

الأدوار التي يمكن أن تلعبها الحقيبة (الرزم التعليمية) في رفع كفاءة المشرفين أو الموجهين التربويين بالمرحلة الثانوية في السودان

باحث

أ. أسامة جلال الدين السيد محمد الأمين

المستخلص :

هدفت الدراسة الى معرفة الأدوار التي يمكن ان تلعبها الرزم التعليمية في رفع كفاءة المشرفين التربويين في المرحلة الثانوية استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لتحليل الظاهرة موضوع البحث. ومن اهداف وأسئلة البحث تم وضع فروض صفرية و صمم الباحث اداة استبيان وتم عمل مقابله مع المختصين في المجال التربوي بغرض جمع البيانات حول الظاهرة موضوع البحث وبعد تحكيمها من جهات الاختصاص تم توزيعها على عينه من محليه ام درمان الكبرى ومحليه كررى ومحليه بحرى بلغ عددها 105 مشرف ومشرفه ثم بعد ذلك تم عمل المعالجات الإحصائية للحصول على النتائج ومنها ، حقيبة التعليمية مناسبة لتدريب المشرفين التربويين، الحقيبة و تساهم في رفع مهارات المشرفين التربويين و الحقيبة تؤدي الى رفع كفاءه المشرفين التربويين و الحقيبة تؤدي الى تطوير العملية التعليمية للحقيبة التعليمية ادوار عديده في العملية التعليمية وقد برهنت الدراسات على فاعليتها

Abstract:

The study aimed to have knowledge about the roles of instructional packages in raising efficiency of educational supervisors from questions and goals hypothesis plotted

The researcher use the descriptive method to describe the research theory And to obtain data he design a questioner after it has been laid to specialist it given to a sample from research society about 105 supervisor and an interview with education leaders. And after statistical and spsas analyses the results obtained. it suit trains supervisors. it leads to raise effort of supervisors it. leads to raise efficiency of supervisors develop the operation of education form. Instrual package has many roles in education it proved by many researches.

مقدمة :

أن التحديات التي يواجهها العالم والتغير الذي طرأ علي جميع نواحي الحياة الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والانفجار المصرفي يجعل من الفردي علي المؤسسات التعليمية أن تأخذ أساليب التعليم الحديثة لتحقيق أهدافها ومواجهة تحديات العصر .

يعتبر التدريب أحد المرتكزات الأساسية لعملية الإصلاح الإداري وأحد المراحل الرئيسية لتمكين هذه العملية من بلوغ أهدافها من منظور أن الإصلاح الإداري والتدريب يعتبران وجهان لعملة واحدة وتكنولوجيا التعلم تهتم بالتخطيط والتعليم التنظيمي مع وضع الاعتبار لكل مكونات العملية التعليمية اعتماداً علي أسلوب النظم ونظريات التعلم ، وتؤكد الاتجاهات التربوية الحديثة علي أهمية

التعلم الذاتي لمراعاة الفروق الفردية بين المستلمين بتقديم بعض الاستراتيجيات التعليمية⁽¹⁾

لقد تعددت تعريفات التعليم المفرد نذكر منها نظام يقدم لكل متعلم خبرات وأنشطة تعليمية/تعليمية تتناسب مع قدراته وابتكاراته واستعداداته ومهاراته واحتياجاته وتمط التعلم الذي يناسبه واكتساب المعارض والمهارات والاتجاهات مع توفير بدائل متنوعة من المواد التعليمية ومصادر التعلم الذاتي ويسير المتعلم في البرنامج وفقاً لسرعته الذاتية للوصول إلي اتقان مستوى محدد تعرف الحقبة التعليمية بأنها نظام تعليمي يشمل مجموعة من المواد المترابطة ذات أهداف محددة ومتعددة ويستطيع المتعلم أن يتفاعل معها مضمداً علي نفسه وحسب سرعته الخاصة بتوجيه من المعلم أحياناً أو من الدليل الملحق بها أحياناً من أجل اتقان التعليم⁽²⁾ وهنالك تعريف آخر هي أنها نظام من نظم التعليم المفرد يضم مجموعة من المواد التعليمية المتنوعة تشمل اختبارات وبدائل وأنشطة تعليمية مقروءة ومسموعة ومرئية وحاسوبية توضح داخل حقبة حيث تتيح للمعلم التعلم الذاتي وفق خطوه الذاتي داخل مجموعة كبيرة أو صغيرة أو بمفرده⁽³⁾

تمثل الحقبة التعليمية (الرمز) والتدريبية إحدى نظم التعليم المفرد واستراتيجياته ومن أكثر أنواع الحقائق التعليمية انتشاراً ما يعرف بالوحدات النسقية التعليمية (الموديولات) وكلمة موديول انجليزية معربة معناها (مقرر مصغر) أو (وحدة تعليمية مصغرة) ويقوم التعليم بالموديولات علي نفس أساس التعليم البرامجي فكلاهما من أساليب التعليم المفرد الذاتي لكن الموديولات تغلبت سلبيات التعلم البرامجي حيث اهتمت بوحدة الموضوع العلمي وترابط أجزاءه كما أنها تصلح كمعظم الموضوعات التعليمية ويسهل إعدادها وهي أيضاً تركز علي تعدد وتنوع الخبرات والأنشطة وبالتالي فهي أقدر علي تحقيق الأهداف الوجدانية من التعلم البرامجي⁽⁴⁾

الحقبة التعليمية بشكلها الذاتي برنامج تعليمي نظم لتعلم وحده معرفية معينة بتوفير مصادر تعليمية متعددة يمكن استخدامها بعدة طرق لتحقيق أهداف معرفته وسلوكية محده . أهمية مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين فكل متعلم يعتبر حاله خاصة في تعلم⁽⁵⁾ من أهم إجراءات التعليم المفرد التعامل مع المقرر الدراسي علي أنه نظام له مدخلات وله عملياته وله مخرجاته وأن كل منهما يؤثر في الآخر ويتأثر به .

كذلك ضرورة تنويع الخبرات التعليم والتعلم بين الخبرات المحسوسة والخبرات المجردة بين الخبرات المقروءة والمسموعة والمرئية ، بين الوسائط المتعددة والفائقة ، بين الأوعية الالكترونية وغير الالكترونية في نتاج التعليم حرية التشغيل بين هذه الخبرات وتكل فيما يتفق ورغباته وميوله وقدراته⁽⁶⁾

أسئلة الدراسة :

السؤال الرئيسي ما الأدوار التي يمكن أن تلعبها الرزم التعليمية في رفع كفاءة المشرفين التربويين وتفرعت منه الأسئلة التالية :

- إلى أي مدى الحقيقية التدريبية مناسبة لتدريب المشرفين .
- إلى أي مدى تسهم الحقيقية في رفع مهارات المشرفين التربويين .
- إلى أي مدى تستطيع الحقيقية أن ترفع من كفاءة المشرفين التربويين .
- إلى أي مدى أدى الحقيقية إلي تطوير عملية الإشراف التربوي .

اهداف الدراسة :

- التعرف علي ان الحقيقة مناسبة لتدريب المشرفين التربويين .
- قد تضيف معلومات حول قدرتها على رفع مهارات المشرفين التربويين .
- قد تضيف معلومات جديده حول قدرتها على رفع كفاءه المشرفين التربويين .
- قد تضيف معلومات حول انها تساعد في تطوير عمليه الاشراف .

فروض الدراسة :

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستوى الدلالة (5 : 0 :) في أن الرزم التعليمية مناسبة لتدريب المشرفين .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (5 : 0 :) في أن الحقيقة تساهم في رفع مهارات المشرفين .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (5 : 0 :) في أن الحقيقة ترفع كفاءة المشرفين التربويين .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (5 : 0 :) في أن الحقيقة تساهم في تطوير عملية الإشراف .

أهمية الدراسة :

- التعرف على ان الحقيقة مناسبة في تدريب المشرفين التربويين .
- التعرف علي مساهمات الحقيقة في رفع مهارات المشرفين التربويين .
- التعريف علي دور الحقيقة التدريبية في رفع كفاءة المشرفين التربويين .
- التعرف علي دور الحقيقة في تطوير عملية الإشراف التربوي .

– الأدوار التي يمكن أن تلعبها الحقيبة (الرمز التعليمية) في رفع كفاءة المشرفين أو الموجهين التربويين بالمرحلة الثانوية في السودان

منهج الدراسة :

اختار الباحث المنهج الوصفي التحليل وذلك لأنه المنهج المناسب لدراسة البحوث الإنسانية.

مصطلحات الدراسة :

الأدوار :

في اللغة الدور الطبقة من الشيء المدار بعضه فوق بعض أي تدفن كل من الشئيين علي الآخر والجمع أدوار .
الدور : مهمة أو وظيفة .

مفهوم الدور :

تحاول نظرية الدور التعرف علي ما يقدم من كل فرد من وظائف ومهام إذا كان عضو في تنظيم سواء أكان هذا التنظيم إداري أو اجتماعي أو سياسي أو اقتصادي فالفرد في أي نظام له أدوار محددة يجب أن يقوم بها .

تعريف بديل :

يشير الى أن الدور يعتبر نموذجاً من السلوك المتوقع والمتربط لموقع حقيق في مجتمع معين .

التعريف الإجرائي للدور :

يعرف بأنه مجموعة من المهام والواجبات التي يساهم بها مدير المدرسة في الحفاظ المهني للمعلمين .⁽⁷⁾

الرمز/الحقائب التعليمية :

نظام من نظم التعليم المفرد يضم مجموعة من المواد التعليمية المتنوعة تشمل اختيارات وبدائل وأنشطة تعليمية مقروءة ومسموعة ومرئية وحاسوبية توضع داخل حقيبة حيث تتيح للمتعلم التعلم الذاتي وفق قراراته داخل مجموعة كبيرة أو صغيرة أو مفردة⁽⁸⁾

التعريف الإجرائي للحقيبة التعليمية :

هي التي يتم تقييمها من قبل الباحث ومساعدة المتخصصين وتحتوي علي نصوص وأفلام ذات علاقة بالمادة⁽⁹⁾

الإشراف التربوي :

عرفه :⁽¹⁰⁾ بأنه نشاط موجه يقدم علي دراسة الوضع الراهن وتهدف إلي خدمة العاملين مجال التربية والتعليم لإطلاق قدراتهم ورفع مستواهم .
التشخيص والمرضي بما يحقق رفع مستوى العملية التعليمية وتحقيق أهدافه .

التعريف الإجرائي :

يقصد بالإشراف التربوي في هذه الدراسة العمل التدريبي والتنسيقي الذي يدرّب المعلمين علي مهارات جديدة ويحركهم ضمن خطة مدروسة منظمة لإحداث التغيير بتغييرهم حلول المشكلات التعليمية⁽¹¹⁾

الدراسات السابقة :

محمد محمود عبد الرحمن الحيله 1996-⁽¹²⁾:

تحدثت الدراسة في خلفيه عن التعليم المبرمج كأداة يعتمد عليها المتعلم في قدراته الذاتية واهميه التغذية الراجعة في عمليه التعلم .

وضع فروض صفريه متفاوتة ضمت متوسط التحصيل والجنس والتفاعل في طريقه التعلم والتعلم الفردي في اول سوره نزلت على سيدنا محمد اشاره الى حثه التعلم قال تعالى (أقرأ باسم ربك الذى خلق خلق الانسان من علق اقرأ وربك الاكرم الذى علم بالقلم علم الانسان ما لم يعلم) العلق 1-5 واكادت الدراسة على ايجابيه النتائج لصالح التعليم الفردي.

محمد عطا مدني 1999⁽¹³⁾:

هدفت الدراسة الى استخدام اسلوب التعلم الذاتي بواسطه الحقيبة التعليمية وكانت النتيجة ايجابية على التحصيل الدراسي حيث قام الدارس بعمل منهج تجريبي لمجموعتين واختار عينه من طالبات مدرسه الملك فهد الثانوية ببحري للصف الاول . وكانت نتيجة الدراسة ايجابية حيث اكدت على ان الحقيبة التعليمية او التدريبية اسلوب من اساليب التعلم له فاعليه اما وجه الاختلاف بين الدراستين هي صعوبة المنهج التجريبي لهذه الدراسة لان عينه الدراسة مجموعه من المشرفين التربويين .

ياسر احمد الريس 2007⁽¹⁴⁾:

استخدم الدارس المنهج الوصفي والتجريبي معا واستخدم الاستبانة والمقابلة الموجهة للحصول على النتائج ومجتمع البحث عينه من طلاب وطالبات الصف الاول محافظه الخرطوم وكانت النتائج ان محتوى الكتاب في الصف الاول روعي فيه امكانيه استخدام تقنيات التعليم وان استخدام حزمه من تقنيات التعليم يعمل في تدريس محتوى ماده الرياضيات يسهم في تنميه اتجاهات ايجابيه نحو دراسة وتعلم المادة ومن اهم التوصيات الاهتمام بتوجيه والارشاد الفني وزياده جرعات التدريب في استخدام التقنيات لمعلمي ماده الرياضيات.

جلال صديق البشير 2008⁽¹⁵⁾:

هدفت الدراسة الى معرفه فاعليه استخدام الحقيبة التعليمية على التحصيل الدراسي في مادة الجغرافيا لطلاب الصف الثاني الثانوي واتجاهاتهم استخدم الباحث المنهج الوصفي والتجريبي معا لتغطيه الجانب النظري والتجريبي للبحث ومجتمع البحث 200 طالب تم اختيارهم قسديا من طلاب الصف الثاني بالمدارس الحكومية وتوصل الى النتائج الآتية .ان استخدام الحقيبة التعليمية لطلاب المجموعة التجريبية له اثر إيجابي افضل في التحصيل الدراسي ومن اهم ما يوصى به الباحث الاستفادة من تكنولوجيا التعليم وتوظيفها في المدارس و نمو المعلمين والمعلمات مهنيا وذلك بتدريبهم على استخدام التعلم الذاتي باستخدام الحقيبة التعليمية في المرحلتين ما استفادة الدارس من الدراسة هو المشابهة في الموضوع عن الحقيبة والاختلاف في منهج البحث

خالد العبيد العوض 2008⁽¹⁶⁾:

تهدف هذه الدراسة الى توضيح اهميه مراكز التعلم والمكتبات المدرسية في العملية التعليمية ومحاولة لتوضيح العلاقة بين المكتبات ومراكز مصادر التعلم في العملية التعليمية. مجتمع البحث طلاب من الدراسات العليا بمختلف الجامعات السودانية واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي واستخدم الباحث اداة الاستبانة وذلك للتحقق من الفروض ومن اهم النتائج مفهوم مراكز التعلم غير واضح للعاملين في مجال التربية والمكتبات حيث انهم يخلطون بين مراكز مصادر التعلم والمكتبات المعتمدة على التكنولوجيا ومراكز المعلومات ، مراكز مصادر التعلم تلعب دور اساسيا في العملية التعليمية .

نور الدين عيسى آدم: 2009⁽¹⁷⁾ :

هدفت الدراسة الى تصميم حقيبة تدريبية تتضمن الكفايات المهنية الازمه لتدريب المعلمين عن بعد واستخدم الدارس المنهج الوصفي والمنهج التجريبي معا ولتحقيق اهداف البحث واختبار فرضياته قام الباحث بتصميم وتطوير حقيبة تدريبية مقترحه للدراسة الذاتية المستقلة وخطوات التصميم التعليمي المرتكزة على تكنولوجيا التعليم وتوصل الى نتائج اهمها ان للحقيبة اثر إيجابي في تنميه الكفاءات المهنية .

من توصيات هذا البحث برز عنوان هذه الدراسة . التعرف على كيفية تصميم حقيبة تدريبية مع اختلاف الكفاءات . المهنية بين المعلمين والمشرفين التربويين

ام كلثوم محمد خير ارباب 2011⁽¹⁸⁾ :

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي كما استخدمت الاستبانة كأداة لجمع بيانات البحث حيث قامت بتحليل البيانات باستخدام النسبة المئوية واختبار ت والانحراف المعياري وتوصلت الى النتائج منها توجد فروق ذات دلالة إحصائية بقيمة احتماليه 0000 وهى مرفوضه عند مستوى الدلالة 1 % يدل على وجود تصور واضح لمفهوم الاطر العامة لتكنولوجيا التعليم في برامج اعداد المعلمين بكليات التربية ولأتعمد كليات التربية اسلوب تحليل النظم وكذلك امام الطالب بوظائف تصميم التعليم لا يتوفر بالصورة المطلوبة ومن التوصيات اعتبار تكنولوجيا التعليم مكون أساسي لمنظومه التعليم بكليات التربية وانشاء قسم لتكنولوجيا التعليم بكليات التربية وادخال مقرر جديد في المعلوماتية والعمل على تأسيس جمعيه تكنولوجيا التعليم .

عزه على جميل الامام 2015⁽¹⁹⁾ :

هدف البحث الى التعرف على فاعليه الموديوالات التعليمية في اكساب طلاب قسم الجغرافيا مهارات قراءه الخرائط الجغرافية . وفي ضوء مشكله البحث واهدافه تمكنت الباحثة من صياغه الفروض واستخدمت المنهج التجريبي ومجتمع البحث طلبه كليه التربية وكذلك استخدمت استبانة للتعرف على احتياجات الطلاب من هذه المهارات ومن اهم النتائج التي توصلت اليها وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية كما اكدت الدراسة فاعليه الموديوالات

التعليمية في اكساب مهارات قراءة الخرائط ، ومن التوصيات استخدام المودبولات في عمليات التعليم .

عمر الشفيح احمد الشفيح 2016⁽²⁰⁾ :

هدفت الدراسة الى التعرف على استخدام تكنولوجيا التعليم في تدريب طلاب كليه التربية في الجامعات السودانية على طرق التدريس الحديث وتعزيز الكفايات المهنية ومواكبه التطورات الحديثة لتكنولوجيا التعليم في برامج اعداد المعلمين وكيفيه استخدامها في العملية التعليمية . استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي باستخدام الاستبانة لجمع البيانات من عينه الدراسة البالغ 150 فرد من اعضاء هيئه التدريس بالجامعات السودانية واستخدم الحزم spss لتحليل البيانات من خلال استخدام مربع كاي والفاكروبناخ لقياس صدق الاستبانة وتوصل الى ان أساتذة الجامعات لهم اتجاهات ايجابية حول استخدام مفاهيم تكنولوجيا التعليم في تجويد الاداء واستخدام الوسائل في تصميم التدريس لديه اهميه كبرى في تحسين اداء المتدربين .

ساميه محمد عثمان حامد 2016⁽²¹⁾ :

هدفت الدراسة الى معرفه فاعليه برنامج تدريبي قائم على استخدام تقنيات التعليم في تنميه المهارات التدريسية لمعلمي الرياضيات محليه جبل اولياء واعتمدت الباحثة المنهج التجريبي واعتمدت الاستبانة لمعلمي الرياضيات واخذت عينه من طالبات الاساس وتوصلت الى النتائج الآتية فاعليه البرنامج التدريبي في اكساب معلمي الرياضيات المهارات التدريسية المتعلقة بالأهداف وخفض مستوى المشكلات التي تواجه معلمي الرياضيات توجد فروق ذات دلالة إحصائية لأثر البرنامج التدريبي في مجال تنميه المهارات وفي ضوء النتائج توصى الباحثة بتدريب معلمي الرياضيات على استخدام تقنيات التعليم والقيام بدراسة مسحية عن توفر التقنيات ومستحدثاتها بالمدارس .

الطيب احمد حسن 1998⁽²²⁾ :

من اهداف الدراسة حل بعض مشكلات تدريس الكيمياء باستخدام النموذج المتمثل في الوحدة النمطية التعليمية المقررة ، معرفه مدى تأثير التدريس بواسطه الوحدة النمطية التعليمية المقررة ، استخدم المنهج التجريبي فوجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التعلم الذاتي .

عليه يوسف علي 2000⁽²³⁾ :

تحدثت الباحثة عن التعليم الفردي واثره وهدفت الدراسة الى تصميم حقيبة تعليميه عن مهارة التمرير في الكرة الطائرة للتعرف على اثر تدريس هذه الحقيبة واستخدمت المنهج التجريبي ومن مقترحات الباحثة اجراء المزيد من الدراسات حول مقارنة الحقائق التعليمية مع برامج التعلم الذاتي المختلفة في مجال التدريس ، اجراء المزيد من الدراسات حول فاعليه الحقيبة التعليمية في تعلم المهارات الحركية لمختلف الأنشطة .

ليلي تاج السر عبد العظيم 2000⁽²⁴⁾ :

هدف البحث الى حل بعض مشكلات تدريس الفيزياء باستخدام الحقيبة التعليمية التعليمية ولتحقيق الهدف اقترحت الباحثة ان اسلوب التعليم الذاتي المتمثل في الحقيبة التعليمية في التدريس اكثر ايجابية في التحصيل الدراسي واهم الاستنتاجات التي توصلت اليها الباحثة ان النظام المستخدم في الحقيبة يراعى الفروق الفردية ومن ثم اقترحت تعميمه على باقي المواد التعليمية .

السكران 1983⁽²⁵⁾ :

تناولت الدراسة اسس تصميم الرزمة التعليمية والاستفادة من تصميم الرزمة التعليمية في موضوع (المناخ - الارصاد الجوي) في ماده الجغرافيا لمستوى الصف الاول الثانوي في الاردن , واختبار فعالية تلك الرزمة بوصفها اسلوب من اساليب التعلم الذاتي المتعلق بالتحصيل المعرفي مقارنة مع الاسلوب التقليدي في التعلم تتمثل اهمية الدراسة في انها تزيد بيانات عملية عن فعالية الرزم التعليمية المصممة من قبل الباحث في التحصيل المعرفي ومن نتائج الدراسة تفوق التعلم الذاتي على الاسلوب التقليدي من ناحية التحصيل المعرفي . وهذا ما يود المدارس اثباته في هذه الدراسة .

جامع 1983⁽²⁶⁾ :

قدمت الى جامعه المنصورة ولتحقيق البحث صمم الباحث حقيبتين تعليميتين الاولى خاصة بالمناهج والاهداف والثانية خاصة بالمناهج والتقويم صمم اختبار تحصيلي للتعرف على الفروق في التحصيل الدراسي وبطاقه ملاحظه للتعرف على الفروق في اكتساب الكفاءات التدريسية ومقياس اتجاه معرفه اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس طبق البحث على عينه مكونه من 70 طالب وطالبه من معهد معلمين ومعلمات قسمت العينة بشكل عشوائي الى مجموعتين ضابطه والاخرى تجريبية وكانت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية وهذا يوضح تفوق الحقيبة التعليمية على الطريق التقليدية .

الموصلي 1983⁽²⁷⁾ :

صمم الباحث اربعة حقائب تعليميه لاربع تجارب فيزيائية من مقرر الفيزياء العملي في الكهرباء والميكانيكا والحرارة والضوء واجرى البحث على عينه من طلاب العلوم بلغ حجمها 144 طالب وطالبه قسمت الى مجموعتين تجريبية وضابطه درس كل 18 طالب من العينة الحقيبة التعليمية واحده خلال 12 يوم بمعدل ثلاث ساعات لكل حقيبة وكانت نتيجة البحث تفوق طريقه الحقائب في المجموعة التجريبية حيث تمكن 76 % من الطلاب من تحقيق 75% من الاهداف كانت اتجاهات الطلاب ايجابية نحو جميع مكونات الحقائب ..

الجبان 1985م:

درس الجبان فاعليه التدريس برزومه وسائل متكاملة دراسة تجريبية في تدريس الجغرافيا الطبيعية بالصف الاول الإعدادي في مدينه دمشق قدمها الى كليه التربية بجامعه دمشق هدفت الدراسة الى تصميم حقيبة تعليمية تضمنت خمس رزم تعليمية حيث تم تنفيذها ضمن نظام للتدريس الجمعي على عينه مؤلفه من 150 طالب وطالبه قسمت لمجموعتين ضابطه وتجريبية

واستغرقت الدراسة خمسه حصص دراسية امتدت الى 18 يوم .وكانت نتائج الدراسة تحققت فاعليه التدريس باستخدام الحقيبة التعليمية وكانت اتجاهات الطلاب ايجابيه نحو جميع مكونات الرزم الوسائل المتكاملة ومنها استخلص تفوق نظام الحقائب التعليمية على التعليم التقليدي .
غلام 1995 م :

استخدم الرزم التعليمية في اكتساب مهارات الرسم لدى طلاب كليه التربية الفنية بكليه التربية الإسلامية بالكويت وهدفت الدراسة الى تصميم واستخدام الرزم التعليمية لتحسين الناتج من العملية التعليمية في مجال التربية الفنية تحديدا المعايير الأساسية التي ينبغي ان تتوفر في الرزم التعليمية المستخدمة في تطوير الموقف التعليمي كأساس للتعلم الذاتي وكان مجتمع البحث طلاب وطالبات كليه التربية الأساسية قسم التربية الفنية بدوله الكويت نتيجة البحث ان الرزم التعليمية تميزت بميزات فيه تجعلها مفيدة لتحقيق الهدف التعليمي .

سليمان محمد الجبر 1994 م :

كان الهدف من الدراسة تصميم رزمه تعليميه عن الملك عبد العزيز آل سعود موضوع من كتاب التاريخ للصف الثالث بالمدارس المتوسطة السعودية والتعرف على اثر تدريس هذه الرزمة على تحصيل الطلاب بالمدارس في ماده التاريخ واتجاهاتهم نحو التعلم الذاتي طبقت التجربة على عينه عشوائية بلغ عددها 265 طالب قسمت الى مجموعتين وتوصلت الدراسة الى تفوق طلاب المجموعة التجريبية مما يشير الى فعالية استخدام الرزم التعليمية .

تكنولوجيا التعليم :

يعيش العالم في العقود الثلاثة الأخيرة ثورة علميه وتقنيه كبيرة كان لها تأثير على جميع جوانب الحياة واصبح علم تقنيات التعليم مطالب بالبحث عن اساليب ونظم ومآذج وتقنيات تعليميه جديده لمواجهة العديد من التحديات التي تواجه المنظومة التعليمية فأستفاد من علوم ومجالات عديده كان اهمها الاستفادة الكبرى من تقنيات التعليم مثل التعليم الإلكتروني والتعلم بالجوال والوسائل المتعددة التفاعلية

الحقيبة التعليمية :

تمثل الحقائب (الرزم) التعليمية والتدريبية احدي نظم التعليم المفرد واستراتيجياته وتعرف بأنها مجموعه من الأجهزة والادوات والمواد التعليمية التي تخدم مجموعه متماثلة من الأنشطة الصفية وغير الصفية يتم حفظها بشكل آمن ومناسب داخل حقيبة سهلة الحمل والنقل

التعليم عن بعد :

التعليم عن بعد هو موقف تعليمي تعليمي تحتل فيه وسائل الاتصال والتواصل المتوافرة كالمطبوعات وشبكة الهاتف والحاسوب الإلكتروني وغيرها من الأجهزة تلعب دورا اساسيا في التغلب على مشكله المسافات البعيدة التي تفصل بين المعلم والمتعلم بحيث تتيح التفاعل المشترك وتلعب الحقيبة التعليمية دورا في التعليم عن بعد

الاشراف التربوي :

يهدف الاشراف التربوي بصورة عامه الى تحسين عمليتي التعليم والتعلم ومساعدته المدرسين على ان يرو غايات التربية الحقيقية في وضوح تام الاشراف التربوي يستمد فلسفته وأهدافه من

– الأدوار التي يمكن أن تلعبها الحقيبة (الرمز التعليمية) في رفع كفاءة المشرفين أو الموجهين التربويين بالمرحلة الثانوية في السودان

المجتمع وهو تعبير عن حياة المجتمع والمثل السائدة فيه ويطلق عليه أيضا التوجيه الفني وينظر المشرف الى التقويم على انه هو الجهود المنظمة التي تبذل للتأكد من مدى النجاح في تحقيق الاهداف التي حددها برنامج الاشراف

الاستنتاج :

توصلت الدراسة إلى أن الحقيبة التعليمية كواحدة من تقنيات التعليم مناسبة لتدريب المشرفين التربويين عن بعد ومن أدوارها رفع المهارات والكفاءة وتؤدي إلى تطوير العملية الإشرافية بأحدث المعلومات لمواكبه التطور المعرفي وبالتالي رفع العملية التعليمية الدراسة اتفقت مع أغلب الدراسات السابقة في فاعلية الحقيبة التعليمية في التعليم المفرد وكانت الدراسة اضافة لما سبق وقد اتفقت مع دراسة نور الدين عيسي آدم في المحاور .

النتائج :

تكون مجتمع الدراسة من 105 عينه قصديه طبقه وبلغ صدق الاستبانة 81 % مما يجعل التحليل الإحصائي مقبول بلغت قيمه مستوى الدلالة (كاي تربيع) لمعظم العبارات في المحاور للدراسة (000) وهى اقل من القيمة الجدولية (0,05) وعليه فان ذلك يشير الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط العبارات (4.4500) والوسط الفرضي للدراسة (3) ولصالح الموافقين بدرجة عالية على العبارات للاستبانة ومن واقع تحليل محاور الدراسة اتضح ان الادوار التي يمكن ان تلعبها الحقيبة التعليمية تتمثل في :-

- ان الحقيبة مناسبة في تدريب المشرفين وذلك لان مستوى الدلالة للعبارة بلغ (000) وهو اقل من مستوى المعنوية مما يدعم صحه المحور الاول .
- ان الحقيبة تساهم في رفع المهارات للمشرفين وذلك لان مستوى الدلالة للعبارة بلغ (000) وهو اقل من مستوى المعنوية مما يدعم صحه المحورالثاني .
- ان الحقيبة تؤدي الى رفع كفاءه المشرفين وذلك لان مستوى الدلالة للعبارة بلغ (000) وهو اقل من مستوى المعنوية مما يدعم صحه المحورالثالث .
- ان الحقيبة تؤدي الى تطوير العملية التعليمية وذلك لان مستوى الدلالة للعبارة بلغ (000) وهو اقل من مستوى المعنوية مما يدعم صحه المحورالرابع .
- اكدت مقابلته المختصين في المجال التربوي على فروض البحث والتي هى المحاور ودعمت على قبول الفروض .

التوصيات :

عمل دورات تدريبيه للمشرفين التربويين وذلك للدور المهم للعملية الاشرافيه وتشجيع المعلمين لاستخدام الحقيبة التعليمية في التعليم والتشجيع على التدريس باستراتيجيات حديثه للنهوض بالعملية التعليمية وعمل المزيد من الدراسات حول الحقيبة التعليمية .

المصادر والمراجع :

- (1) بشير عبد الرحمن الكلوب - التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم - 1999 - عمان - دار الشروق .
- (2) أحمد محمد سالم - الوسائل وتقنيات التعليم ط1 - 2009م - الناشر الرشيد الرياضي.
- (3) ماهر إسماعيل صبري - من الوسائل التعليمية أي تكنولوجيا التعلم - ج1 ، ج2 - 2010م - مكتبة الشقري - المملكة العربية السعودية - العليا .
- (4) أحمد الخطيب - رداح الخطيب - الحقائق التعليمية - كما لم الكتاب الحديث للنشر والتوزيع - اربد - شارع الجامعة 1997م - ط1 .
- (5) سيد حسن حسين - دراسات في الاشراف الفني - القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية 1969 م
- (6) Www.google.comInstruction in Reading and Mathematics Achievement and Selected Student Variables.(Unpublished Doctored dissertation) University of Southern Harris Ben N supervisory Behavior in Education 2nd ED Englewood cliffs pre- 2-
- (7) tice Hall 1975
- (8) المؤتمرات وأوراق العمل :
- (9) المركز القومي للبحوث والمناهج ، بخت الرضا ، 2005م .
- (10) محمد الحسن أحمد أبوشنب، أضاء على الإستراتيجية الشاملة وزارة التربية والتعليم مؤتمر سياسات التعليم 1990
- (11) محمد بن حسن الشمراي، الإشراف الإلكتروني ورقة عمل مقدمة في لقاء مديري إدارات الإشراف التربوي، الإحساء (30/2-2/3/1429هـ)- موقع إدارة الإشراف التربوي(بوابة المعرفة)
- (12) الإدارة العامة للتوجيه والإشراف التربوي (1427): دليل العمل في مكاتب التوجيه التربوي، التوجيه الإداري والمتابعة، المملكة العربية السعودية ، الرئاسة العامة لتعليم البنات.
- (13) عبد العزيز النملة، (2004). مفهوم التعلم الإلكتروني كيف يمكن الاستفادة من التعلم الإلكتروني، ورقة عمل مقدمة لندوة التعلم الإلكتروني، مدارس الملك فيصل، الرياض، المملكة العربية السعودية.

المصادر والمراجع:

- (1) أحمد الخطيب-رداح الخطيب - 1997 ص 17
- (2) أحمد محمد سالم - 2009 - ص 19
- (3) أحمد محمد سالم 2009- - 49
- (4) ماهر اسماعيل صبري - 2010 ص 272
- (5) أحمد محمد سالم 2009- - ص 20
- (6) ماهر اسماعيل صبري - 2010 - ص 262
- (7) www. Google .almanny.com
- (8) أحمد محمد سالم 2009- - ص 49
- (9) www.google.com
- (10) سيد حسن 1999م ص 29
- (11) سيد حسن حسين 1969م - ص 29
- (12) اثر التعليم الفردي في تحصيل طلبة الصف السابع في مادته العلوم - (1996م
- (13) تقييم حقيية تعليميه واثناها حول بعض المفاهيم في الجغرافيا الطبيعية للصف الاول الثانوي في ضوء آيات من القران الكريم (1999- م
- (14) (اثر استخدام حزمه من تقنيات التعليم مقترحه على التحصيل الدراسي وتنميته الاتجاهات لدى طلاب الصف الاول من المرحلة الثانوية بمحافظه ام درمان)- 2007 م
- (15) (فاعليه استخدام الحقيبة التعليمية على التحصيل الدراسي في مادة الجغرافيا لطلاب الصف الثاني الثانوي واتجاهاتهم) 2008م
- (16) دور مراكز مصادر التعلم والمكتبات المدرسية في العملية التعليمية (2008 م
- (17) تصميم حقيبه تعليميه /تدريبه مقترحه لتدريب المعلمين عن بعد واثرها على كفايتهم التدريسية) - 2009 .
- (18) استخدام تكنولوجيا التعليم في برامج اعداد المعلمين بكليات التربية السودانية واتجاهات الطلاب نحوها) 2011 م
- (19) (فاعليه برنامج قائم على الموديوالات التعليمية لا كساب مهارات قراءه الخرائط لطلاب قسم الجغرافيا بكلية التربية جامعه الخرطوم)- 2015 م
- (20) (استخدام الوسائل وتكنولوجيا التعليم للتدريب على طرائق التدريس الحديثه لطلبة كليات التربية في بعض الجامعات السودانية) 2016 م
- (21) فاعليه برنامج تدريبي مقترح قائم على استخدام تقنيات التعليم في تنميته المهارات التدريسية لمعلمي الرياضيات في مرحله الاساس بمحليه جبل اولياء) 2016 م
- (22) استخدام اسلوب التعلم الذاتي في تدريس الكيمياء لطلبة الصف الاول الثانوي)- 1998م
- (23) اثر استخدام الحقيبة التعليمية في تعلم بعض المهارات الحركية للكرة الطائرة) = 2000م
- (24) فاعليه التعلم الذاتي في تحصيل طلاب الفيزياء باستخدام الحقيبة التعليمية (التعلمية)- 2000م
- (25) تصميم رزمه تعليميه لوحده دراسية في مادته الجغرافيا وقياس تلك الرزمة) 1983م
- (26) التعلم الذاتي وعلاقته بتحصيل طلاب كليات المعلمين وتغيير اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس 1983م
- (27) فاعليه الحقائق التعليمية لمقرر الفيزياء في السنة الاولى من كلية العلوم جامعه دمشق) 1983م