التخطيط التربوي لدى مديري المدارس الأساسية ودوره في تحسين الأداء الإداري بولاية كسلا ـ السودان

أ. سليمان محمد سعيد عبدالله عثمان
طالب دكتوراه-كلية الدراسات العليا جامعة كسلا

د. يوسف الأمين يوسف ابراهيم
أستاذ مشارك كلية التربية -جامعة كسلا

المستخلص:

التخطيط ليس مستحدثا عصريا بقدر ما هو ملازم للبشرية منذ عصورها الأولي، وهو توجيه مستقبلي للتعليم. تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مفهوم التخطيط التربوي ونشأته و الوقوف على اهميته و خصائصه ومبادئه و مجالاته و الصعوبات التي تواجه التخطيط التربوي في ولاية كسلا . و تأتي أهمية الدراسة من كونها تساعد على التعرف على مشكلات التخطيط التربوي و ابرز الحلول من وجهة نظر مديري المدارس الأساسية بولاية كسلا. أتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي وقد توصلت الدراسة إلى أهم النتائج ابرزها : ضعف التنسيق في مجال التخطيط مع سائر المدارس الأساسية بالولاية ، ضعف مهارة التخطيط لدى المديرين ، تعدد الجهات التي تتدخل في ادارة شؤون المدرسة. وخلصت الدراسة الي أهم التوصيات ابرزها: عمل سمنارات وورش تدريبية تتعلق بمشكلات التخطيط التربوي لدى مديري المدارس الأساسية بولاية كسلا وعلاقتها بكفاياتهم المهنية، تقوية مهارة التخطيط التربوي لدى المديرين، ضبط الادارة شؤنها الادارية لعدم تدخلات اي جهة.

الكلمات المفتاحية:(التخطيط التربوي/مديري المدارس الأساسية/ولاية كسلا)

Educational Planning among Primary School Principals and its Role in Improving Administrative Performance in Kassala State - Sudan

Mr. Suliman Mohammed Saeed Abdullah Osman
Dr. Youssef Al-Amin Youssef Ibrahim

Abstract:

Planning is not a modern innovation as much as it has been associated with humanity since its early ages, and it is a future direction for education. This study aims to identify the concept of educational planning and its origins and to stand on its importance, characteristics, principles, fields, and the difficulties facing educational planning in Kassala State. The importance of the study comes from the fact that it helps to identify the problems of educational planning and the most prominent solutions from the point of view of primary school principals in Kassala State. The researcher followed the descriptive analytical approach. The study reached the most important results, the most prominent of

which are: weak coordination in the field of planning with other primary schools in the state, weak planning skills among principals, and multiple parties that intervene in the management of school affairs. The study concluded with the most important recommendations, the most prominent of which are: holding seminars and training workshops related to the problems of educational planning among primary school principals in Kassala State and their relationship to their professional competencies, strengthening the educational planning skills of principals, and controlling the administration's administrative affairs to prevent any party from interfering.

Keywords: (Educational planning/primary school principals/Kassala State)

مقدمة:

يعتبر التخطيط مهم جداً فلم تعد التـــربية مجرد نقل التراث الثقافي وإنما هي وسيلة لتغيير الحاضر وبناء المستقبل ولذلك فإن مفهوم التـــخطيط في مفهومه الحديث يجب أن يتطـور بشكل يمكنه استيعاب التحولات الجديدة في التربية .

(فالتربية بمراحلها ومستوياتها وأنماطها المختلفة أصبحت ضرورة تفرضها متطلبات التنمية الشاملة من حيث هي استثمار له مردوده الاقتصادي والاجتماعي لذا فإنها أصبحت احد العوامل الحاسمة في نجاح أي تنمية بل أصبح تخطيط أي مجتمع لا يتم إلا من خلال التربية) (الفهيد، 2005 ص 25).[1]

فروض البحث:

يفترض الباحث ما يلي:-

1. توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين مشكلات التخطيط التربوي لدى مديري ومديرات المدارس الأساسية بولاية كسلا وعلاقتها بكفاياتهم المهنية.
2. توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين مشكلات التخطيط التربوي في المجال الإداري والفني والكفاية المهنية لدى مديري ومديرات المدارس الأساسية بولاية كسلا.
3. توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين مشكلات التخطيط التربوي في مجال توفير الامكانات المادية والكفاية المهنية لدى مديري ومديرات المدارس الأساسية بولاية كسلا

أهداف البحث:

1. التعرف على مشكلات التخطيط التربوي لدى مديري ومديرات المدارس الاساسية بولاية كسلا وعلاقتها بكفاياتهم المهنية
2. التعرف على مشكلات التخطيط التربوي لدى مديري ومديرات المدارس الاساسية بولاية كسلا في مجال ترقية الأداء الاداري والفني.
3. التعرف على مشكلات التخطيط التربوي لدى مديري ومديرات المدارس الاساسية بولاية كسلا في مجال توفير الامكانات المادية.

أهمية البحث:

إن تقدم المجتمع وتنميته يتحدد من خلال التخطيط الجيد والناجح من قبل المسؤولين كل في موقعه، وبما أن المدرسة تشكل اللبنة الأساسية لبناء المجتمع ولتحقيق مستوى راق فكريا واجتماعيا واقتصاديا، فقد وجب زيادة فعاليتها وكفاءتها وتحسين إنتاجها ، ومن هنا تكمن أهمية هذه الدراسة والتي يمكن تلخيصها في الأمور التالية:

1. هذا البحث من سلسلة البحوث العلمية التي تساعد في حل اشكاليات البيئة المحلية بولاية كسلا وأريافها وتطور الحياة فيها.
2. مخرجات البحث تساعد ادارة التعليم الأساسي بولاية كسلا في برنامجها المختص بتطوير التعليم الأساسي.
3. للبحث دور إيجابي في مساعدة ادارة التربية في إختيار مديري مدارس الأساس بولاية كسلا.
4. إحساس الفئة المستهدفة بالبحث الي أهمية ادوارهم في تطوير العملية التعليمية.

منهج البحث:

أستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لمناسبته مع طبيعة البحث.[2]

الدراسات السابقة:

تحصل الباحث على عدد من الدراسات السابقة ذات صلة وثيقة بالدراسة الحالية وأهمها :

1/ دراسة ثويبة عبدالكريم ابراهيم (2013):

بعنوان : الصعوبات التي تواجه الإدارة المدرسية من وجهة نظر المدارس

هدفت الدراسة الي معرفة العقبات التي تواجه الإدارة المدرسية بمرحلتي الأساس والثانوي بمحلية كادوقلي.

منهج البحث : المنهج الوصفي التحليلي.

مجتمع البحث : مديري ومديرات المدارس بالمستويين الأساس والثانوي.

عينة البحث: عينة قصدية 37 مدير ومديرة .

أداة البحث: الإستبانة

أهم النتائج:

1. أن الإدارة التعليمية لا توفر للإدارة المدرسية ميزانية سنوية ووسائل تقنية كما أنها لا تحفز المعلم ولا الطالب المثالي ، وعدم توفيرها لبرامج تدريبية متخصصة ومنظمة.
2. عدة استطاعت المعلم لمتابعة جميع الطلاب بالفصل ووجباتهم المنزلية والمعلمين غير مدربين.
3. عدم متابعة أولياء الأمور لدراسة أبنائهم بالمدرسة.

من خلال ما توصل اليه الباحث من نتائج قد أوصى بتوفير الإدارة المدرسية بالميزانية السنوية ومتابعة أولياء الأمور لدراسة ابنائهم بالمدرسة .[3]

2/ دراسة : فائزة محمد أبكر(2008):

بعنوان : وظائف وأدوار مديري ومديرات المدارس الثانوية

هدفت الدراسة الي التعرف على أهم الوظائف والأدوار التي يمارسها مديرو ومديرات المدارس الثانوية الحكومية الأكاديمية حاليا بولاية النيل الأزرق.

التعرف على ترتيب حسب الأهمية النسبية للممارسة الحالية ومدى إدراك المديرين والمديرات لوظائفهم وأدوارهم ومعرفة أثر بعض المتغيرات كالجنس والتدريب ، المؤهل والخبرة في مجال العمل.

منهج البحث : المنهج الوصفي التحليلي.

أهم النتائج:

1. أن معظم المديرين والمديرات يدركون وظائفهم وهذا ما يؤكد فاعلية العملية التعليمية.
2. لا توجد فروق في رؤي المعلمين والمديرين والمديرات حول الأداء الممارس للمتغيرات الجنس المؤهل ، الخبرة في مجال العمل.
3. يعتبر دور الدور تجاه ادارة التعليم تجاه التلاميذ من أهم الأدوار الممارسة.
4. من خلال ما توصلت اليه الباحثة قد اوصت الدارسة بتوفير الوظائف وتحسين وتطوير الأدوار التي يمارسها مديرو ومديرات المدارس الأساسية بالسودان .[4]

تمهيد:

التخطيط ليس مستحدثا عصريا بقدر ما هو ملازم للبشرية منذ عصورها الأولي وان لم يكن بالصورة التي نلمسها في عصرنا الحاضر ، إن ديننا الإسلامي بما أمدنا من التعاليم والمبادئ ، وما جاء به القرآن الكريم من أحسن القصص ، وما دعت اليه السنة النبوية من الإهتمام بأمور الدنيا والأخرة – ما يشير الي الأخذ بالتخطيط . ومن ذلك قوله تعالى :-(يا أيها الذين امنوا اتقوا الله ولتنظر نفس ما قدمت لغد)الحشر :18). وكذلك ما تضمنه سورة يوسف من رؤيا الملك وتفسير يوسف عليه السلام لهذه الرؤيا قال تعالى:-(قال تزرعون سبع سنين دأبا فما حصدتم فذروه في سنبله إلا قليلا مما تأكلون .(يوسف :18).وفي القول المأثور :»اعمل لدنياك كأنك تعيش أبدا وأعمل لأخرتك كأنك تموت غدا.

لذلك نجد أن الشريعة هي دائما سباقة في كل شئ ومنها نستنتج التفصيلات الدقيقة للحياة ؛ لذلك كان لها دورها في التأكيد علي أهمية التخطيط للمستقبل ومكانته العظيمة في أخذ الحيطة والحذر وتدبير شؤون الناس وسير الحياة .[5]

مفهوم التخطيط التربوي :

التخطيط التربوي هو توجيه مستقبلي للتعليم ، ينظر الي حركته في المستقبل بل ولا يقصد به التوجيه الآتي في الحاضر .

- التخطيط التربوي هو استخدام التحليل العقلي المنظم في عمليات التطوير التعليمي بهدف جعل التعليم اكثر فعالية واكثر كفاءة في استجاباته لحاجات واهداف طلابه ومجتمعه، ولا بد ان تتسم طرقه بالمرونة والقابلية للتعديل لتتناسب مع المواقف التي تختلف حسب مستوى التطور ونمط الحكومة.

التخطيط التربوي هو سمة من سمات الحياة العصرية الحضارية الراقية في أي مجتمع من المجتمعات وأي عمل لا يبني على تخطيط مدروس أو برمجة واضحة ، أو أهداف واضحة أو أهداف غاية مصيرها الزوال [6] .

نشأة التخطيط التربوي:

نشأ التخطيط التربوي لضرورة عملية لتحقيق تنمية الموارد البشرية, خاصة إذا ما علمنا أن الموارد البشرية في أي دولة تمثل عنصر أساسياً وهاماً من عناصر الانتاج والقوة الدافعة للتنمية ، والجدير بالذكر إن عمليتي تعليم البشر والتخطيط له عمليتان مختلفتان تمام الاختلاف, ولا غنى عن كليهما عند التفكير في البناء البشري العربي جوهر التنمية الشاملة. وهذا ما عززته نتائج الدراسات العالمية والعربية. والتي سبق تناولها بالتفصيل في الفصل الاول. على إنه (رأسمال بشري) واعترفت به المؤسسات العالمية رسمياً اعتباراً من 2002م وفق قرارات هيئة اليونيسكو في هذا الشأن ، مما دعى قيادات العالم والمسئولين عن التربية بوضع الأمثل من أجل تحقيق أكبر استثمار ممكن لرأس المال البشري .[7]

أهداف التخطيط التربوي:

أن أهداف التخطيط التربوي تتمثل في الآتي :-

1. تحقيق العدالة الاجتماعية.
2. تلبية حاجيات الدولة من القوى العاملة.
3. زيادة الدخل القومي.
4. العمل على النهوض بالمجتمع اقتصاديا وسياسيا واجتماعيا وثقافيا.
5. العمل على استيعاب وتوظيف خريجي التعليم بصورة عامة.
6. إتاحة فرص التعليم للجميع دون تمييز.
7. مكافحة الأمية وتعليم الكبار.[8].

أهمية التخطيط التربوي:

يعد التخطيط التربوي ضرورياً لتحسين وتجويد التعليم, وتكمن اهمية التخطيط التربوي في دوره الايجابي في التعرف على امكانات المجتمع المادية والبشرية ,وتشخص الواقع الاقتصادي والاجتماعي فيها ,وتجديد الاهداف التنموية التربوية والتعليمة ,وتجديد الاولويات بين الاهداف المحددة وترجمة الاهداف الى خطط ومشروعات وبرامج تربوية وتعليمية , والاختيار بين البدائل الكثيرة الممكنة في مجال البرامج والوسائل والتدبير والاجراءات ما هو أنسب لتلبية احتياجات التنمية الشاملة المتوازنة في المجتمع ,وما يتلاءم مع الامكانات والموارد المادية والبشرية المتاحة, ويساير التطورات والاتجاهات التربوية المعاصرة ,وما يحقق الاهداف التربوية المرسومة والآمال المعقودة على التعليم في تحقيق تنمية شاملة متكاملة متوازنة وزيادة في الانتاج ,وفي الدخل القومي والفردي على السواء وفي تحقيق القوة الاقتصادية والاجتماعية والعسكرية للمجتمع, وما يحقق أكبر درجة ممكنة من التنسيق والتعاون بين مختلف الجهات والاجهزة العاملة في مجال

التعليم وما ينجب التداخل والازدواج في الجهود.

كما يعتبر التخطيط التربوي السليم هو وسيلة الدول العربية لتطوير نظمها التعليمية وتحقيق تطلعات وأمال شعوبها وتحقيق الاستفادة القصوى من الموارد والامكانات المتاحة فيها للتعليم ومن ثم فانه ينبغي للدولة العربية أن تهتم بهذا التخطيط وأن يدركوا أن التخطيط التربوي ليس مجرد بدعة جديدة ندخلها إلى نظام التعليم بل هو أسلوب علمي وفن في معالجة المشكلات التربوية . [9].

خصائص التخطيط التربوي:

يتميز التخطيط التربوي ببعض الخصائص والسمات أهمها:

1. العقلانية :ـ لأن التخطيط التربوي عملية عقلانية تستند على العقل والمنطق والتفكير في المستقبل , فإذا كان للتخطيط التربوي أهداف اجتماعية واقتصادية فأن له أيضاً وسائل وطرق لتحقيق هذه الاهداف مستخدماً العقل والمنطق في وضع القرارات واتخاذ التدابير مستخدماً الامكانات المتاحة افضل استخدام .
2. الدينامية :ـــ ومن اهم خصائص التخطيط التربوي يتميز بالدينامية التي اساسها الاتصال والتحكم , حيث ان الخطة التعليمية او التربوية لا يمكن بناؤه بطريقة جامد اذ لا بدا من ان تكون خاضعه لعمليتي التعديل والتغير .
3. المستقبلية :ـــ يعرف دائماً التخطيط التربوي بانه التنبؤ بالمستقبل, وخاصة انه يسعي الى وضع التدابير الازمة لمواجهة المستقبل بنظرة مستقبلية لتحقيق الاهداف المرجوة التي يسعي اليها المجتمع مستخدما في ذلك الامكانات المتاحة بأقصر وقت واقل تكلفه واقل جهد.
4. الإنسانية :ـــ اذا كانت التربية عمل انساني لأنها عملية تتم بين الانسان والانسان ,فالعلاقة وثيقة بين الانسان والتخطيط التربوي وخاصة ان الانسان هو هدف التنمية كما ان هدف التربية هو بناء الانسان ووسيلتها لذلك هو الانسان .

مبادئ التخطيط التربوي:

يقوم التخطيط التعليمي على مجموعة من المبادئ العامة والتي تعد بمثابة الفلسفة التي يسترشد بها القائمون على دراسة التخطيط التربوي وأهم هذه المبادئ :

1. الواقعية :التخطيط التربوي السليم هو التخطيط الواقعي الذي يراعي إمكانات المجتمع ، وأهدافه وتصوراته المستقبلة وبرامجه ومشروعاته ووسائله . كما يرتبط بالواقع الاقتصادي والسياسي والاجتماعي والتعليمي وينطلق منه ويعمل على تغير واقع جديد افضل من الواقع السابق .
2. العلمية : فالتخطيط التربوي علم يقوم على تطبيق المنهج العلمي أو الاسلوب العلمي في جميع عملياته التمهيدية والتصميمية والتنفيذية والتقييمية ، ذات العلاقة بدراسة وتشخيص

واقع المجتمع وواقع التعليم الذى يرد التخطيط له .

3. التكامل والترابط : من أهم مبادى التخطيط التربوي هو تميزه بالتكامل والترابط بين أجزائه المختلفة من ناحية ، وبين مختلف انواع التخطيط الاخرى من ناحية أخرى , وهذا ما يطلق عليه الترابط الخارجي والترابط الداخلي ويتحقق الترابط الداخلي عن طريق الترابط والتكامل بينما يتحقق بين مختلف جوانب التخطيط وعناصر الخطة بينما التخطيط الخارجي فيتحقق عن طريق الترابط والتكامل بين التخطيط التربوي وحاجات وخطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية ومتطلبات النمو الشامل للمجتمع .

مجالات التخطيط التربوي:

للتخطيط التربوي عدة من المجالات (آدم، 2006)،أهمها ما يلي:

1. الإدارة التربوية: ان الإدارة التربوية تمثل عنصرا مهما من عناصر العملية التربوية، وتأتي أهمية التخطيط التربوي من علاقته الوثيقة الصلة بالإدارة التربوية، اذا يعتبر التخطيط عنصرا مهما من عناصر الإدارة لأن التخطيط السليم يعمل على معالجة سوء الإدارة وانجاح العملية الإدارية لتحقيق الأهداف.
2. المناهج : تعد المناهج التعليمية وتخطيطها من قمة أولويات التخطيط التربوي من مرحلة الإعداد والبناء حتى التطوير والتغيير إلي الأفضل ، إذ نجد أن عملية تخطيط المنهج وتنظيمه تعد من أهم العمليات التربوية، ويمر تخطيط المنهج بمراحل محددة هي: تحديد فلسفة المجتمع ، وتحديد أهداف التربية ، ودراسة أوضاع التلاميذ ، وتنظيم الأنشطة والخبرات التعليمية ، واختيار المواد، وتنفيذ المنهج، والتقويم.
3. إعداد المعلمين: أن إعداد المعلمين يمثل من أهم مجالات التخطيط التربوي ، وذلك لأن نجاح العملية التعليمية ترتكز في المقام الأول على المعلم وتدريبه وإعداده.

صعوبات التخطيط التربوي:

يعتبر التخطيط في ميدان التربية من انشط انواع التخطيط يكون التربية اداة اوجدها المجتمع لحفظ الثقافة ونقلها وتجديدها وهى بذلك تلتحم بفلسفة المجتمع وقيمه وعاداته وتقاليده وهذه المور يصعب اخفاءها للنهج العلمي والتخطيط الموضوعي وعلى العموم يمكن تلخيص الصعوبات التي تواجه التخطيط التربوي في الآتي :

1. صعوبات ناشئة من علاقه التخطيط التربوي بالتخطيط التنموي
2. صعوبات نابعه من بطء متابعه التربية للتغيرات السريعة في المجتمع او للتقدم العلمي والتكنولوجي
3. صعوبات ناتجه من تعقد مشكلات التربية لان ابعاد تكونها عديده وعوامل تغذيتها كثيره من الماضي الى الحاضر

4. صعوبات ناشئة من اتساع جهاز التربية من المساحة الجغرافية للتعليم ويجعل التخطيط شاقا
5. الصعوبات السياسية والاجتماعية تعتبر اكثر تأثيراً على التخطيط اذا انها تعيق تقدمه وتفرز عوائق قد تبطىء من عمليه التخيط وقد توقفها تماما [10] .

حلول مشاكل التخطيط التربوي:

ان حلول مشاكل التخطيط متنوعة بتنوع المشكلة وأسبابها ونتائجها الا ان هنالك عدة خطوات وحلول لمشاكل التخطيط التربوي سوف سنتعرض جزء منها بشكل نقاط:

1/ خطوات وضع الخطة:

- **التحليل :** تحليل الوضع الحالي وموقعك الحالي
- **التهديف :** وضع الأهداف المراد تحقيقها
- **التنظيم :** تطبيق الخطة
- **التقييم :** تقييم الأهداف وقياس مدى نجاح الخطة

2/ صفات المخططين الناجحين :

- حب الاستطلاع
- الابداع وحب المغامرة
- القدرة على المنافسة
- الاتصاف بالعملية ويمتلك الحافز القوي لتطبيق الخطة
- الثقة بالنفس[11]

الخاتمة :

إن التخطيط التربوي يهتم بجمع ودراسة وتحليل المعلومات والبيانات الممكنة سواء كانت مادية أو بشرية أو اجتماعية وتحليل ديناميات التغير والحركة في المستقبل ولا يقصد به التوجيه الآني في الحاضر.

النتائج:

من أهم النتائج التي توصلت غليها الدراسة:-

(1) ضعف التنسيق في مجال التخطيط مع سائر المدارس الأساسية بالولاية.

(2) ضعف مهارة التخطيط لدى المديرين.

(3) تعدد الجهات التي تتدخل في ادارة شؤون المدرسة.

التوصيات:

يوصي الباحث في ضوء ما توصل من نتائج بالآتي:-

1. عمل سمنارات وورش تدريبية تتعلق بمشكلات التخطيط التربوي لدى مديري ومديرات المدارس الأساسية بولاية كسلا وعلاقتها بكفاياتهم المهنية.
2. تقوية مهارة التخطيط التربوي لدى المديرين.
3. ضبط الادارة شؤنها الادارية لعدم تدخلات اي جهة.
4. إجراء دراسة عن مشكلات التخطيط التربوي لدى مديري ومديرات المدارس الأساسية بولاية كسلا في مجال الكفايات المهنية من وجهة نظرهم.
5. إجراء دراسة عن مشكلات التخطيط التربوي لدى مديري ومديرات المدارس الأساسية بولاية كسلا في المجال الإداري والفني.

الهوامش :

(1) الفهيد : التحديات التي تواجه عمليات التخطيط التربوي , الادارة العامة للتخطيط , الرياض، 2005 ، ص 25.

(2) الرفاعي : مناهج البحث العلمي ـــ عمان ـــ الاردن- دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع ط5، 2007، ص 122.

(3) ابراهيم : الصعوبات التي تواجه الإدارة المدرسية من وجهة نظر المدارس ، دراسة ميدانية محلية كادوقلي ، ولاية جنوب كردفان ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا 2013

(4) أبكر : وظائف وأدوار مديري ومديرات المدارس الثانوية رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم درمان الإسلامية 2008 م.

(5) الحربى وأخرون: التخطيط التربوى – ط1 , 2019، ص 39-37، ص1.

(6) أبو طاحونة : التخطيط التربوي واعتباراته الثقافية والاجتماعية والاقتصادية ، عمان الاردن، دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع ، ط1العربية ،2010 ، ص25.

(7) غنيمة : التخطيط التربوي ، عمان ـ الاردن , دار الميسرة ، ط1 , 2005، ص 75-74.

(8) ابراهيم : مسيرة التخطيط التربوي في السودان ، الخرطوم 2010، ص 27.

(9) عبد الحي : التخطيط التربوي ماهيته ومبرراته وأسسه ،الاسكندرية، مصر دار الوفاء لدينا الطباعة والنشر ط1 ، 2006، ص34-42.

(10) أبو طاحونة : التخطيط التربوي واعتباراته الثقافية والاجتماعية والاقتصادية ، عمان الاردن، دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع ، ط1العربية ،2010 ، ص82-81.

(11) الغامدي: التخطيط التربوي وواقعه في التعليم السعودي 2017م ، وزارة التعليم ، كلية التربية بالدمام قسم ادارة تربوية جامعة الامام عبد الرحمن بن فيصل