتى نهايتها , فالتقويم عملية مستمرة للعملية التعليمية وللخطط والبرامج وجميع العاملين في المدرسة . والتقويم وسيلة لإدراك نواحي القوة لتشجيعها والاستفادة منها والوقوف على نواحي الضعف لعلاجها أو تعديلها . ويجب أن يكون التقويم موضوعيا بقدر الإمكان وأن يكون عملية تعاونية , وأن يبنى على أسس موضوعية بعيدة عن التحيز والمجاملات الشخصية [14].

أهداف الكفايات التقويمية :

1/ المسح: وهو القيام بحصر جميع المعلومات والإمكانيات المتعلقة بالموضوع المراد دراسته وتقويمه.

2/ التنبؤ: prediction ويتم القيام به في ضوء ما يتوفر من معلومات عن موضوع أو ظاهرة معينة.

3/ التشخيص والعلاج Diagnose and Thrrapy

4/ التصنيف والتصفية Classification

5/ التوجيه والإرشاد Guidance And Counseling.[15]

كفايات العلاقات الإنسانية:

ويقوم مفهوم العلاقات الانسانية على اساس ان الافراد حيث ما كانوا في مواقع العمل، يشكلون مجموعة من العلاقات بينهم وبين انفسهم او بينهم وبين رؤسائهم والمشرفين عليهم والمتعاملين معهم"[16]

العلاقات الإنسانية في الإدارة التربوية:

لا تختلف القيادة الإدارية التي يتطلبها نجاح عمل المدرسة عن تلك التي لا يتطلبها نجاح مصنع أو عمل ، إذ يعتمد النجاح فيها على نوع العلاقات الإنسانية التي يمارسها مدير المدرسة . ولا شك أن بعض الأشخاص يولدون ولديهم المقدرة وحساسية عظيمة للعلاقات الإنسانية. كما أن بعض المديرين يجهلون أهمية التعامل الطيب مع الموظفين، ولا يعرفون أن في إمكانهم تحسين قدراتهم في هذه الناحية إذا بذلوا جهدا صادقا لذلك. وهذا يعني أن مدير المدرسة في إدارته أن لا ينحاز إلي آراء أو مذاهب فكرية أو تربوية قد تسئ إلي العمل التربوي لسبب أو لآخر ، بل ينبغي أن تتصف إدارته بالمرونة دون إفراط وبالتحديد دون إغراق وبالجدية دون تزمت ، وبالتقدمية دون غرور وهذه من المعايير التي ينبغي أن تتوافر في الإدارة المدرسية حتى تتمكن من تأدية مهمتها بكفاءة ونجاح. وهناك أمر أساسي تقوم عليه الإدارة الناجحة وهو الإيمان بكرامة الفرد كشخص ، وهناك شرط خاص يجب توافره في مدير المدرسة وهي مقدرته على ممارسة العلاقات الإنسانية ، فهو مسئول بصفة خاصة عن نمو موظفيه وطلابه ونضجهم. وعلى مدير المدرسة أن يكون دائم الإحساس بضرورة خلق بيئة طيبة ، وأن يقطن بأنه لن يحصل على نتائج مشجعة لعمله إلا عن طريق تعامله مع الناس وأنه في رفعه لشأنهم رفع لشأنه. كما يجب ألا يغيب عن ذهنه أن نجاح مدرسته يتوقف على نجاح هيئة تدريسية في تأدية أعمال[17]

أهداف العلاقات الإنسانية:

. تحقيق التعاون بين العاملين في المجتمع الواحد، وتعزيز الصلاة الودية والتفاهم الوثيق وتقوية الثقة المتبادلة.

1. زيادة الإنتاج وهي مترتبة على زيادة التعاون.
2. إشباع حاجات الأفراد الاقتصادية – والاجتماعية – والنفسية- وتحقيق أهداف التنظيم الذي يعملون فيه.
3. رفع روح المعنوية بين أفراح المؤسسة التربوية ، ومن ثم يتوافر الجو النفسي العام لصالح العمل والإنتاج.

الكفايات في اتخاذ القرار:

قرارات ترتبط بالجوانب التنظيمية من بناء وتحديد السلطة ، المسئوليات ، العلاقات ، الأدوار ، تدفق العمل ، وقنواته.

1/ تدبير الموارد والتنمية: وترتبط بالتمويل ، الموارد ، الجوانب الفيزيقية ، وتدريب الأفراد.

2/ قرارات ترتبط بالجوانب الإجرائية.

تنصب في الإرتفاع بكفاية إجراءات سير العمل من تحديد لجدول العمل ، تحديد وتوزيع مستويات العمل. (عايد،[18]

مزايا القرارات :

1/ مجموعة من المعارف والافكار والمعلومات تصب في الوعاء التنظيمي الذي يتخذ القرار

2/ مشاركة الأفراد في اتخاذ القرار يساعد كثيرا في قبول هؤلاء الأفراد لإفرازات القرار.

3/ يتناول المشكلة من عدة زوايا ويوفر كثيرا من بدائل الحلول[19].

الكفايات في النواحي المالية والإدارية:

1/ تخطيط وتحديد جدول أعمال الإجتماعات المدرسية وترأسها.

2/ الإشراف على أعمال كل من أعضاء هيئة التدريس والإداريين والفنيين .

3/ مراجعة السجلات والدفاتر المالية والإدارية من وقت لآخر.

4/ توزيع العمل المدرسي وفق الخطة الموضوعة.[20]

الشئون المالية والإدارية:

1/ المهارة في العمليات الآلية الضرورية اللازمة المتطلبات حساب الميزانية آليا بمعرفة الإدارة المركزية.

2/ المهارة في تناول وفهم الإستمارات الخاصة بالمشتريات والعمليات المتعلقة بها.

3/ المهارة في معالجة المعلومات المالية واتباع الطرق السليمة في الحسابات.

4/ المهارة في وضع نظام جيد للسجلات المدرسية يتحقق بموجبه الإحتفاظ بهذه السجلات في صورة سليمة ودقيقة وأمينة[21].

العلاقات العامة بين المدرسة والبيئة:

يجب على المدرسة ان يكون لها برامج خاص في العلاقات العامة فهو من الأمور الهامة بالنسبة لإدارة المدرسة كأهمية تماما بالنسبة لكافة الهيئات الأخرى .والعلاقات العامة لا تهدف إلي إقناع المواطنين بصحة ما يدور في المدرسة ولكنها ذات قيمة فعالة في اطلاعهم على المشكلات التي تواجهها المدرسة وكذلك الوان النقص التي تعانيها.

توافر قنوات اتصال فاعلة بين المدرسة والبيئة المحيطة:

ما عادت المدرسة تلك الوحدة العاملة بعزلة عما يحيط بها من مؤسسات اجتماعية واقتصادية وسياسية وثقافية ، بل أصبح التلاحم بين هذه المؤسسات والمدرسة سمه من سمات القرن الحادي عشر والعشرين ، فالتعاون والتكامل بين أهداف مدارس التعليم العام ومثل هذه المؤسسات أصبح واضحا . كما أن بعض المدارس اصبحت تعتمد اعتمادا كبيرا على الدعم المادي الذي تقدمه هذه المؤسسات. ويساعد التخطيط على توطيد العلاقة بين المدرسة وهذه المؤسسات واستمرارها[22].

الخاتمة:

ان الانسان عرف التخطيط وممارسه منذ أقدم العصور بشكل أو بأخر، فلقد وهب الله الإنسان العقل ومنحه القدرة على التفكير ليسعي في الأرض ويمشي في مناكبها ويستفيد مما سخره الله له فيفيد نفسه ومجتمعه على مدى سنوات عمره ، وهو في هذا يحتاج الي رؤية مستقبلية تقتضي التعرف على ظروف حياته الراهنة وادارك متطلباتها ، ثم التطلع الي ما هو أفضل . ولعل هذا الإدراك والتطلع يتطلب تصورا متكاملا ومن ثم يكون التخطيط .

النتائج:

1/تأخر وصول الكتب المدرسية وتسليمها للتلاميذ.

2/قلة الجهات المحلية الدعمة.

3/نقص الفصول وعدم تهيئة المكاتب.

التوصيات:

1. وصول الكتب الي المدارس في زمن مبكر.
2. تشجيع وكثرة الجهات المحلية الداعمة .
3. توفير عدد كافي من الفصول وتهيئة المكاتب.
4. إجراء دراسة عن مشكلات التخطيط التربوي لدى مديري ومديرات المدارس الأساسية بولاية كسلا في مجال توفير الإمكانات المادية وتطوير المعلمين والمناهج وأداء التلاميذ.

الهوامش :

(1) الفهيد: التحديات التي تواجه عمليات التخطيط التربوي , الادارة العامة للتخطيط , الرياض،2005، ص25.

(2) الرفاعي : مناهج البحث العلمي ،عمان ـــ الاردن،دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع ط5 ، 2007، ص122.

(3) فضل الله : تطور الكفايات الإدارية لمديري ومديرات مدارس مرحلة التعليم الأساس بولاية الخرطوم ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم درمان الإسلامية ، معهد بحوث ودراسات العالم الإسلامي ، السودان . 2009م.

(4) عبد المولي : مدى توافر الكفايات المهنية اللازمة لمديري مدارس مرحلة التعليم الأساس من وجهة نظر المعلمين بمحلية كرري ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة القرآن الكريم والعلوم الإسلامية ، السودان ، 2016م.

(5) باهر مز: الكفايات المهنية اللازمة لمديري المدارس الثانوية ومستوى توافرها لدى مديري المدارس الثانوية في محافظة شبوة، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عدن ، الجمهورية اليمنية ، 2011م.

(6) ابراهيم: مسيرة التخطيط التربوي في السودان – الخرطوم،2010، ص18-17).

(7) السلامي: تقويم الأداء لمعلمي أدب الأطفال والقواعد النحوية في ضوء الكفايات التعليمية ، دار المناهج ، عمان – الأردن ، ط1، 2003، ص،22 .

(8) تأليف وتحرير برانت دافيز ولندا اليسون وترجمة دكتور / السيد عبدالعزيز البهواشي ، الإدارة المدرسية في القرن الحادي والعشرين ، مكتبه النهضة المصرية – القاهرة ، ط1, 2004، ص 46.

(9) تأليف وتحرير برانت دافيز ولندا اليسون وترجمة دكتور / السيد عبدالعزيز البهواشي ، الإدارة المدرسية في القرن الحادي والعشرين، مكتبه النهضة المصرية – القاهرة ، ط1, 2004، ص50.

(10) جامل: الكفايات التعليمية في القياس والتقويم واكتسابها بالتعليم الذاتي ، دار المناهج ،عمان– الأردن ط2 ,2001 ، ص14.

(11) الخضر: الإدارة المدرسية، نظريات علمية ووظائف عملية ،2007، ص 95-94.

(12) الحقيل : الإدارة المدرسية وتعبئة قواها البشرية في المملكة العربية السعودية ، ط8, 2004، ص66.

(13) ابراهيم: مسيرة التخطيط التربوي في السودان – الخرطوم،2010، ص18-17).

(14) شعلة : تقويم التربوي للمنظومة التعليمة ،اتجاهات وتطلعات ، دار الفكر العربي ،القاهرة،2000، ص،23.

(15) (احمد : مبادئ الإدارة المدرسية (ووظائفها – مجالاتها – مهاراتها – تطبيقاتها) مكتبه الرشد، المملكة العربية السعودية – الرياض ، ط1 ،2010، ص 62-61.

(16) الزبير وأخرون: التخطيط التربوي ، ط1 , 2019، ص 80).
(17) الزبير وأخرون: التخطيط التربوي ،ط1 , 2019، ص 87-79).
(18) السويد: حبرتي في الإدارة المدرسية ، مكتبه الملك فهد الوطنية ، السعودية – الرياض ، ط2 , 2000 ، ص 415.
(19) احمد: مبادئ الإدارة المدرسية (ووظائفها – مجالاتها – مهاراتها – تطبيقاتها) مكتبه الرشد، المملكة العربية السعودية – الرياض ، ط1 – 2010، ص58-53.
(20) مصطفى: الادارة المدرسية في ضوء الفكر الإداري المعاصر دار المريخ- الرياض -1987، ص54-53.
(21) سمعان واخرون: الإدارة المدرسية الحديثة ، دار العالم العربي - القاهرة ،ط1، 2001، ص 57.
(22) الجبر: التخطيط المدرسي ، المفاهيم وأسس وتطبيقات دار حنين ، عمان – الاردن ، ط2 ,2014، ص 78-77.